

Аннотация
к основной образовательной программе Среднего общего образования
Средней школы № 38

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» (далее – Средняя школа № 38) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника).

Выпускник:

1. Россиянин, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.
2. Гражданин, осознающий себя личностью. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством и человечеством; уважающий мнение людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
3. Ученик, креативно и творчески мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда для человека и общества; владеющий научными методами познания окружающего мира, способный осуществлять исследовательскую, проектную информационно-познавательную деятельность.
4. Человек, осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
5. Будущий профессионал, мотивированный на творчество и инновационную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, включение учащихся в выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; подготовка к осознанному выбору профессии.

ООП СОО отражает:

- **ориентацию на достижение планируемого результата образования**
- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня, планируемого результата: личностного, метапредметного и предметного;

- учёт **индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических **особенностей** обучающихся при проектировании индивидуальных учебных планов;

- определение роли, значения **видов деятельности и форм общения** при проектировании образовательного процесса;

- обеспечение **разнообразия индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение **преемственности** основного общего и среднего общего образования;

- возможность дополнять, корректировать программу, с учетом изменяющихся условий, но при сохранении основной цели.

Содержание основной образовательной программы Средней школы № 38 отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
-систему оценки достижения планируемых результатов ООП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО: Результат освоения основной образовательной программы среднего общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

Личностный результат включает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметный результат включает освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметный результат включает освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС СОО, отражают специфику школы, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение обучающимися планируемых результатов определяется по завершении обучения на уровне среднего основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения:

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **комплексный подход** к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития УУД на ступени основного общего образования;
- программу отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;

- тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы содержит:

- план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, освоение ими основной образовательной программы;

- описание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел основной образовательной программы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- характеристику условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план содержит следующие части:

- обязательные учебные предметы для изучения всеми учащимися на базовом или углубленном уровне;
- дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

Учебные предметы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Учебные предметы на углубленном уровне характеризуются системностью, научностью знаний и самостоятельностью учащихся при исследовании проблемных содержательных вопросов; ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Дополнительные учебные предметы (на базовом или углубленном уровне) по выбору и дополнительные курсы (элективные курсы) обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.