|  |  |
| --- | --- |
|  | Средняя школа № 38«УТВЕРЖДАЮ»Директор школыМиколенко С.В.«30» августа 2019 года |

**Рабочая программа**

**по курсу «Школа малышей»**

|  |
| --- |
| **2019-2020 учебный год** |

****

**(Программа для детей 5,5 - 6,5 лет)**

**Пояснительная записка**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает всё большую актуальность. Очень важно подойти к школьным занятиям гармонично. Занятия по подготовке к школе для детей проводятся в игровой форме и направлены на развитие внимания, памяти, логики, мышления. Дети учатся общаться, сотрудничать друг с другом, расширяют кругозор, знакомятся с миром эмоции.

Детям в этом возрасте свойственно активное речевое развитие. У них так же стремительно развивается фантазия. Поэтому в программе есть ролевые игры, направленные на развитие важных умений и навыков. В ходе игры дети учатся самостоятельно размышлять, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, получают целостное представление об окружающем мире.

Обучение превращается в увлекательный процесс и формирует у детей желание учиться.

Возраст 5,5 лет это время постепенного перехода к такому обучению, когда ребёнок может и хочет делать то, что требует от него взрослый. У детей формируется социальная зрелость. Это важный фактор успешного обучения в школе. В этом возрасте, руки, голова и язык связаны одной ниточкой, поэтому в программе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук.

***Цель программы:***

развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребёнка, позволяющей ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

***Задачами программы подготовки к школе являются:***

* формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
* развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
* развитие фантазии и творческих способностей;
* развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
* развитие памяти и внимания;
* развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

**Программа базируется на следующих *принципах:***

* непрерывности развития ребёнка;
* общего развития ребёнка на основе его индивидуальных возможностей и
* способностей;
* развития творческих способностей у детей.

**Содержание программы «*Школа малышей*»**

***Программа занятий включает в себя разделы:***

Формирование навыков общения.

На данном этапе дети-дошкольники ненавязчиво для себя учатся воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищем, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное.

Подготовка кисти к письму.

Выполняя задания, малыши не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мышление; учатся контролировать свою деятельность.

Математические ступеньки.

Интересные сюжеты превращают занятия в увлекательную игру, играя, маленький «почемучка» поймёт: математика - это занимательная страна. Дошкольник овладеет устойчивыми навыками счёта, простейшими математическими действиями.

Тренировка звукобуквенного восприятия.

Занятия направлены на развитие речи и осознание ребёнком такого непростого для него алгоритма «образ – звук - буква»

Тренировка логического мышления.

Занятия способствуют развитию у ребёнка концентрации внимания. В процессе занятий малыши получают возможность думать, логически рассуждать, учатся анализировать, спорить, аргументировано отстаивая своё мнение.

Расширение кругозора.

Посредством разнообразных форм работы дети знакомятся с явлениями окружающего мира, узнают о труде людей, о важнейших технических достижениях и т.д., расширяя тем самым кругозор и пополняя словарный запас.

Развитие мелкой моторики

Занятия  готовят детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомят с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

**Условия реализации программы**

Программа подготовки детей к школе составлена для ребят 5,5- 6,5 лет и рассчитана на 21 занятие. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Занятия включают в себя динамические переменки, что позволяет переключать активность детей. Материал отбирается от простого к сложному, его границы постепенно расширяются по мере овладения детьми необходимых умений и навыков.

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном начальном образовании, даёт базовые знания и равные стартовые возможности для каждого дошкольника перед обучением в школе, а также психологически подготавливает детей к началу обучения.

 **«Азбука письма, учимся рассказывать по картинкам»**

Занятия помогут подготовить ребёнка к письму и чтению. Задания направлены на развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, фонематического слуха.

***В результате работы дети могут:***

* видеть и различать очертания фигур;
* различать буквы и находить их среди других;
* правильно писать печатные буквы;
* правильно держать ручку;
* формировать правильную посадку.

**« Азбука счёта»**

Занятия помогут познакомить ребёнка с цифрами и простыми математическими действиями. Задания сформируют умения сравнивать предметы. Дети получат устойчивые навыки счёта, познакомятся с процессом сложения и вычитания, составлением и решением простейших задач.

***В результате работы дети могут:***

* называть и записывать числа от 1 до 10;
* продолжить заданную закономерность;
* производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
* устанавливать пространственно - временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко;
* составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было? Сколько осталось? Сколько стало?

**«Мир вокруг нас»**

Занятия помогут дошкольнику лучше узнать себя, глубже понять окружающий мир и осознать своё место в нём. выполняя задания, ребёнок сможет осознать свои умения и подумать о том, чему он хочет научиться.

***В результате работы дети:***

* знакомятся с явлениями окружающего мира;
* узнают о труде людей, о важнейших технических достижениях;
* осознают своё место в окружающем мире.

« **Азбука технологии»**

Дошкольник знакомится с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага. Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов.

Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции, конструирование по образцу.

Рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета: внизу, вверху, слева, справа, между.

Сравнение по числу деталей: больше, меньше столько же, по их форме.

***В результате работы дети:***

* целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
* знакомятся с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
* умеют работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
* учатся трудолюбию, аккуратности, стремлению начатое дело довести до завершения, проявляют фантазию, творческое отношение к работе.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

После занятий проводятся родительские собрания с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей.

В конце подготовки проводится диагностика готовности ребёнка к обучению в школе.

**Методическое обеспечение программы**

Тематическое планирование, составляющее основу программы «***Школа малышей***» для дошкольников, классифицировано по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Форма проведения занятий разнообразна. Использование на занятиях развивающих игр и упражнений оказывает благотворительное влияние на развитие не только познавательной, но личностно-мотивационной сферы детей. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Количество учебных дней в неделю - 2

Количество занятий в неделю - 4

Итого: 12 учебных недель

**Количество занятий:**

Азбука письма (обучение грамоте)- 6ч

Развитие речи-6ч

Азбука счёта (математика)- 6ч

Мир вокруг нас (окружающий мир)- 6ч

Азбука технологии (развитие мелкой моторики)-12ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | **Коррекция** |
| ***Календарно – тематическое планирование******«Азбука письма»*** |
| 1. | Формирование предоставления  о звуках. |  |  |
| 2. | Слог. Гласный звук. Ударение. |  |  |
| 3. | Предложение. Гласные звуки. |  |  |
| 4. | Гласные и согласные звуки. |  |  |
| 5. | Слово, как смысловая единица речи. Слова – названия. |  |  |
| 6. | Речь устная и письменная. Скороговорки. |  |  |
| ***Календарно – тематическое планирование******«Развитие речи»*** |
|  1. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |  |
| 2. | Художественное чтение К.И.Чуковский, «Бармалей». |  |  |
| 3. | Загадки. Скрытый смысл загадки. Составление собственной загадки. |  |  |
| 4. | Русская народная сказка «Теремок». Театрализация. |  |  |
| 5. | Дидактическая игра «Раздели слово на части, составь слово из частей». |  |  |
| 6. | Восстановление деформированных предложений из сказки «Репка» по схемам. |  |  |
|  | ***Календарно – тематическое планирование******«Азбука счёта»*** |  |  |
| 1. | Вверху,  внизу, между, выше, шире, над, под, около, позади, один - много, несколько |  |  |
| 2. | Столько же, поровну. Число и цифра. |  |  |
| 3. | Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. |  |  |
| 4. | Сравнение предметов. Стратегия сравнения. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». |  |  |
| 5. | Сравнение объектов. Противоположности. |  |  |
| 6. | Ориентирование на листе бумаги, в пространстве. Путешествие в страну Королевы Математики. |  |  |
|  | ***Календарно – тематическое планирование******«Мир вокруг нас»*** |  |  |
| 1. | В гостях у бельчонка. Что такое природа? Из чего она состоит? |  |  |
| 2. | Сезонные изменения в природе (времена года) |  |  |
| 3. | Домашние и дикие животные, образ жизни, питание, повадки. |  |  |
| 4. | Природа живая и неживая. |  |  |
| 5. | Как человек приспособился жить на планете? |  |  |
| 6. | Правила дорожного движения. Игра «Транспорт и пешеходы». |  |  |
|  | ***Календарно – тематическое планирование******«Азбука технологии»*** |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |
| 1. | Правила на занятиях (их демонстрация). Знакомство с ножницами. Резание цветной бумаги на полоски (аппликация «ковёр»). |  |  |
| 2. | Аппликация “Листопад”. |  |  |
| 3. | Аппликация “Платье в горошек”. |  |  |
| 4. | Рваная бумага. Облака на небе. |  |  |
| 5. | Аппликация “ Пушистые утята”. |  |  |
| 6. | Составление узора по замыслу. |  |  |
|  ***Пластилин*** |
|  | Знакомство с пластилином. Лепка. ( Корзинка для натюрморта). |  |  |
| 7. | Пластилин. Пластилинография (Веточка рябины). |  |  |
| 8. | Пластилиновый рельеф. Заснеженное дерево. |  |  |
| 9. | Лоскутное одеяло |  |  |
| 10. | Декоративно-оформительская деятельность. Новогодние игрушки |  |  |
| 12. | Аппликация-фантазирование. Узоры на тарелке. |  |  |

**Используемая литература:**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей.- 3-е изд. - М.: Дрофа, 2002.
2. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 8-е изд.,- М.: Дрофа, 2011.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 8-е изд.,- М.: Дрофа, 2011.
4. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе.-М.: АСТ, 2000.
5. Карпенко М.Т. Сборник загадок.- М.: Знание,1994.
6. Хрестоматия по детской литературе.- М.: Просвещение, 1994.
7. Никитин Б. П. Развивающие игры. – М.: Знание,1994.
8. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.- М.,. 2000
9. Янушко Е.А*.* Аппликация с детьми раннего возраста. Издательство “Мозаика-Синтез” 2006г
10. Дыбина О.В*.* Рукотворный мир. Занятия для дошкольников. Москва Творческий Центр. “Сфера” 2001г