

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»

Согласовано

Начальник Управления образования

Л.М. Миннуллина

«*LM*»

2024г.



Утверждено

приказом директора Средней школы № 38

от 02.12.2024 № 133

С.В. Миколенко



**Программа развития**  
**«Образовательная среда: Перезагрузка»**  
**2025-2027**

Каменск-Уральский

## Структура Программы развития

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об образовательной организации
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
  - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития
    - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. PEST-анализ
    - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Перекрестный SWOT - анализ (составлен по результатам самодиагностики)
4. Концепция Программы развития
5. Основные направления развития организации. Проекты программы развития.
  - 5.1. Проект «Детская исследовательская лаборатория – лаборатория бесконечных возможностей» (Магистральное направление «Знание»)
  - 5.2. Проект «Играем по-новому!» (Магистральное направление «Здоровье»)
  - 5.3. Проект «Профиль Урала: Каменский маршрут» (Магистральное направление «Воспитание»)
  - 5.4. Проект «Календарь возможностей от А до Я» (Магистральное направление «Творчество»)
  - 5.5. Проект «Класс возможностей» (Магистральное направление «Профориентация»)
  - 5.6. Проект «Мастер технологий (цифровой учитель)» (Ключевые условия «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда»)
6. Механизмы реализации Программы развития. Ресурсное обеспечение.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. Дорожная карта.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li></ul>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;</li> <li>- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской</li> </ul>



Наименование	Содержание
	<p>области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</li> <li>- Устав Средней школы № 38</li> </ul>
Цель	<p>Трансформация образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для обучения и воспитания личности каждого школьника с учетом его интересов и индивидуальных способностей в соответствии с современными требованиями, которая позволит повысить качество образования до 40% к окончанию 2026-2027 учебного года</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие к первому сентября 2025 года детской исследовательской лаборатории, способствующей развитию интеллектуальных и творческих компетенций, обучающихся и использование её ресурсов при реализации образовательной программы школы.</li> <li>2. Изменение работы школьного спортивного клуба, в результате которого к маю 2027 года реализуется не менее 10 направлений по видам спорта для работы кружков и секций, в том числе для учащихся с ОВЗ.</li> <li>3. Организация и проведение профориентационной краеведческой экспедиции «Профиль Урала: Каменский маршрут», которая позволит создать к 20 мая 2027 года «Карту профессий Каменска-Уральского».</li> <li>4. Предоставление в течение каждого учебного года не менее 33 возможностей (разнообразных творческих мероприятий), направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование креативного мышления, повышение мотивации к обучению и участие в конкурсном движении.</li> <li>5. Открытие в течение 2025-2027 учебного года четыре профильных предпрофессиональных классов на ступени основного общего образования: психолого-педагогический класс, класс</li> </ol>

Наименование	Содержание
	<p>пожарных-спасателей, инженерный (технологический), предпринимательский класс для подготовки учащихся к дальнейшему профессиональному самоопределению.</p> <p>6. Формирование к концу 2027 года не менее чем у 80% педагогических работников школы цифровых компетенций для организации продуктивной работы с использованием сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум», в том числе через привлечение педагогов к конкурсному движению.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышение уровня качества, доступности и объективности общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>- обеспечен равный доступ к получению образования всеми обучающимися с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- отсутствуют выпускники, не получившие аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.</li> </ul> <p>2. Изменение деятельности школьного спортивного клуба: повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом, совершенствование физических качеств, повышение заинтересованности детей к результативному участию в спортивных соревнованиях, реализация новых направлений в области физической культуры и спорта, в рамках школьного спортивного клуба</p> <p>3. Созданы условия для организации процесса воспитания с использованием особенностей города и его традиций: повышение интереса к изучению краеведения и знакомство с профессиями предприятий города и социальной сферы.</p> <p>4. Созданы условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей.</p> <p>5. Создана эффективная модель профориентационной работы, обучающиеся вовлечены в мероприятия по осознанному выбору своего профессионального будущего.</p>

Наименование	Содержание
	6. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, создана система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта, участия в конкурсном движении.
Сведения о разработчиках	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Средней школы № 38; группы проектного родительского офиса; ученический актив школы
Период реализации	2025-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный ( <i>январь-август, 2025</i> )	Проведение стратегических сессий управленческой команды, педагогического коллектива, родительской и ученической общественности Подготовка необходимых локальных актов в соответствии с проектами Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами
II этап – реализация ( <i>сентябрь 2025-август 2027</i> )	Реализация проектов: - Детская исследовательская лаборатория – лаборатория бесконечных возможностей. - Играем по-новому! - Профиль Урала: Каменский маршрут. - Календарь возможностей от А до Я. - Класс возможностей. - Мастер технологий (цифровой учитель). Научно-методическое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь, 2027)	Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и её отдельных направлений. Определение целей, задач и направлений развития на следующий период, принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования Программы развития	Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».



## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38» (Средняя школа № 38)				
ИНН	6666008388				
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»				
Дата основания	14.05.1992				
Юридический адрес	623418, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул.Прокопьева, д.25				
Телефон, E-mail	8(3439) 36-47-50, <a href="mailto:kadet-38@yandex.ru">kadet-38@yandex.ru</a>				
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193979 от 21.10.2019				
Приложение к лицензии	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых				
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по реализуемым образовательным программам				
	<b>НОО</b>		<b>ООО</b>		<b>СОО</b>
	ООП	АООП	ООП	АООП	ООП
	160	35 (в т.ч. 2-инвалиды)	200 (в т.ч. 3-инвалиды)	33	50
	<b>195</b>		<b>233</b>		<b>50</b>
	<b>478</b>				

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление Средней школой № 38 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура, компетенция органов управления, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности образовательной организации определяются Уставом в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» №174-ФЗ от 03.11.2016. Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Три заместителя директора осуществляют оперативное управление в соответствии с должностными инструкциями. С 01.09.2022 в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Для осуществления принципа государственно - общественного управления образовательной организацией, развития общественной инициативы, обеспечения прав участников образовательных отношений в решении вопросов в образовательной и финансово- хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений: филологических дисциплин; естественнонаучных дисциплин; обществоведческих и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов социальной и психологической службы; объединение классных руководителей.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p> <p>Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана психолого-педагогическая служба.</p> <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p>
---	--

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
- основная образовательная программа среднего общего образования (социально-экономический профиль);

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая

Внеурочная деятельность включает разнообразные дополнительные занятия и внеклассные мероприятия, которые проводятся как на территории школы, так и за её пределами.

К внеурочной деятельности относятся: Школьные спортивные секции; кружки; классные часы; организация деятельности детских общественных объединений.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с пятью направлениями развития личности: Общеинтеллектуальным; общекультурным; социальным; спортивно-оздоровительным; духовно-нравственным.

Формы и содержание внеурочной деятельности школа определяет с учётом своих возможностей и интересов учеников. Характеризуется интеграцией основного и дополнительного образования.

Средняя школа № 38 располагает необходимой материальной информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие *параметры и характеристики:*

			М <sup>2</sup>	
		Общая площадь здания в том числе:	7252	
		- учебная площадь	3272	
		- площадь спортивных сооружений	342	
		- площадь, занимаемая библиотекой	54	
		Общая площадь земельного участка, в том числе:	19145	
		- физкультурно-спортивная зона	1200	
	<p>Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. В плановом порядке частично обновляется школьная мебель и учебное оборудование. Однако проблема оснащения учреждения в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО остается актуальной.</p>			
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется в одну смену. Учебный год делится на четыре учебные четверти.</p>			
Сведения о работниках школы	<p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.</p> <p>Общее количество работников – 55          Педагогических работников – 37          Количество учителей – 28          Количество специалистов – 9          Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота РФ – 4;          Почетная грамота СО – 5; Почетный работник профессионального образования РФ – 1          Количество работников, имеющих государственные награды: Ветеран труда РФ – 4;          Ветеран труда СО – 3          Количество/доля работников с высшим образованием – 30 человек/81%          Количество/доля учителей, имеющих квалификационные категории – 20 человек/71%          В школе работают её выпускники – 2 человека и три педагога – члены одной семьи.          В школе реализуется модель наставничества педагогов через проект «Педагогические коллаборации».</p>			

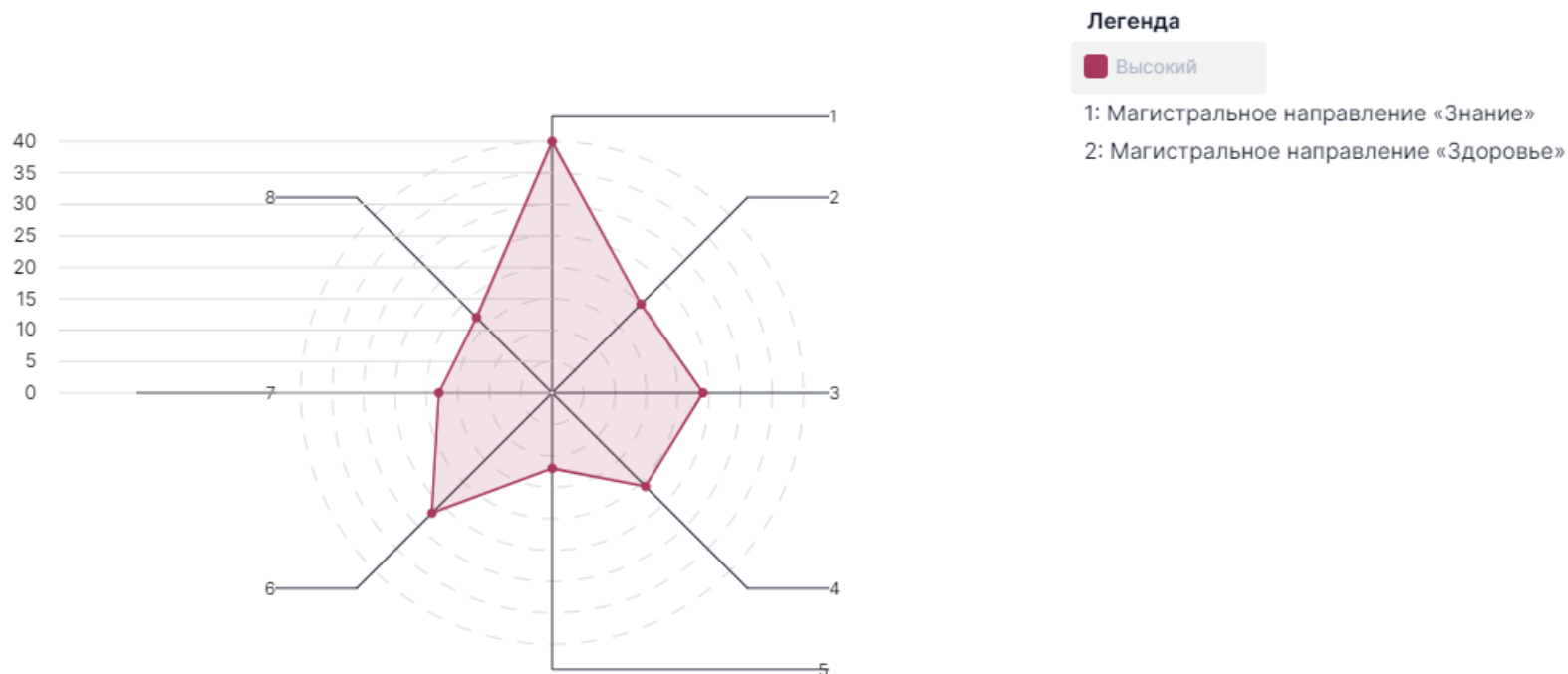
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Здание школы находится на окраине микрорайона, вдали от социальных объектов, что сказывается на количественном составе контингента, а также накладывает отпечаток на организацию всей деятельности школы.</p> <p>С 2003 года на базе школы созданы кадетские классы МЧС. Сегодня это «визитная карточка» не только школы, но и города. Школа является членом Ассоциации кадетских образовательных учреждений Свердловской области, а также базовой образовательной организацией Федеральной инновационной площадки Российской академии образования. Модель организации кадетских классов на базе школы используется другими образовательными учреждениями области.</p> <p>Школа является победителем конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы, в 2011 году.</p> <p>Сложившаяся система социального партнерства школы с общественными объединениями, организациями, центрами культуры и искусства, спорта позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с действующим законодательством.</p>
---	---



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Сумма баллов по результатам самодиагностики составляет – 179 баллов, что соответствует высокому уровню.



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.1.1. Магистральное направление «Знание»

Максимальный балл – 53. Результат по итогам самодиагностики – 40. Уровень – высокий

<b>Результаты, подтверждающие уровень достижения</b>	<b>Дефициты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- ОУ обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем</li> <li>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>- Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</li> <li>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация только 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</li> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>- Отсутствие выпускников, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</li> <li>- Участие в региональном этапе ВсОШ</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Недостаточно оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Не 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>

<b><i>Результаты, подтверждающие уровень достижения</i></b>	<b><i>Дефициты</i></b>
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится в системе	

### ***3.1.2. Магистральное направление «Здоровье»***

*Максимальный балл – 24. Результат по итогам самодиагностики – 20. Уровень – средний*

<b><i>Результаты, подтверждающие уровень достижения</i></b>	<b><i>Дефициты</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- проводится более 5 школьных просветительских мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся, постоянно посещающих занятия</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</li> <li>- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта менее 10)</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>

### ***3.1.3. Магистральное направление «Творчество»***

*Максимальный балл – 29. Результат по итогам самодиагностики – 24. Уровень – средний*

<b><i>Результаты, подтверждающие уровень достижения</i></b>	<b><i>Дефициты</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы ДО разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</li> <li>- Менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>

<i><b>Результаты, подтверждающие уровень достижения</b></i>	<i><b>Дефициты</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Функционирование школьного медиacentра</li> <li>- Более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> <li>- Более 2 мероприятий в год проводит каждое школьное творческое объединение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</li> <li>- Функционирование менее 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиacentр (телевидение, газета, журнал) и др.</li> </ul>

### ***3.1.4. Магистральное направление «Воспитание»***

*Максимальный балл – 22. Результат по итогам самодиагностики – 21. Уровень – высокий*

<i><b>Результаты, подтверждающие уровень достижения</b></i>	<i><b>Дефициты</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирование Совета родителей</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</li> </ul>

<i><b>Результаты, подтверждающие уровень достижения</b></i>	<i><b>Дефициты</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	

### ***3.1.5. Магистральное направление «Профориентация»***

*Максимальный балл – 14. Результат по итогам самодиагностики – 12. Уровень – высокий*

<i><b>Результаты, подтверждающие уровень достижения</b></i>	<i><b>Дефициты</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</li> </ul>

### ***3.1.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»***



Максимальный балл – 31. Результат по итогам самодиагностики – 27. Уровень – высокий

<b>Результаты, подтверждающие уровень достижения</b>	<b>Дефициты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Наличие методических объединений учителей</li> <li>- Наличие методических объединений классных руководителей</li> <li>- Охват менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (100%)</li> <li>- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней</li> </ul>

### 3.1.7. Ключевое условие «Школьный климат»

Максимальный балл – 19. Результат по итогам самодиагностики – 18. Уровень – высокий

<b>Результаты, подтверждающие уровень достижения</b>	<b>Дефициты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного))</li> <li>- Более 90% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>- Профилактика травли в образовательной среде</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование кабинета-психолога АРМ</li> </ul>

### 3.1.8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Максимальный балл – 21. Результат по итогам самодиагностики – 17. Уровень – высокий

<b>Результаты, подтверждающие уровень достижения</b>	<b>Дефициты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 95% педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при</li> </ul>

<i><b>Результаты, подтверждающие уровень достижения</b></i>	<i><b>Дефициты</b></i>
<p>информационными системами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> </ul>	<p>реализации ООП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul>

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. PEST-анализ

<i>Группы факторов</i>	<i>Описание факторов</i>	<i>Прогнозируемая тенденция развития</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Оценка важности фактора</i>	<i>Общее влияние на школу</i>
Политические факторы	1. Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны	1. Ужесточение проблем бюджетного финансирования (отрицательная)	5	0,6	-3
	2. Переход на ФОП. Создание единого образовательного пространства страны	2. Улучшение ресурсного обеспечения (положительная)	5	0,8	+4
	3. Независимая оценка деятельности ОО	3. Носит порой необъективный (формальный) характер (отрицательная)	5	0,5	-2,5
	4. Формы проведения ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ не учитывает индивидуальные особенности ребенка	4. Оценка знаний не изменится (отрицательная)	3	0,1	-0,3
			<b>итого</b>		<b>-1,8</b>
Экономические факторы	1. Недостаточный уровень субсидий, выделяемых на учебные расходы государством	1. Торможение развития ОО (отрицательная)	5	0,8	-4
	2. Разные финансовые возможности потребителей	2. Расширение спектра образовательных услуг (положительная)	5	0,5	+2,5
	3. Высокая конкуренция между ОО	3. Конкуренция будет ужесточаться (отрицательная)	3	0,5	-1,5
	4. Наличие социальных партнеров и шефских связей.	4. Дальнейшее расширение спектра социального партнерства и взаимодействия (положительная)	4	0,5	+2
			<b>итого</b>		<b>-1,0</b>
Социальные факторы	1. Сложная демографическая ситуация в городе (отток молодых семей в центр региона; низкая рождаемость)	1. Ситуация будет усугубляться. Учеников будет становиться меньше (отрицательная)	5	0,3	-1,5
	2. Изменение системы ценностей	2. Будет улучшаться (положительная)	5	0,5	+2,5
	3. Уровень образования родителей	3. Ситуация не улучшится (отрицательная)	3	0,2	-0,6

<i>Группы факторов</i>	<i>Описание факторов</i>	<i>Прогнозируемая тенденция развития</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Оценка важности фактора</i>	<i>Общее влияние на школу</i>
	4. Уровень развития и доступности территории города. Новые объекты	4. Продолжает улучшаться (положительная)	3	0,5	+1,5
			<b>итого</b>		<b>+1,9</b>
Технологические факторы	1. Программа цифровизации образования	1. Получит дальнейшее развитие (положительная)	5	0,7	+3,5
	2. Увеличение числа современных образовательных технологий	2. Получит дальнейшее развитие (положительная)	3	0,5	+1,5
	3. Реальная возможность постоянного развития и непрерывного образования	3. Расширение возможностей (положительная)	3	0,5	+1,5
	4. Большое число инновационных проектов	4. Трансляция опыта. Возможность его использования в своей школе (положительная)	3	0,3	+0,9
			<b>итого</b>		<b>+7,4</b>

### Итоговые результаты PEST-анализа

Группы факторов	Политические	Экономические	Социальные	Технологические	<b>итого</b>
Общее влияние на школу	-1,8	-1,0	+1,9	+7,4	<b>+6,5</b>
Вывод	<i>Внешние факторы благоприятно влияют на деятельность школы. Угрозу представляют политические и экономические факторы. Но грамотно составленная программа действий позволит школе развиваться в имеющихся условиях.</i>				

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Перекрестный SWOT - анализ (составлен по результатам самодиагностики)



## Магистральное направление «Знание»

	<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
	1. Государственная программа по поддержке школ с низкими образовательными результатами 2. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках стажировок на уровне города и региона 3. Использование материально технической базы образовательных организаций города при реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности 4. Президентская платформа «Россия - страна возможностей»	1. Увеличение количества учащихся с ОВЗ 2. Дефицит кадровых ресурсов на рынке труда 3. Недостаточно бюджетных средств для улучшения материально-технического состояния школы 4. Высокая конкуренция среди образовательных организаций города
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>SO(СИБ)</b>	<b>ST(СИУ)</b>
1. Опыт разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам в соответствии с федеральными образовательными программами с использованием ресурса «единое содержание общего образования» 2. Наличие внутренней системы качества образования 3. Опыт инновационной деятельности по реализации школьных проектов 4. Удовлетворенность родителями качеством образования по результатам независимой оценки качества образования в 2024 году составляет 98% 5. Ежегодное наличие 5-6 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 6. Успешная практика реализации программ по внеурочной деятельности 7. Наличие системы стимулирования педагогических работников	1. Подготовка педагогических кадров для реализации исследовательских проектов школьников во внеурочной деятельности (S3S6S7O2O4)	1. Реализация инновационного проекта (Детская исследовательская лаборатория) (S3T4)
<b>Слабые стороны(W)</b>	<b>WO(СЛВ)</b>	<b>WT(СЛУ)</b>
1. Недостаток современного учебного оборудования для реализации образовательных программ 2. Ежегодное наличие слабоуспевающих обучающихся 3. Отсутствие участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 4. Не реализуется углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования 5. Доля педагогов, привлеченных в качестве городских экспертов, не превышает 5%	1. Открытие детской научно-исследовательской лаборатории по различным направлениям, в том числе с использованием сетевого взаимодействия (W1O3)	1. Привлечение дополнительных внебюджетных средств для развития школы через участие в грантовых конкурсах, спонсорской помощи (W1T3)

## Магистральное направление «Здоровье»

	<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
	1. Всероссийские спортивные соревнования школьников 2. Широкий спектр спортивных секций в городе 3. Развитие городской спортивной инфраструктуры, в том числе для массового использования 4. Городской Центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" 5. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках стажировок на уровне города и региона	1. Дефицит квалифицированных специалистов-тренеров на рынке труда 2. Финансовая поддержка администрации города (недостаточная) 3. Рост числа детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью в городе.
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>SO(СІВ)</b>	<b>ST(СІУ)</b>
1. Выгодное географическое расположение школы около лесного массива. 2. Наличие спортивной инфраструктуры на территории и внутри школы в соответствии требованиями 3. Школьный спортивный клуб зарегистрирован в Федеральном реестре и представлен программами Волейбол, Баскетбол, Бокс, ОФП, ПСС.	1. Подготовка педагогических кадров для реализации программ в рамках деятельности школьного спортивного клуба (S3O5)	1. Вовлечение детей с ОВЗ в деятельность школьного спортивного клуба (S3T3)
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>WO(СІВ)</b>	<b>WT(СІУ)</b>
1. Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО. 2. Малоэффективное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях по разным видам спорта. 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (недостаточное количество по видам спорта).	1. Применение новых методов и технологий по повышению вовлеченности детей и родителей в мероприятия школьного спортивного клуба, сдачи норм ГТО, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (W1O2O4)	

### Магистральное направление Воспитание»

	<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
	1. Наличие городского краеведческого музея в шаговой доступности 2. Использование материально технической базы образовательных организаций города при реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности 3. Проведение грантовых конкурсов различными организациями и структурами 4. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках стажировок на уровне города и региона	1. Дефицит кадровых ресурсов на рынке труда 2. Ухудшение демографической ситуации в городе Каменск-Уральский 3. Рост цен на оборудование 4. Низкий уровень социальной активности семей
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>SO(СИВ)</b>	<b>ST(СИУ)</b>
1. Наличие опыта в реализации программ и областных мероприятий туристско-краеведческой направленности. 2. Наличие детских творческих объединений 3. Опыт в проектной деятельности по краеведению 4. Наличие школьной выставки «От кадетского класса к профессии Пожарный» 5. Выгодное географическое расположение школы (в исторической части города)	1. Подготовка педагогических кадров для реализации программ туристско-краеведческой направленности (S1O1O3)	1. Изучение родного края. знакомство с профессиями и возможностями для развития бизнеса в городе (S1T1)
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>WO(СЛВ)</b>	<b>WT(СЛУ)</b>
1. Отсутствие заинтересованности учащихся и родителей в занятиях туристско-краеведческой направленности 2. Отсутствие краеведческого раздела в школьной выставке «От кадетского класса к профессии Пожарный» 3. Отсутствие педагогов, реализующих программу «Краеведение»	1. Применение новых методов и технологий по повышению вовлеченности детей и родителей в мероприятия туристско-краеведческой направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (W1O1O2)	

### **Магистральное направление «Творчество»**

	<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
	1. Развитие инфраструктуры города и возможность её использования для реализации образовательных программ 2. Открытие городского кванториума на базе образовательного центра «Аксиома» 3. Всероссийский проект «Большая перемена» 4. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках стажировок на уровне города и региона	1. Дефицит кадровых ресурсов обеспечения дополнительного образования на рынке труда 2. Низкий уровень социальной активности семей
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>SO(СИБ)</b>	<b>ST(СИУ)</b>
1. Успешная практика реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ 2. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня 3. Наличие детских творческих объединений 4. Реализация школьного Проекта «Радуга талантов» 5. Участие обучающихся и педагогов в проектной деятельности	1. Подготовка педагогических кадров для реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям (S1S2S4O4)	1. Вовлечение не только детей, но и их родителей в деятельность творческих объединений (S2S3S4O2)
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>WO(СЛВ)</b>	<b>WT(СЛУ)</b>
1. Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.) 2. Отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, предприятиями города и др. 3. Недостаточное материально-техническое оснащение программ дополнительного образования	1. Открытие детской научно-исследовательской лаборатории по различным направлениям, в том числе с использованием сетевого взаимодействия (W1O2)	

### Магистральное направление «Профориентация»

	<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
	<p>1. Государственные проекты по профориентации учащихся в рамках Национального проекта "Образование" (Федеральная стратегическая инициатива "Кадры будущего для регионов". Проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее". Проект "ПроеКТОриЯ")</p> <p>2. Региональный проект «Уральская инженерная школа»</p> <p>3. Реализация широкого спектра образовательных программ в учреждениях среднего и высшего профессионального образования города</p> <p>4. Заинтересованность предприятий города в подготовке будущих кадров.</p> <p>5. Поддержка молодых специалистов со стороны администрации города</p>	<p>1. Ухудшение демографической ситуации в городе Каменск-Уральский</p> <p>2. Отсутствие эффективных механизмов взаимодействия школы и социальных партнеров по вопросам профориентации обучающихся</p>
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>SO(СИВ)</b>	<b>ST(СИУ)</b>
<p>1. Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации с 1 по 11 класс (в т.ч. в рамках Всероссийского проекта «Россия – мои горизонты» с 6 – 11 классы)</p> <p>2. Опыт в организации и работе кадетских классов пожарных – спасателей</p> <p>3. Реализация плана работы по профориентации в рамках Программы воспитания</p> <p>4. Наличие психолого-педагогической поддержки при организации профориентационной работы</p> <p>5. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>	<p>1. Подготовка педагогических кадров для реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ по профориентации (S1S2S4O1)</p>	<p>1. Реализация инновационного проекта по открытию профильных предпрофессиональных классов (S2S5T2)</p>
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>WO(СЛВ)</b>	<b>WT(СЛУ)</b>
<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов на уровне основного общего образования</p> <p>2. Низкая мотивация учащихся и родителей в участии в проектах «Билет в будущее», «Точка опоры».</p> <p>3. Отсутствие специальной курсовой подготовки у педагогов, реализующих программы по профориентации</p> <p>4. Отсутствие специалиста по организации работы по профориентации в школе</p>	<p>1. Открытие профильных предпрофессиональных классов на уровне основного общего образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (W1O3O4)</p>	

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

	<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
	1. Поддержка школ с низкими результатами обучения в рамках региональных и федеральных проектов 2. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках стажировок на уровне города и региона 3. Использование материально технической базы образовательных организаций города при реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности 4. Реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» 5. Президентская платформа «Россия - страна возможностей» 6. Развитие конкурсного движения педагогов в городе	1. Увеличение количества учащихся с ОВЗ 2. Дефицит кадровых ресурсов на рынке труда 3. Недостаточно бюджетных средств для улучшения материально-технического состояния школы 4. Высокая конкуренция среди образовательных организаций города
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>SO(СИБ)</b>	<b>ST(СИУ)</b>
1. Сильная управленческая команда 2. Стабильный педагогический коллектив. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией - 75% 3. Наличие Положения о стимулировании педагогических работников. 4. Наличие собственного опыта реализации модели наставничества «учитель-учитель» через реализацию Проекта «Педагогические коллаборации» 5. Опыт использования командной работы для разработки инновационных проектов и программ 6. Наличие педагогов - участников и призеров конкурсов профессионального мастерства	Подготовка педагогических кадров по различным направлениям деятельности (S2O1O2)	Вовлечение учителей в конкурсное движение (S4T4)
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>WO(СЛВ)</b>	<b>WT(СЛУ)</b>
1. Результативное участие педагогов в конкурсном движении на уровне региона и России 2. Низкая самооценка педагогов 3. Недостаток высококвалифицированных педагогических работников. 4. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности	Реализация школьных проектов «НЕпедсовет», «Педагогические коллаборации», направленных, в том числе на сопровождение учителей в конкурсном движении (W1W4O4O5O6)	

### Ключевое условие «Школьный климат»

	<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
	1. Городской «Центр психолого-медико-социального сопровождения» несовершеннолетних 2. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках стажировок на уровне города и региона	1. Рост числа детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью в городе. 2. Дефицит кадровых ресурсов на рынке труда 3. Высокая конкуренция среди образовательных организаций города
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>SO(СИВ)</b>	<b>ST(СИУ)</b>
1. Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 3. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 4. Развитая материальная база для проведения коррекционных занятий 5. Опыт реализации проекта «Семейный клуб «Пеликан»	Реализация проектов на городском уровне (S5O2)	Вовлечение детей с ОВЗ в различные школьные проекты и их дальнейшее сопровождение (S3T1)
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>WO(СЛВ)</b>	<b>WT(СЛУ)</b>
1. Наличие конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.	Создание школьной службы примирения (W1O1O2)	

### Ключевое условие «Образовательная среда»

	<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
--	------------------------	-------------------



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> <li>2. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках стажировок на уровне города и региона</li> <li>3. Реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»</li> <li>4. Президентская платформа «Россия - страна возможностей»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит кадровых ресурсов на рынке труда</li> <li>2. Переход на отечественное программное обеспечение и компьютерное оборудование</li> <li>3. Отсутствие необходимого количества материальных ресурсов, выделяемых органами исполнительной власти</li> </ol>
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>SO(СИБ)</b>	<b>ST(СИУ)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в учебных кабинетах рабочих мест с подключением к сети интернет</li> <li>2. Оборудован компьютерный класс</li> <li>3. Школа зарегистрирована на платформах «Сферум» и федеральной государственной информационной системе «Моя школа»</li> <li>4. Опыт использования платформы единого содержания общего образования при составлении рабочих программ по предметам, курсам</li> <li>5. Опыт использования ресурсов библиотеки цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ</li> <li>6. Положительная практика в реализации школьных проектов («Школьный коридор: Перезагрузка», ....)</li> <li>7. Наличие в школе центра детских инициатив</li> <li>8. Наличие школьного информационно-библиотечного центра</li> </ol>	Подготовка педагогических кадров по компетенциям «Цифровой учитель» (S4S5O2)	Реализация инновационного проекта, направленного на развитие компетенций педагогов (S4S5O2)
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>WO(СЛВ)</b>	<b>WT(СЛУ)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаток современной компьютерной техники</li> <li>2. Отсутствие Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформы «Сферум»</li> <li>3. Недостаточная цифровая компетенция работников по использованию ресурсов платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</li> <li>4. Отсутствие корпоративных чатов в ВК-мессенджер «Сферум»</li> <li>5. Недостаток участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум» (ВКС, вебинары, курсовая подготовка в рамках ДОТ)</li> </ol>	Оказание методической и практической помощи педагогическим работникам по развитию цифровых компетенций, в том числе в рамках внутренней коммуникации и сетевого сопровождения (W3O1O2)	

#### 4. Концепция Программы развития

Проведенный SWOT-анализ позволяет *сделать вывод о необходимости трансформации образовательной среды* (расширение возможностей) в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений, интеграции

основного и дополнительного образования и повышения качества образования.

Выявленные проблемные компоненты и сильные стороны позволяют определить драйверы развития образовательной организации:

- единая система оценки качества образования, обеспечивающая эффективное управление качеством образования на основе проектно – целевого подхода;
- поляризация образовательной среды и выделение разноакцентированных пространств, которые задают взаимопредставленность разных видов деятельности, обеспечение интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- устойчивая взаимосвязь школы и социума, способствующая повышению качества реализации образовательных программ;
- развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- мотивация педагогических работников к непрерывному профессиональному развитию;
- современная информационно – образовательная среда.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом, обеспечивающим его переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей. Основной идеей Программы развития является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение, конструирование будущего, успешное выполнение этой миссии. Все это требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры образовательной организации и развития информационно-развивающей среды.

***Стратегическая цель: трансформация образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для обучения и воспитания личности каждого школьника с учетом его интересов и индивидуальных способностей в соответствии с современными требованиями, которая позволит повысить качество образования до 40% к окончанию 2026-2027 учебного года.***

#### ***Комплексные задачи:***

1. Открытие к первому сентября 2025 года детской исследовательской лаборатории, способствующей развитию интеллектуальных и творческих компетенций обучающихся, и использование её ресурсов при реализации образовательной

программы школы.

2. Изменение работы школьного спортивного клуба, в результате которого к маю 2027 года реализуется не менее 10 направлений по видам спорта для работы кружков и секций, в том числе для учащихся с ОВЗ, а также повышение интереса школьников к ВФСК «ГТО».

3. Организация и проведение профориентационной краеведческой экспедиции «Профиль Урала: Каменский маршрут», которая позволит создать к 20 мая 2027 года «Карту профессий Каменска-Уральского».

4. Предоставление в течение каждого учебного года не менее 33 возможностей (разнообразных творческих мероприятий), направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование креативного мышления, повышение мотивации к обучению и участие в конкурсном движении

5. Открытие в течение 2025-2027 учебного года четыре профильных предпрофессиональных классов на ступени основного общего образования: психолого-педагогический класс, класс пожарных-спасателей, инженерный (технологический), предпринимательский класс для подготовки учащихся к дальнейшему профессиональному самоопределению.

6. Формирование к концу 2027 года не менее чем у 80% педагогических работников школы цифровых компетенций для организации продуктивной работы с использованием сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум», в том числе через привлечение педагогов к конкурсному движению

По своему содержанию Программа развития включает реализацию новых шести проектов, соответствующих направлениям концепции «Школа Минпросвещения России», каждый проект содержит дорожную карту на 3 года. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение комплексных задач Программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению стратегической цели, но и позволяют корректировать работу образовательной организации при реализации Программы развития. При этом соблюдается единство целевой установки и условий реализации Программы развития, перспективного и краткосрочного планирования (годового плана). Кроме этого, в школе разработаны и успешно осуществляются проекты «Семейный клуб «Пеликан», «Педагогические коллаборации», «Радуга талантов», «НЕледсовет», «Первоклассная мама», «Школьный коридор: Портал – 3.8». Реализация этих проектов будет продолжена.

### **Программа развития «Образовательная среда: Перезагрузка»**

***Стратегическая цель: трансформация образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для обучения и воспитания личности каждого школьника с учетом его интересов и индивидуальных способностей в***

**соответствии с современными требованиями, которая позволит повысить качество образования до 40% к окончанию 2026-2027 учебного года.**

<b>Проекты</b> <i>Реализуемые в школе</i> <i>Планируемые к реализации</i>	<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>							
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профорентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Семейный клуб «Пеликан»								
Клуб «Радуга Талантов»								
Проект детского наставничества «СоВы»								
НЕпедсовет								
Педагогические коллаборации								
Школьный коридор: Портал-3.8								
Первоклассная мама								
Детская исследовательская лаборатория – лаборатория бесконечных возможностей								
Играем по-новому!								
Профиль Урала: Каменский маршрут								
Марафон возможностей от А до Я								
Мастер технологий (цифровой учитель)								
Класс возможностей								

## 5. Основные направления развития организации. Проекты программы развития.

### 5.1. Проект «Детская исследовательская лаборатория – лаборатория бесконечных возможностей» (Магистральное направление «Знание»)

- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом одной из первостепенных задач школы является воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. И это не поиск одаренных, гениальных детей, а целенаправленное формирование творческих способностей, развитие способности нестандартного видения мира, нового мышления. Концепция программы «Уральская инженерная школа» ставит задачу подготовки специалистов, способных найти нестандартные подходы в решении технических задач со школьной скамьи.
- В школе есть творческие учителя, есть и способные учащиеся, и дети с ОВЗ, интересы которых выходят далеко за рамки учебных предметов, и реализовать себя в пределах школьной программы такие дети в полной мере не могут. Таким образом, одним из основных направлений школы является воспитание человека творческого, с креативным мышлением, умеющего ориентироваться в изменяющемся мире, приспосабливаться к нему и умеющего создавать новые технические формы.
- Деятельность детской исследовательской лаборатории будет способствовать выявлению и поддержке обучающихся; развитию навыков исследовательской деятельности; развитию интеллектуальных и творческих способностей; поддержке научно-исследовательской работы в школе. Функционирование лаборатории позволит учащимся стать уверенными в себе, самостоятельно справляться со школьной программой, а другим – приобрести навыки результативного участия в олимпиадах и конкурсах.

**Цель проекта:** *открытие к первому сентября 2025 года детской исследовательской лаборатории, способствующей развитию интеллектуальных и творческих компетенций обучающихся и использование её ресурсов при реализации образовательной программы школы*

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
1. Создать материально-техническую и методическую базу для занятий в детской исследовательской лаборатории	- Определены ресурсные (в т.ч. кадровые) условия для деятельности детской исследовательской лаборатории.	- Доля оборудованных учебных кабинетов. - Доступ к материально-техническим ресурсам.		- Отчет по самообследованию (раздел «материально-техническое обеспечение»). - Карта оборудования кабинетов.
	- Проведена диагностика для определения направленности, интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.	- Доля учащихся прошедших диагностику на выявление образовательных потребностей для углубленного изучения отдельных предметов	- 90% учащихся прошли диагностику на выявление образовательных потребностей для углубленного изучения отдельных предметов	- Результаты диагностики обучающихся (анкеты). - Протоколы родительских собраний.
		- Доля родителей проинформированных о значимости работы лаборатории	- 80% родителей информированы о значимости работы лаборатории	
	- Разработаны востребованные и реализуются программы внеурочной деятельности «Мои первые научные опыты» и «Альтернатива»	- Количество программ внеурочной деятельности	- Разработано не менее 2-х программ внеурочной деятельности	- Программы внеурочной деятельности.
	- Разработаны Положения о: а) «Структуре детской научной лаборатории «Мои первые научные опыты» и	Количество Положений	- Разработано не менее 2-х Положений о деятельности детской научной лаборатории	- Положения о работе детской исследовательской лаборатории.

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
	«Альтернатива»; б) «Поощрении обучающихся за особые успехи»; в) «Руководителях детской исследовательской лаборатории».			
	- В учебный план внесен предмет «физика» для углубленного изучения и пропедевтический курс «физика вокруг нас».	Количество углубленных учебных предметов и пропедевтических курсов	- В учебный план введены не менее чем 1 учебный предмет для изучения на углубленном уровне. и не менее 1 пропедевтического курса.	- Учебный план основного общего образования
	- Заключены договоры с социальными партнерами о сетевом взаимодействии.	- количество заключенных договоров с социальными партнерами о сетевом взаимодействии	- Заключено не менее 2-х договоров с социальными партнерами о сетевом взаимодействии.	- Договоры с сетевыми партнерами о сетевом взаимодействии.
2. Открыть детскую исследовательскую лабораторию и организовать её деятельность	- Открыта и функционирует детская исследовательская лаборатория.	- Доля выпускников 4, 9, 11 классов, успешно защитивших итоговые проекты.	- Не менее 90% выпускников 4, 9, 11 классов успешно защищают итоговые проекты.	- Протоколы защиты индивидуальных проектов выпускников 4, 9, 11 классов.
		- Доля выпускников 4, 9, 11 классов защитивших итоговые проекты на «4» и «5».	- Не менее 30% выпускников 4, 9, 11 классов защищают итоговые проекты на «4» и «5».	- Протоколы Всероссийских проверочных работ. - Протоколы Научно-практических конференций и всероссийской



<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
		- Доля обучающихся достигших базового уровня по результатам всероссийских проверочных работ.	- Не менее 80% обучающихся достигли базового уровня по результатам всероссийских проверочных работ.	олимпиады школьников.
		- Доля обучающихся показывающих высокие результаты по итогам всероссийских проверочных работ.	- Не менее 20% обучающихся показывают высокие результаты по итогам всероссийских проверочных работ.	
	- Учащиеся принимают участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях разного уровня.	- Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в фестивалях, мероприятиях разного уровня.	- 80% учащихся 1-9 классов и 30% учащихся 10-11 классов, приняли участие в фестивалях, мероприятиях разного уровня.	Годовые аналитические справки по итогам работы Детской исследовательской лаборатории.
	- Отсутствуют выпускники, не получившие аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.	- Доля выпускников преодолевших минимальный порог на едином государственном экзамене и основном государственном экзамене по русскому языку и математике.	- 100% выпускников преодолели минимальный порог на едином государственном экзамене и основном государственном экзамене по русскому языку и математике.	- Протоколы единого государственного и основного государственного экзаменов.
	- Выпускники для дальнейшего обучения выбирают специальности технической и инженерной	- Доля выпускников, выбравших для дальнейшего обучения специальности технической и	- Не менее 30% выпускников для дальнейшего обучения выбирают специальности технической и инженерной	- Отчет по самообследованию.

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
	направленности.	инженерной направленности.	направленности.	

### Дорожная карта реализации проекта

#### «Детская исследовательская лаборатория – лаборатория бесконечных возможностей»

<i>№</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1	Создать материально-техническую и методическую базу для занятий в детской исследовательской лаборатории	Проведение самообследования ресурсных условий для организации Детской исследовательской лаборатории по направлениям: - 1-4 классы - «Мои первые открытия» (естественнонаучное и техническое моделирование); - 5-11 классы - «Альтернатива» (естественнонаучное (физическое), инженерно-техническое (роботехника))	Март 2025	Педагоги школы	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Определить кабинет для детской исследовательской лаборатории «Мои первые открытия» (1-4 класс) и приобрести необходимое оборудование: - «Я эколог» учебная лаборатория для начальных классов; - стеллажи, для выращивания рассады цветов по озеленению территории школы; - конструкторы для моделирования (в том числе легомоделирования)	Март-август 2025	Педагоги школы, родители	Матьякубова Н.В., Заведующий хозяйством
		Определить кабинет физики для детской исследовательской лаборатории «Альтернатива» (5-11 класс) и приобрести необходимое оборудование: - кабинет физики	Март-август 2025	Педагоги школы, родители	Матьякубова Н.В., Заведующий хозяйством

<i>№</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
		- наборы для робототехники			
		Провести диагностику для определения направленности, интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.	Март-апрель 2025	Классные руководители, учителя предметники, учащиеся	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Определить руководителей детской исследовательской лаборатории	Март-апрель 2025	Педагоги школы	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Провести разъяснительную работу среди родителей о работе детской исследовательской лаборатории	Март-апрель 2025	Классные руководители, учителя предметники, родители	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Внести изменения в программы внеурочной деятельности классов, Календарные планы воспитательной работы, предусмотрев в них мероприятия по реализации проекта	Апрель 2025	Педагоги школы	Заостровных Е.В., зам. директора по ВР
		Разработать Положения о «Структуре детской исследовательской лаборатории «Мои первые научные опыты» и «Альтернатива»	Апрель 2025	Педагоги школы	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Разработать Положение о «Руководителях детской исследовательской лаборатории»	Апрель 2025	Педагоги школы	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Разработать программы внеурочной деятельности «Мои первые научные опыты» для учащихся 1-4 классов и «Альтернатива» для 5-11 классов, составить план работы	Апрель 2025	Педагоги школы	Заостровных Е.В., зам. директора по ВР
		Заклучить договоры о сетевом взаимодействии	Март-август	Педагоги	Миколенко С.В.,

<i>№</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
			2025	школы, родители	директор школы
		Разработать Положение о «Поощрении обучающихся за особые успехи»	Апрель 2025	Рабочая группа педагогов школы	Заостровных Е.В., зам. директора по ВР
		Предусмотреть изменения в учебном плане школы по введению предмета пропедевтической направленности «Физика вокруг нас» для 6 класса	сентябрь 2025	Педагоги школы	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Предусмотреть изменения в учебном плане школы по введению предмета физики для углубленного изучения физики в 7 классе	сентябрь 2026	Педагоги школы	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Организовать курсовую подготовку для педагогических работников, привлеченных к функционированию детской исследовательской лаборатории	В течение 2026 года	Педагоги школы	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
2	Открыть детскую исследовательскую лабораторию и организовать её деятельность	Привлечь обучающихся в детскую исследовательскую лабораторию (презентация через классные часы, родительские собрания)	Сентябрь 2025	Педагоги школы, родители, обучающиеся	Руководители детской исследовательской лаборатории
		Организовать деятельности детской исследовательской лаборатории через сетевое взаимодействие с социальными партнерами	С сентября 2025 по май 2027	Педагоги школы, социальные партнеры, родители, обучающиеся	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		В рамках детской исследовательской лаборатории организовать участие обучающихся в: - мероприятиях независимой оценки качества образования (единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, всероссийские проверочные работы); - в научно-практических конференциях и всероссийской	С сентября 2025 по май 2027	Педагоги школы, родители, обучающиеся	Руководители детской исследовательской лаборатории

<i>№</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
		<p>олимпиаде школьников разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовке и защите итоговых проектов выпускников 4, 9, 11 классов;</li> <li>- проведении предметных недель;</li> <li>- проведении бинарных уроков в рамках недели наук;</li> <li>- ярмарке по продаже рассады цветов для жителей микрорайона;</li> <li>- экскурсиях в краеведческий музей им. Стяжкина;</li> <li>- посещении детского технопарка «Кванториум» и другое</li> </ul>			
		Предусмотреть в планах работы Детской исследовательской лаборатории отчетные мероприятия	Апрель, май (ежегодно не менее 1)	Педагоги школы, родители, обучающиеся	Руководители детской исследовательской лаборатории
		<p>Предусмотреть в планах работы Детской исследовательской лаборатории</p> <p>Представление минипроектов участниками малого научного общества</p>	Декабрь, март (ежегодно)	Педагоги школы, родители, обучающиеся	Руководители детской исследовательской лаборатории
		Провести день открытых дверей для родителей	Ежегодно январь	Педагоги школы, родители, обучающиеся	Руководители детской исследовательской лаборатории
		Представить опыт работы детской исследовательской лаборатории в рамках регионального образовательного тура	Март 2027	Педагоги школы, родители, обучающиеся	Руководители детской исследовательской лаборатории

## 5.2. Проект «Играем по-новому!» (Магистральное направление «Здоровье»)

- Распоряжением правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 381Р утверждена стратегия физической культуры и спорта РФ на период до 2030 года. В рамках приоритетных направлений стратегии разработана концепция детско-юношеского спорта в РФ, создание школьных спортивных клубов. Работа школьного спортивного клуба предусматривает укрепление здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям спортом. В нашей школе существует школьный спортивный клуб, но, наблюдается диверсификация деятельности школьного клуба (по видам спорта).
- В связи с этим в число основных приоритетов современной школы входит оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся. Наше будущее зависит от сегодняшних школьников, от их физического и нравственного здоровья. За годы учебы в школе здоровье многих детей ухудшается: увеличивается количество детей, имеющих хронические заболевания. Вызывают беспокойство детский алкоголизм и наркомания, а также большое количество курящих школьников.
- По состоянию на 01.12.2024 года в школе обучается 68 учащихся с ОВЗ и 5 детей-инвалидов. Всем этим детям рекомендована Адаптивная физкультура. Из них ни один ребенок не принимал участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО».
- Вовлечение учащихся в реализацию проекта поможет правильно решить проблему свободного времени, сформировать негативное отношение к вредным привычкам и осознать ответственность за собственное здоровье.

***Цель проекта: изменение работы школьного спортивного клуба, в результате которого к маю 2027 года реализуется не менее 10 направлений по видам спорта для работы кружков и секций, в том числе для учащихся с ОВЗ, а также повышение интереса школьников к ВФСК «ГТО»***

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Целевые показатели</b>	<b>Система оценки результатов (формализованный результат)</b>
1. Увеличить % участия обучающихся в сдаче ВФСК «ГТО»	Повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом, совершенствование физических качеств	Доля учащихся, включая учащихся с ОВЗ, принимающих участие в мероприятиях ВФСК «ГТО»	Не менее 50%	Протоколы участия, удостоверения
		Доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Не менее 30%	
2. Повысить % результативности участия детей во всероссийских соревнованиях, в том числе учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	Повышение заинтересованности детей к результативному участию в спортивных соревнованиях	Наличие победителей в городских, региональных и всероссийских соревнованиях.	Наличие на всех уровнях	Протоколы соревнований, грамоты, сертификаты участия, фото-видеоотчет
3. Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)	Реализация новых направлений в области физической культуры и спорта, в рамках школьного спортивного клуба	Количество программ кружков и секций по видам спорта различных направлений	Наличие не менее 10 видов спорта в школьном спортивном клубе	Освещение в ВК результативности и посещаемости ШСК, фото-видеоотчет

### Дорожная карта реализации проекта «Играем по-новому!»

<b>№ п/п</b>	<b>Задача</b>	<b>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</b>	<b>Дата проведения мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Увеличить % участия обучающихся в сдаче ВФСК «ГТО»	Провести разъяснительную работу с педагогами о необходимости участия в ВФСК «ГТО»	Март 2025	Педагоги школы	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
		Провести разъяснительную работу с родителями учащихся 1-11 классов о необходимости участия в ВФСК «ГТО»	Апрель 2025	Родители учащихся 1-11 классов	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР



<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
		Провести мониторинг участия обучающихся в ВФСК «ГТО»	Январь-февраль 2025	Учащиеся 1-11 классов	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
		Разработать план/систему мотивирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»	Март-август 2025	Учителя физкультуры	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
		Организация встреч с ветеранами спорта, работниками спортивных организаций, которые расскажут о традициях комплекса «ГТО»	2025-2027	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель школьного спортивного клуба
		Знакомство с привилегиями, которые дает знак ВФСК «ГТО»	2025-2027	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
		Фестиваль ГТО	2 раза в год (осень, весна) 2025-2027	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Учителя физкультуры, руководитель ШСК
		Повышение квалификации учителей физкультуры по реализации ВФСК «ГТО»	2025-2027	Учителя физкультуры	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
		Формирование списков обучающихся, допущенных к сдаче норм «ГТО»	Сентябрь 2025	Учащиеся 1-11 классов	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР, Медицинский работник
		Проведение классных часов «Введение «ГТО» в школе»	Май 2025	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители
		Проведение мероприятий по сдаче норм ВФСК «ГТО» (по особому плану)	2025-2027	Учащиеся 1-11 классов	Учителя физкультуры
		Отчет о результатах сдачи нормативов комплекса «ГТО»	Май 2027	Учащиеся 1-11 классов	Учителя физкультуры
2.	Повысить %	Участие в массовых спортивных мероприятиях:	2025-2027	Учащиеся 1-11	Учителя

<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
	результативности участия детей во всероссийских соревнованиях, в том числе учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	Осенний кросс, День бега, лыжня России и т.д.		классов, родители	физкультуры
		Разработать Положение «Лучший спортсмен школы»	Май 2025		Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
		Проведение конкурса «Лучший спортсмен школы»	Май (ежегодно) 2025-2027	Учащиеся 1-11 классов	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
3.	Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)	Привлечение специалистов - тренеров (возможно из числа родителей) для содействия в школьном спортивном клубе (по отдельным видам спорта), в том числе в рамках сетевого взаимодействия	2025-2027		Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
		Оформить доску почета для учащихся, которые активно принимают участие в спортивной жизни школы	2025-2027	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Руководитель ШСК
		Провести опрос «Какой вид спорта хотели бы увидеть в школе?»	Январь-февраль 2025	Учащиеся 1-11 классов, родители	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
		Провести ревизию спортивного оборудования	Март-май 2025		Учителя физкультуры
		Повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка, профессиональная переподготовка) (по необходимости)	Январь-август 2025	Учителя физкультуры, педагоги	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
		Зонирование малого спортивного зала (для проведения занятий адаптивной физкультуры, некоторых видов спорта)	Январь-июль 2025	Учителя физкультуры	Фоминых М.А., заместитель директора по УВР, Матьякубова Н.В., заведующий хозяйством

### 5.3. Проект «Профиль Урала: Каменский маршрут» (Магистральное направление «Воспитание»)

- В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Происходящие в регионе технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии, востребованной в регионе, молодёжью
- Основу создания проекта положена идея создания информационной среды, направленной на профориентационную поддержку обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности основываясь на профессии города, региона и путем организации краеведческой работы. Как правило, выпускники слабо интересуются возможностями в построении профессиональной карьеры в условиях города, где они проживают. При анкетировании «Приоритетные направления в выборе профессии» у 76% подростков наблюдается снижение интереса к развитию города, к его истории, к трудовым традициям семьи (по данным ГЦЗ)
- Обучающиеся вместе с родителями, педагогами, участвуя в мероприятиях Проекта (экскурсий, встречи с интересными и значимыми личностями города, экскурсий на промышленные предприятия, работа в городском Краеведческом музее) знакомятся с профессиями прошлого и настоящего города, прогнозируют изменения в будущем. Узнают о профессиях, позволяющих развивать город, сохранять историческую память, созидать новое в различных областях производства, бизнеса, социальной сферы, и как следствие, создадут «Карту профессий Каменска-Уральского»

**Цель проекта: организация и проведение профориентационной краеведческой экспедиции «Профиль Урала: Каменский маршрут», которая позволит создать к 20 мая 2027 года «Карту профессий Каменска-Уральского»**

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
1. Разработать Положение и План проведения профориентационной краеведческой экспедиции «Профиль Урала: Каменский маршрут»	Разработан Положение План и об эффективной реализации Проекта	Наличие Положения, Плана		Приказ об утверждении Положения о реализации Проекта
	Организовано сетевое взаимодействие	Наличие Соглашений о сетевом взаимодействии	Заключено не менее 5 соглашений о сетевом взаимодействии	Приказ об организации сетевого взаимодействия
2. Организовать участие всех участников образовательного процесса в профориентационной краеведческой экспедиции «Профиль Урала: Каменский маршрут»	Повышение интереса к изучению краеведения и знакомство с профессиями предприятий города и социальной сферы	Доля вовлеченных в Проект учащихся, педагогов, родителей	80% учащихся 5-8 классов, 40% - родителей, 100% классных руководителей	Анкетирование учащихся, родителей, педагогов о ходе и эффективности реализации проекта
		Своевременное информирование общественности о прохождении этапов профориентационной краеведческой экспедиции «Профиль Урала: Каменский маршрут»	Увеличение на 30% посетителей Сообщества в ВК	Мониторинг активности классов и участия в экспедиции по Новостным лентам в ВК сообществах классов
3. Подвести итоги проведения профориентационной краеведческой экспедиции «Профиль	Приобретение школьниками знаний и практической значимости профессий города	Доля учащихся, принявших участие в создании Карты профессий города Каменска - Уральского	Не менее 80% учащихся 5-9 классов	Аналитическая справка по результатам участия в проекте классных коллективов.

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
Урала: Каменский маршрут»	Каменска – Уральского	Доля учащихся, применивших полученные знания и умения при написании краеведческих проектов от общего числа учащихся	Не менее 10%	Протоколы (экспертные листы) оценивания проектов на конференциях различного уровня
		Доля учащихся 9 классов определились с выбором будущего профессионального пути	85% учащихся 9 классов осознанно делают выбор будущей профессии и образовательного учреждения для продолжения обучения	Анализ поступления выпускников 9 классов

### Дорожная карта реализации проекта «Профиль Урала: Каменский маршрут»

<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Разработать Положение и План проведения профориентационной краеведческой экспедиции «Профиль Урала: Каменский маршрут»	Разработка Положения и Плана мероприятий Экспедиции	Январь 2025	Проектная группа	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Стратегическая сессия для педагогов и родителей : информирование о цели Проекта, этапах, возможности личного участия, участие в реализации	Февраль, 2025	Педагоги, родители,	Проектная группа
		Заключение соглашений о взаимодействии с организациями и предприятиями, соучастниками Проекта	Март - май, 2025	Сетевые партнеры	Миколенко С.В., директор школы
		Определение и оборудование Штаба Экспедиции	Март – май, 2025	Учителя технологии	Заостровных Е.В., заместитель

<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
					директора по ВР
		Внесение изменений и коррекция План внеурочной деятельности и Календарный план Программы воспитания на 2025 – 2026 уч.год	Май, 2025	Классные руководители	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Инфоповод в ВК о начале реализации проекта	Август- сентябрь, 2025		Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
2.	Организовать участие всех участников образовательного процесса в профориентационной краеведческой экспедиции «Профиль Урала: Каменский маршрут»	Открытие проекта: Интерактивная игра «Старт Экспедиции» Определение маршрутов – направлений для классов.	Сентябрь, 2025	Педагоги, учащиеся, представители сетевого взаимодействия	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Деятельность классов по реализации Проекта через, экскурсионную деятельность, сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Сентябрь 2025 – май 2027	Классные руководители, учащиеся, родители	Проектная группа
3.	Подвести итоги проведения профориентационной краеведческой экспедиции «Профиль Урала: Каменский маршрут»	Создание общей «Карты профессий г. Каменска – Уральского». Сбор информации, анализ, визуализация Карты	Май 2027	Лидеры экспедиции, классные руководители, представители сетевого взаимодействия	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Общешкольный Фестиваль Проекта «Профиль Урала: Каменский маршрут» Представление опыта, Презентация Карты профессий, награждение отличившихся и проявивших активность участников проекта	Октябрь, 2027	Ученики, родители, педагоги, участники сетевого взаимодействия	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР

#### 5.4. Проект «Календарь возможностей от А до Я» (Магистральное направление «Творчество»)

- В современной школе творческий подход становится все более важным фактором успеха в любой сфере жизни. Творческие способности помогают находить новые решения, адаптироваться к изменениям и развивать критическое мышление. Школьники, обладающие развитыми творческими навыками, легче справляются с учебными задачами, лучше социализируются и становятся более уверенными в себе.
- Однако традиционные образовательные программы часто фокусируются на академических знаниях, оставляя мало места для развития творческих способностей. Проект «Календарь возможностей от А до Я» призван восполнить этот пробел, предоставив школьникам возможность раскрыть свой потенциал через творчество.

*Необходимость развития креативного мышления:* В условиях быстро меняющегося мира важно уметь мыслить нестандартно и находить оригинальные решения. Проект поможет развить эти навыки у школьников.

*Повышение мотивации к обучению:* Творческая деятельность делает обучение более интересным и увлекательным, что способствует повышению мотивации и вовлеченности учеников.

*Социальная адаптация и коммуникация:* Коллективная работа над творческими проектами помогает улучшать навыки общения и взаимодействия между учениками, а также развивает чувство ответственности и командного духа.

*Подготовка к будущему:* Современные профессии требуют гибкости, креативности и умения работать в команде. Проект «Календарь возможностей от А до Я» закладывает основы этих качеств уже в школьном возрасте.

Таким образом, проект является актуальным и необходимым для формирования всесторонне развитых личностей, способных успешно справляться с вызовами современного мира.

Проект «Календарь возможностей от А до Я» дополняется Проектом «Детская научная лаборатория», который также способствует развитию интеллектуальных и творческих компетенций обучающихся и использованию ресурсов школы при реализации образовательной программы школы.

***Цель проекта: предоставление в течение каждого учебного года не менее 33 возможностей (разнообразных творческих мероприятий), направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование креативного мышления, повышение мотивации к обучению и участие в конкурсном движении***



<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
1. Создать материально-техническую и методическую базу для реализации проекта «Календарь возможностей от А до Я»	Разработаны необходимые документы: План мероприятий, Положения о проведении мероприятий (особенности, условия и критериальное оценивание конкурсов, выставок, соревнований)	Наличие: План мероприятий, Положения о проведении конкурсов, соревнований, выставок, критерии оценивания.	Разработаны: не менее 4 Положений о проведении конкурсов, соревнований, выставок, Разработаны критерии оценивания, учитывая возрастные категории (1-4, 5-8,9-11 классы) План мероприятий содержит не менее 33 событий и носят развивающий, воспитательный характер	План мероприятий Положения
2. Реализовать Проект «Календарь возможностей от А до Я»	Повышение количества учащихся, участвующих в мероприятиях	Доля учеников, участвующих в проекте.	Не менее 70% учеников класса принимают участие в одном или нескольких мероприятиях проекта.	Аналитические справки классного руководителя по итогам работы
	Увеличение количества наград и достижений, как в Проекте, так и конкурсах разного уровня	Участие и победы в конкурсах и выставках.	Учащиеся заняли призовые места в 5 региональных и 5 всероссийских конкурсах, получили 20 наград различного уровня.	Протоколы конкурсов, мероприятий, соревнований
	Рост интереса к предметам требующим проявление творчества	Повышение успеваемости по предметам, связанным с проектом	Увеличилась не менее, чем на 15%.	Аналитическая справка

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
	Развитие социальных навыков	Улучшение коммуникативных навыков и способности к командной работе.	75% учеников отметили улучшение своих коммуникативных навыков и умение работать в команде благодаря участию в проекте.	Аналитическая справка на основании мониторинговых исследований уровня воспитанности классного руководителя. Анализ в/р по итогам года
	Позитивное отношение участников образовательных отношений к Проекту	Положительные отзывы от учеников и их родителей.	90% опрошенных учеников и родителей выражают удовлетворение от участия в проекте и отмечают его положительное влияние на их развитие.	Аналитическая справка по итогам опроса, анкетирования

### Дорожная карта реализации проекта «Календарь возможностей от А до Я»

<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Создать материально-техническую и методическую базу для реализации	- Разработка концепции и плана проекта Определить конкретные цели и задачи проекта. -Информирование учеников, родителей и педагогического состава о целях и возможностях проекта.	Февраль-март, 2025	Классные руководители советник по воспитанию	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР

<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>	
	проекта «Календарь возможностей от А до Я»	-Проведение презентаций и открытых мероприятий для привлечения внимания и интереса к проекту. - Разработка плана проведения и положений проведения мероприятий	Март-апрель, 2025	Классные руководители, педагоги ДО, советник по воспитанию	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР	
		Создание инфоповодов Проекта	В течение реализации проекта	общественность, подписчики Сообщества в ВК	советник директора по воспитанию	
2.	Реализовать Проект «Календарь возможностей от «А» до «Я»	Открытие Проекта	1 сентября 2025	Все участники образовательных отношений	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР	
		Реализация плана Проекта. (Примерные Мероприятия и события в плане распределены по алфавиту и реализуются каждую неделю)				
		<b>«А» <u>Активные игры</u></b> на свежем воздухе Организация активных игр на улице, такие как футбол, волейбол, эстафеты	Сентябрь	Классные руководители, педагоги ДО, советник по воспитанию, родители, Обучающиеся, партнеры	Советник Директора школы, заместитель директора по ВР	
		<b>«Б» <u>Библиотечные часы</u></b> , где дети знакомятся с новыми книгами, литературные викторины, квесты	Октябрь			
		<b>«В» <u>Выставка творчества</u></b> Выставка детского творчества, где каждый ученик сможет представить свои работы: рисунки, поделки, фотографии и другие произведения.	Ноябрь			
<b>«Г» <u>Географические открытия</u></b> Неделя географии в школе - дети будут изучать карты, узнавать о разных странах мира, их культуре и природе.	Декабрь					

<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
		<b><u>«Д» День дружбы</u></b> Организуем день дружбы, когда дети смогут лучше узнать друг друга, участвуя в совместных играх, беседах и мероприятиях.....	Январь		
		<b><u>«Ю» Юмористическая программа</u></b> Организуем юмористическую программу, где дети смогут рассказать анекдоты, смешные истории или поставить комедийные сценки.	Апрель		
		<b><u>«Я» Ярмарка талантов</u></b> Подведение итогов проекта. Награждение самых активных участников среди учеников, педагогов, родителей	Май		
		Анализ итоговых результатов реализации Проекта	Май, Июнь ежегодно	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители, партнеры	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР

### 5.5. Проект «Класс возможностей» (Магистральное направление «Профориентация»)

Актуальность создания профильных предпрофессиональных классов на ступени основного общего образования обусловлена рядом факторов:

- Раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося. Это создаёт положительную мотивацию к образованию.
- Подготовка к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. В предпрофессиональных классах происходит углублённое изучение отдельных предметов с учётом образовательных потребностей обучающихся.
- Совершенствование механизмов профессиональной ориентации. Они учитывают склонности, способности и возможности старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и планами на будущее.
- Формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области. Это способствует осознанному выбору обучающимися профессии, востребованной на региональном рынке труда.
- Возможность «попробовать» профессию. Школьники могут познакомиться с ней до того, как решат связать с ней всю жизнь.

Оптимальным результатом обучения в предпрофессиональных классах является приобретение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для выполнения проектов, прохождения профессиональных проб и стимулирования учебно-исследовательской активности школьников.

**Цель проекта: открытие в течение 2025-2027 учебного года четыре профильных предпрофессиональных классов на ступени основного общего образования: психолого-педагогический класс, класс пожарных-спасателей, инженерный (технологический), предпринимательский класс для подготовки учащихся к дальнейшему профессиональному самоопределению**

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
1. Создать материально – техническое и методическое обеспечение для эффективного внедрения профильного обучения	Разработаны и утверждены Программы по реализации профильного обучения Проведен подбор методик, технологий	Соответствие Программ, планов, учебных пособий и литературы профильному обучению, регулярность обновления.	В учебный план введено не менее 2 программ внеурочной деятельности и 1 программы дополнительного образования для каждого профильного класса.	Приказ об утверждении Программ Мониторинг реализации программ профильного обучения
		Доля оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием и материалами	80% учебных кабинетов готовы для организации профильного обучения	Аналитическая справка по результатам оценки оснащённости кабинетов
	Определены кадровые условия (педагоги – кураторы) профильных классов	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку и повысивших квалификацию, по работе с профильными классами	100% педагогов имеют квалификацию для работы с профильными классами, желание работать с классами	Аналитическая справка. Опрос
	Создана необходимая инфраструктура для работы классов (кабинеты, тренажеры, орг. техника, доступ в Интернет – ресурсам, доступ к электронным библиотекам)	Наличие доступа к информационным ресурсам обучающихся (интернет, эл.библиотека, оборудование рабочего места)	100% учащихся профильных классов удовлетворены созданными условиями для получения знаний и отработки умений по выбранной профессии	Аналитическая справка Опрос

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
2. Организовать сетевое взаимодействие с учебными учреждениями города (КУПК, КУРТ, КУАПТ, УРФУ, УИГПС МЧС России) и промышленными предприятиями УПКБ «Деталь», СинТЗ, Фонд предпринимательства)	В школе организована совместная работа с партнерами в рамках Соглашений о сетевом взаимодействии	Соглашения о сетевом взаимодействии.	Не менее 5 Соглашений	Аналитическая справка по итогам сотрудничества с партнерами по Сетевому взаимодействию
		Разработан единый План мероприятий по взаимодействию	100% обучающихся профильных классов участвуют в профессиональных практиках, мастер-классах, экскурсиях в рамках реализации Плана мероприятий Соглашений о сетевом взаимодействии	
3. Организовать работу профильных предпрофессиональных классов: психолого-педагогический класс, класс пожарных-спасателей, инженерный (технологический), предпринимательский класс	В школе реализуется профильное обучение	Количество учащихся, выбравших профильные классы	Не менее 20 человек в каждом классе	Журнал деятельности класса
	Учащиеся профильных классов - участники и призеры олимпиад и конкурсов	Доля обучающихся профильных классов, участвующих и побеждающих в олимпиадах и конкурсах по профильным предметам.	70% обучающихся профильных классов	Протоколы олимпиад и конкурсов. Аналитические справки



### Дорожная карта реализации проекта «Класс возможностей»

<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Создать материально – техническое и методическое обеспечение для эффективного внедрения профильного обучения	Оценка и анализ ресурсов школы: кадры, оборудование, помещения.	Январь – февраль 2025	Педагоги школы администрация	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Организация курсовой подготовки педагогов по реализации профильного образования	Январь – март 2025	Педагоги школы администрация	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Посещение учебных учреждений с целью знакомства с опытом профильного обучения	Февраль 2025	Администрация, представители 63 ОФПС	Миколенко С.В., директор школы
		Информационные встречи и презентации для учащихся и родителей. День открытых дверей	Март, 2025	Администрация, педагоги	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Разработка программ профильных классов, внесение изменений в План внеурочной деятельности и программы дополнительного образования в образовательные программы в раздел Воспитание, модуль Профориентация	Март –апрель, 2025	педагоги	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Разработка Положение о реализации профильного обучения в школе	апрель, 2025	педагоги	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Информирование общественности об открытии профильных классов. Объявление о старте приемной компании	Апрель, май, 2025	Учащиеся, родители, педагоги, партнеры по сетевому взаимодействию	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР

<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Организовать сетевое взаимодействие с учебными учреждениями города (КУПК, КУРТ, КУАПТ, УРФУ, УИГПС МЧС России) и промышленными предприятиями УПКБ «Деталь», СинТЗ, Фонд предпринимательства)	Проведение совместного совещания педагогов и заинтересованных учреждений для выработки единой стратегии и Плана реализации сетевого взаимодействия.	март, 2025	Педагоги, родители, партнеры	Миколенко С.В., директор школы
		Заключение Соглашений о сетевом взаимодействии и утверждение единого Плана реализации Проекта	Май - июнь, 2025	Администрация, партнеры	Миколенко С.В., директор школы
		Реализация единого Плана Соглашений о взаимодействии в течение периода (мастер – классы, профпробы, экскурсии, профпрактики)	Сентябрь 2025 – май 2027	Учащиеся, педагоги, партнеры по сетевому взаимодействию	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
3.	Организовать работу профильных предпрофессиональных классов: психолого-педагогический класс, класс пожарных-спасателей, инженерный (технологический), предпринимательский класс	Торжественное открытие Проекта «Класс возможностей»	1 сентября 2025	Учащиеся, родители, педагоги, партнеры по сетевому взаимодействию	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов	1 сентября 2025 – май 2027	педагоги, партнеры по сетевому взаимодействию	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
		Сбор и изучение обратной связи от учащихся, родителей и преподавателей, партнеров в ходе реализации Проекта. Внесение изменений в программу и методы реализации проекта (по необходимости)	1 раз в квартал	Учащиеся, родители, педагоги, партнеры по сетевому взаимодействию	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Публикация успешных практик и достижений проекта в СМИ и социальных сетях.	1 раз в месяц	Учащиеся, родители,	Заостровных Е.В., заместитель

<i>№ п/п</i>	<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
		.		педагоги, партнеры по сетевому взаимодействию	директора по ВР
		Участие в конференциях и семинарах по профильному образованию	В течение реализации проекта	педагоги, партнеры по сетевому взаимодействию	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Посещение Дней открытых Дверей , Дней абитуриента в учебных заведениях	Январь – апрель 2027	Учащиеся, родители, педагоги,	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР
		Консультационно-психологическая помощь старшеклассникам, участникам проекта. Профтестирование	В течение реализации проекта	Учащиеся , родители	Гавва С.А., педагог – психолог
		Итоговая конференция участников (педагогов, партнеров, родителей) о результатах реализации Проекта	Май 2027	педагоги, партнеры по сетевому взаимодействию	Заостровных Е.В., заместитель директора по ВР

### **5.6. Проект «Мастер технологий (цифровой учитель)» (Ключевые условия «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда»)**

- Социальное содержание проекта находится в русле реализации Национального проекта «Образование», в частности его федеральных программ – «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и «Новые возможности для каждого». Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы невозможны без качественного переоснащения учебно - методического арсенала педагогов. Новая цифровая среда предполагает грамотного пользователя, социализация которого проходит в школьной среде. Следовательно, школа в XXI в. приобретает также статус цифровой лаборатории, а учитель во - многом становится оператором этих цифровых процессов.
- Меняется и позиция участников методической работы: это учитель - субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства, предполагающих высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности. Учитель является основным элементом трансляции опыта старших поколений, центром созидания будущих поколений.
- Реализация проекта обеспечит функционирование в школе единого информационно-методического пространства, способствующего непрерывному повышению квалификации и профессиональному развитию педагогических кадров, формированию цифровой и профессиональной компетентности учителя, развитию инновационного поведения и командного взаимодействия в педагогическом коллективе.

***Цель проекта: формирование к концу 2027 года не менее чем у 80% педагогических работников школы цифровых компетенций для организации продуктивной работы с использованием сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум», в том числе через привлечение педагогов к конкурсному движению***

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
1. Обновить нормативно-правовую базу школы	<p>- Разработаны Положения о: а) «Школьном конкурсе «Учитель года» и «Классный руководитель года»; б) «Применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по использованию возможностей платформы «Сферум».</p>	<p>- Доля педагогов и классных руководителей участников школьного конкурса «Учитель года», «Классный руководитель года».</p>	<p>- Не менее 80% педагогов и классных руководителей участники школьного конкурса «Учитель года», «Классный руководитель года».</p>	<p>- Положения о: а) «Школьном конкурсе «Учитель года» и «Классный руководитель года»; б) «Применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по использованию возможностей платформы «Сферум». Аналитическая справка по итогам школьного конкурса</p>
	<p>- Создана рабочая группа, осуществляющая методическое сопровождение педагогов.</p>	<p>- Количество педагогических работников, входящих в рабочую группу, осуществляющую методическое сопровождение педагогов.</p>	<p>- Не менее 5 педагогических работников входят в рабочую группу, осуществляющую методическое сопровождение педагогов.</p>	<p>- Приказ о формировании рабочей группы, осуществляющей сопровождение педагогов.</p>
	<p>Проведена аттестация педагогических работников по должностям «педагог-наставник» или «педагог-методист»</p>	<p>- Количество педагогических работников аттестованных по должностям «педагог-наставник» или «педагог-</p>	<p>- Не менее 1 педагогического работника аттестовано по должности «педагог-наставник» или «педагог-методист».</p>	<p>- Приказ о результатах аттестации.</p>

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
		методист».		
2. Организовать обучение и сопровождение педагогических работников, в том числе по цифровой грамотности	- Реализуется модель наставничества «учитель-учитель».	- Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества «учитель-учитель».	- Не менее 20% педагогических работников, вовлечены в систему наставничества «учитель-учитель».	- Приказ о создании наставнических пар.
	- Созданы условия для участия педагогов в конкурсном движении разного уровня, осуществляется их сопровождение и поддержка.	- Доля педагогических работников участников конкурсного движения. - Доля педагогических работников, являющихся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.	- Не менее 20% педагогических работников участники конкурсного движения. - Не менее 5% педагогических работников, являющихся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.	- Протоколы (сертификаты, благодарности, грамоты) конкурсных мероприятий.
	- Осуществляется материальная поддержка педагогов, представляющих опыт инновационной деятельности на различных уровнях, в том числе участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.	- Доля педагогических работников, представляющих опыт инновационной деятельности на разных уровнях.	- Не менее 30% педагогических работников, представляют опыт инновационной деятельности на разных уровнях.	- Протоколы (сертификаты, благодарности, грамоты)

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
	<p>- Организовано сопровождение и поддержка педагогических работников, повышающих квалификацию по индивидуальным образовательным маршрутам на основе профессиональных дефицитов (по результатам самодиагностики и диагностики, проводимой на уровне региона).</p>	<p>- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам цифровой грамотности. - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по устранению профессиональных дефицитов (в рамках индивидуальных образовательных маршрутов) на основе самодиагностики и диагностики, проводимой на уровне региона.</p>	<p>- не менее 80% педагогических работников, повысили квалификацию по вопросам цифровой грамотности. - Не менее 50% педагогических работников, повысили квалификацию по устранению профессиональных дефицитов (в рамках индивидуальных образовательных маршрутов) на основе самодиагностики и диагностики, проводимой на уровне региона.</p>	<p>- План курсовой подготовки педагогических работников. - Удостоверения, сертификаты по результатам курсовой подготовки.</p>
	<p>- Педагоги вовлечены в проекты «НЕпедсовет» и «Педагогические коллаборации».</p>	<p>- Доля педагогических работников вовлеченных в проекты «НЕпедсовет» и «Педагогические коллаборации».</p>	<p>- 80% педагогических работников вовлечены в проекты «НЕпедсовет» и «Педагогические коллаборации».</p>	<p>- Отчеты по результатам мероприятий, проводимых в рамках проектов «НЕпедсовет» и «Педагогические коллаборации».</p>
<p>3. Использовать в образовательном процессе возможности цифровых информационных ресурсов,</p>	<p>- Созданы рабочие чаты в ВК мессенджер Сферум».</p>	<p>- Доля классов создавших группу в ВК мессенджер «Сферум». - Доля родителей</p>	<p>- 100% классов создали группу в ВК мессенджер «Сферум». - Не менее 50% родителей</p>	<p>- Информация из личного кабинета «Сферум».</p>



<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Система оценки результатов (формализованный результат)</i>
в том числе «Сферум»		зарегистрированных на платформе «Сферум».	зарегистрированы на платформе «Сферум».	
	- Педагоги распространяют опыт работы в социальных сетях	- Доля педагогов, имеющих собственные сайты, блоги, тематические страницы в социальных педагогических сообществах.	- Не менее 25% педагогов, имеют собственные сайты, блоги, тематические страницы в социальных педагогических сообществах.	- Аналитические справки педагогов по итогам учебных лет.
	- Педагоги используют в своей деятельности возможности платформы «Сферум», ресурсы библиотеки цифрового образовательного контента.	- Доля педагогов, использующих в своей деятельности возможности платформы «Сферум», ресурсы библиотеки цифрового образовательного контента.	- Не менее 80% педагогов, используют в своей деятельности возможности платформы «Сферум», ресурсы библиотеки цифрового образовательного контента.	- Аналитические справки педагогов по итогам учебных лет.
	- Педагоги используют для разработки рабочих программ по предметам, курсам платформу единого содержания общего образования.	- Доля педагогов, использующих для разработки рабочих программ платформу единого содержания общего образования.	- Не менее 90% педагогов, используют для разработки рабочих программ платформу единого содержания общего образования.	- Рабочие программы предметов, курсов.

### Дорожная карта реализации проекта «Мастер технологий (цифровой учитель)»

Задача	Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия	Дата проведения мероприятия	Участники	Ответственные
Обновить нормативно-правовую базу школы	Разработать Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по использованию возможностей платформы «Сферум».	Март 2025	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
	Создать рабочую группу (из числа призеров и участников профессиональных конкурсов), осуществляющую методическое сопровождение педагогов.	Март 2025	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
	Назначить администратором платформы «Сферум» отдельного работника из числа педагогов школы.	Январь 2025	Педагогические работники	Миколенко С.В., директор школы
	Разработать Положение о школьном конкурсе «Учитель года», «Классный руководитель года»	Март – апрель 2025	Педагогические работники	Мальцева Е.В., зам.директора по УВР Заостровных Е.В., зам.директора по ВР
Организовать обучение и сопровождение педагогических работников в том числе по цифровой грамотности	Создать условия для прохождения процедуры аттестации педагогических работников по должностям «Педагог-наставник» и «Педагог-методист».	Весь период 2025-2027 годы	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
	Организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам цифровой грамотности	Весь период 2025-2027 годы	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
	В планах школьных проектов «Педагогические коллаборации» и «НЕпедсовет» предусмотреть мероприятия по обмену опытом в рамках цифровой грамотности	Весь период 2025-2027 годы	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
	Продолжить реализацию модели наставничества «учитель-учитель»	Весь период 2025-2027 годы	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР

<i>Задача</i>	<i>Название этапа/мероприятия, краткое содержание этапа/мероприятия</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
	Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях	Весь период 2025-2027 годы	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
Использовать в образовательном процессе возможности цифровых информационных ресурсов, в том числе «Сферум»	Провести разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений о значимости возможностей «Сферум» при реализации образовательных программ	Март – апрель 2025	Педагогические работники, родители, учащиеся	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
	Использовать портал единое содержание общего образования для разработки рабочих программ по предметам, курсам	Весь период 2025-2027 годы	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
	Внести изменения в рабочие программы предметов, курсов, связанные с возможностями платформы «Сферум»	Ежегодно (до 01 сентября 2025-2027 годы)	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
	Создать рабочие чаты в ВК мессенджер «Сферум»	До мая 2025 года	Педагогические работники, родители, обучающиеся	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
	Использовать рабочие чаты в ВК мессенджер «Сферум» при проведении внутренних методических мероприятий (заседания школьных методических объединений, оперативных совещаний, семинаров и других форм корпоративного взаимодействия)	Весь период 2025-2027 годы	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР
	Представить опыт использования цифровых образовательных ресурсов в рамках регионального образовательного тура	2027 год	Педагогические работники	Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР

## **6. Механизмы реализации Программы развития. Ресурсное обеспечение.**

Характеристика ресурсного обеспечения реализации Программы развития содержит:

- описание кадровых, социальных, финансовых, материально – технических, научно – методических, нормативно-правовых условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся ресурсах в соответствии с целями и приоритетами Программы развития;
- контроль за состоянием системы ресурсов.

<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту), кол-во, характеристики</i>	<i>Требуемое для реализации Программы</i>	<i>Источники получения/ приобретения</i>
<b>I. Материально-техническое обеспечение</b>			
<i>В школе имеется 30 оборудованных учебных кабинетов, в том числе объекты для проведения практических занятий: специализированные кабинеты биологии, химии, физики, кабинет информатики, ОБЗР. Функционируют 2 спортивных зала, 3 современные спортивные площадки, площадка для силовых тренировок (воркаут), кабинет обслуживающего труда для девочек и мастерские технического труда для мальчиков, лыжная база, библиотечно-информационный центр, Центр детских инициатив, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психолого-педагогической службы</i>			
Учебные кабинеты	В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) в школе имеются необходимые средства обучения и воспитания, а именно: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и	Оснащение кабинетов для реализации деятельности Детской исследовательской лаборатории	Бюджет, внебюджет

<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту), кол-во, характеристики</i>	<i>Требуемое для реализации Программы</i>	<i>Источники получения/приобретения</i>
	информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности		
Спортивная инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 спортивных зала с необходимым оборудованием;</li> <li>- лыжная база;</li> <li>- современные спортивные площадки</li> <li>- уличные тренажеры</li> </ul>	<p>Оборудование помещения школьного спортивного клуба</p> <p>Оборудование одного из спортивных залов в зал для занятий адаптивной физкультурой</p>	Бюджет, внебюджет
Креативные зоны, школьные пространства	Оборудование школьных коридоров современным оборудованием	Продолжение оформления школьных пространств, в том числе для организации деятельности Детской исследовательской лаборатории; детских творческих объединений	Бюджет, внебюджет
Библиотечно-информационный центр	<p>Библиотечно-информационный центр занимает площадь 66,6 квадратных метров. Читальный зал совмещён с абонементом. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы (8,8 кв.м). Рабочее место педагога-библиотекаря оборудовано персональным компьютером с выходом в Интернет, имеется многофункциональное устройство, цветной принтер.</p> <p>Объем библиотечного фонда: 8454 экземпляров, из него:</p>	<p>Обновление фонда учебной литературы для реализации федерального государственного образовательного пространства по графику.</p> <p>Оборудование детскими компьютерами рабочих мест.</p>	Бюджет

<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту), кол-во, характеристики</i>	<i>Требуемое для реализации Программы</i>	<i>Источники получения/приобретения</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная литература – 5825;</li> <li>- учебные пособия – 364;</li> <li>- художественная литература – 1381;</li> <li>- справочная литература – 439;</li> <li>- электронные приложения к учебникам – 445</li> </ul>		
<b>II. Кадровые ресурсы</b>			
Административно – управленческий персонал	В штатном расписании имеются ставки: директор, заместители директора по УВР - 2, заместитель директора по ВР - 1		
Учителя	35 человек		
Педагоги ДО	В штатном расписании 2,5 ставки		
Специалисты психолого–педагогической службы	В составе психолого – педагогической службы имеются специалисты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог - 1,5 ставки;</li> <li>- учитель-логопед - 1,25;</li> <li>- учитель-дефектолог – 1,25;</li> <li>- социальный педагог – 1 ставка</li> </ul>		
<b>III. Финансовые ресурсы</b>			
<p><i>Бюджет образовательной организации формируется из поступлений областного и местного бюджета. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.</i></p>			

<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту), кол-во, характеристики</i>	<i>Требуемое для реализации Программы</i>	<i>Источники получения/приобретения</i>
Источники финансирования Программы развития			Объем финансирования программы уточняется при формировании муниципального задания
<b>IV. Научно-методическое обеспечение</b>			
Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников	В школе созданы методический совет и методические объединения: филологических дисциплин; естественнонаучных дисциплин; обществоведческих и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов социальной и психологической службы; объединение классных руководителей	Разработка и реализация модульной персонифицированной модели повышения квалификации педагогического работника в межаттестационный период.	Бюджет, внебюджет
Проектное управление реализацией проектов Программы развития	Созданы проблемно – творческие группы для разработки проектов	Организация работы Проектного офиса для реализации проектов в составе Программы развития	Бюджет, внебюджет
Экспертная и мониторинговая деятельность		Формирование команды экспертов, кураторов, наставников, организация их обучения для проведения экспертной и	Бюджет, внебюджет



<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту), кол-во, характеристики</i>	<i>Требуемое для реализации Программы</i>	<i>Источники получения/приобретения</i>
		мониторинговой деятельности	
<b>V. Социальное партнерство</b>			
Социальное партнерство		Заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации Программы развития	

В основу реализации и управления Программой развития положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Методики проектного управления, позволят объединить в единое целое постоянные (линейные) процессы, происходящие в образовательной организации и целевые (разовые) инициативы, что обеспечит достижение запланированных показателей за счет внедрения таких инициатив, которые будут наиболее выгодны для школы в краткосрочном или долгосрочном периоде, обеспечить разработку продукта с заранее установленными показателями качества, выдержать сроки достижения результата. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Результатом деятельности школы по направлениям Программы развития является повышение эффективности функционирования образовательной организации, результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений и социума качеством образования.

### **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. Дорожная карта.**

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития прописаны отдельно для каждого Проекта, реализуемого в Программе развития. Кроме этого каждый Проект имеет дорожную карту.