

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»  
(Средняя школа № 38)

**П Р И К А З**

01.11.2021

№ 141

***Об утверждении Положения о проектной деятельности обучающихся  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»***

В целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о проектной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» (прилагается).
2. Настоящий приказ вступает в силу с момента утверждения.
3. Педагогам школы при организации проектной деятельности обучающихся руководствоваться данным Положением.
4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Средней школы № 38.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Мальцеву Е.В.

Директор школы

С.В. Миколенко

С приказом ознакомлена

Е.В. Мальцева

**Положение о проектной деятельности обучающихся  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, Уставом Средней школы № 38.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ.

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.5. Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебное исследование или учебный проект и является обязательным требованием при реализации стандарта.

1.6. Ежегодно каждый учитель представляет к защите не менее одного проекта (индивидуального или группового) в каждом классе по каждому преподаваемому предмету.

1.7. Учащийся в течение года может представлять к защите не более одного проекта (индивидуального или группового).

**2. Организация проектной деятельности**

2.1. Обучающиеся 1–11-х классов выполняют проект и представляют его на защиту перед школьной комиссией. Темы проектов и руководители утверждаются приказом по школе не позднее 01 ноября текущего года.

2.2. Выполнение обучающимися проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.3. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- для обучающихся 1–9-х классов – исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой;
- для обучающихся 10–11-х классов – познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.4. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогические работники, назначенные приказом Средней школы № 38 (далее – руководители проектов).

2.5. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очные и (или) дистанционные индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня.

2.6. Обучающиеся самостоятельно (или совместно с педагогом) выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.

2.7. Обучающиеся самостоятельно (или совместно с педагогом) определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

2.8. Результаты выполнения индивидуальных и групповых проектов могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38».

2.9. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии. Сроки защиты проектов:

1-4 классы – январь текущего года (в рамках школьной научно-практической конференции);

5-8 классы – февраль текущего года (в рамках школьной научно-практической конференции);

9 классы – март текущего года;

10-11 классы – апрель текущего года.

2.10. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется приказом Средней школы № 38.

2.11. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

2.12. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося 9, 10-11 классов.

2.13. В 10-11 классах проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.14. В аттестат об основном общем образовании в раздел «дополнительные сведения» вносится тема итогового проекта.

### **3. Требования к проекту**

3.1. Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (Приложение 1);
- оглавление (Приложение 2);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список) (Приложение 3);
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4.

Шрифт – Times New Roman,  
размер – 12 пт,  
межстрочный интервал – 1,5.

Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

3.7. Общий объем текста работы – от 5 до 15 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

3.8. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

3.8. На защиту проекта выносится рецензия руководителя проекта (Приложение 4).

#### **4. Порядок защиты проекта**

4.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся.

4.3. На публичной защите проекта обучающийся рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

4.4. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.5. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10-ти минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

## 5. Оценивание проектов

5.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС.

### *Оценивание проектов обучающихся начальных классов*

5.2. Во время оценки проектов обучающихся начальных классов члены комиссии заполняют лист оценки (Приложение 5).

5.3. Максимальное количество баллов за работу составляет 18 баллов. Итоговая отметка проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания.

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
15-18	5 (отлично)
12-14	4 (хорошо)
9-11	3 (удовлетворительно)
менее 9	2 (неудовлетворительно)

### *Оценивание проектов обучающихся 5-11 классов*

5.4. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки (Приложение 6).

5.5. Максимальное количество баллов за работу составляет 63 балла. Итоговая отметка проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания, учитывая критерии в соответствии с уровнями сформированности навыков проектной деятельности:

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
52-63	5 (отлично)
42-51	4 (хорошо)
32-41	3 (удовлетворительно)
менее 32	2 (неудовлетворительно)

5.4. При неудовлетворительном результате проект может быть отправлен на доработку и предоставлен к защите в течение месяца, не позднее 15 мая текущего года.

Приложение 1  
к Положению о проектной деятельности  
обучающихся муниципального автономного  
образовательного учреждения «Средняя  
образовательная школа № 38»

**Образец титульного листа проекта обучающегося**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

**Индивидуальный (групповой) проект по предмету:**  
название

**Тема:**  
название (без кавычек заглавными буквами)

Выполнил: *Иванов Иван, ученик 5А  
класса*

Руководитель проекта: *ФИО,  
должность*

Каменск-Уральский, 2021

## Образец оформления оглавления

### Оглавление

Введение .....	4
1 Исторические и теоретические аспекты взяточничества и коррупции	
1.1 Коррупция: подходы к определению и причины распространения .....	7
1.2 Взятничество как форма коррупции и его проявления.....	19
1.3 Предпосылки формирования взяточничества.....	23
2 Проблемы взаимоотношений чиновника и предпринимателя	
2.1 Основные причины бюрократизации отношений предпринимателя и чиновника.....	32
2.2 Взятка в экономической теории контракта.....	35
2.3 Взятка в теории «поиска ренты» и институциональных преобразованиях.....	41
3 Оценка уровня взяточничества	
3.1 Исследования уровня взяточничества в России.....	53
3.2 Сдерживающая роль законодательства в снижении масштабов взяточничества.....	64
3.3 Уровень взяточничества, оптимально допустимый для общества .....	75
Заключение .....	84
Список использованных источников .....	89
Приложение .....	90



## **Образец оформление списка использованных источников**

### **Список использованных источников**

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова О. Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. 120 с.
2. Амосова И. Ю. Как запомнить словарные слова. // Начальная школа. 2014. № 5. с. 69–70.
3. Андрианова Т. М. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык» Андриановой Т. М., Илюхиной В. А.: программа, методические рекомендации, поурочные разработки. М.: АСТ: Астрель, 2015. 191 с.
4. Андрианова Т. М., Илюхина В. А. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: АСТ: Астрель, 2014. 94 с.
5. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 448 с.
6. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
7. Бельдина Е. В. Работа над словами с непроверяемым написанием. // Начальная школа. 2009. № 10. С. 32–35.
8. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития. Волгоград: Учитель, 2016. 83 с.
9. Тубельский А. Школа будущего, построенная вместе с детьми. Обстановка выращивания универсальных умений. [Электронный ресурс]. URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/262/p11> (дата обращения: 20.03.2016).

### **Рецензия руководителя проекта**

Рецензия – это краткий анализ и оценка рецензируемой работы, выявление степени ее соответствия к существующим требованиям исследовательских работ учащихся, определение достоинств и слабых сторон проекта.

Рецензия способствует определению актуальности, глубины и проработанности вопроса, исследовательских качествах учащегося.

Объективность рецензии обеспечивается ее доказательностью. Автор рецензии обосновывает свое отношение к ее предмету, аргументами служат факты – указания на конкретные разделы работы.

#### Разделы рецензии

1. Краткая характеристика работы.
2. Актуальность темы проекта.
3. Новизна и практическая значимость проекта.
4. Качество и полнота использования источников информации.
5. Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность.
6. Оригинальность предполагаемых решений.
7. Основные результаты.
8. Рекомендуемая отметка.

### Лист оценки проекта обучающегося начальных классов

Название проекта \_\_\_\_\_  
 ФИО автора, класс \_\_\_\_\_  
 Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

	Критерий	Параметры	Баллы (от 1 до 3)
<b>Оценка представленной работы</b>			
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью	
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	1 – нет выводов 2 – выводы по работе представлены неполно 3 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы	
<b>Оценка выступления</b>			
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки,	1 – участники представляют продукт 2 – оригинальность представления продукта 3 – оригинальность представления и качество выполнения	

	реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	продукта	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи	
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)		
		<b>ИТОГО</b>	

**Лист оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся 5-11 классов**

Название проекта \_\_\_\_\_  
 ФИО автора, класс \_\_\_\_\_  
 Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Критерии	Параметры	Баллы (от 1 до 3) 1- проявляется частично 2- проявляется не устойчиво 3- проявляется устойчиво
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в	

	текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
<b>ИТОГО</b>		
<b>Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Фактический показатель</b>	<b>Проставить «V» напротив</b>

		<b>показателя, который соответствует оценке обучающегося</b>
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления обучающегося	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Обучающийся показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
	Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
Сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
	У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
Способность постановки цели и формулирования	Обучающийся показал способности к постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации,	

гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов	структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	