

Положение  
о проведении Фестиваля открытых уроков в муниципальном автономном  
общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 38» в 2022-2023 учебном году

1. Общие положения

1.1. Фестиваль открытых уроков (далее – Фестиваль) как форма организации методической работы, демонстрирует позитивный или инновационный опыт коллег, реализацию методической идеи, применение тех или иных методических приемов или методов обучения, направленных на формирование УУД учащихся и способствует профессиональному росту педагогов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» (далее – Школа).

1.3. Фестиваль открытых уроков проводится ежемесячно в 2022-2023 учебном году в течение одной недели с использованием междисциплинарного обучения. Междисциплинарная тема устанавливается в соответствии с календарем образовательных событий в 2022-2023 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации 10.06.2022 года.

1.4. Целью Фестиваля является популяризация инновационных методов организации образовательного процесса.

1.5. Задачи Фестиваля:

- продемонстрировать всем участникам образовательных отношений методики преподавания, приемы, педагогические находки, формы и методы работы с разными группами обучающихся;
- продемонстрировать всем участникам образовательных отношений достижения обучающихся в рамках сформированных УУД;
- обобщить опыт педагогов через проведение анализа и самоанализа уроков;
- внедрить лучшие материалы педагогов в практику учебно-воспитательного процесса через публикацию сборника лучших педагогических практик;
- повысить познавательный интерес школьников за счет интерпретации одного или того же объекта (тематике) через все учебные дисциплины;
- продемонстрировать всем участникам образовательных отношений возможность связать тематически и логически несколько учебных предметов.

## 2. Условия проведения Фестиваля

2.1. Участниками Фестиваля являются педагогические работники Школы, учащиеся, родители (законные представители).

2.2. Классы, в которых учитель будет представлять открытый урок, определяются в соответствии с расписанием уроков.

2.3. Тема урока, участвующего в Фестивале, соответствует рабочей программе предмета (курса), форма проведения определяется учителем-предметником самостоятельно.

2.4. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о Фестивале. Родители (законные представители) выбирают урок для посещения.

2.5. Родители (законные представители) могут присутствовать на открытых уроках в количестве не более пяти человек по предварительной заявке, предоставленной классным руководителем не позднее, чем за неделю до начала проведения Фестиваля. По итогам посещения открытых уроков, родители (законные представители) предоставляют отзыв (Приложение 1).

2.6. Материалы для формирования сборника лучших педагогических практик предоставляются в электронном виде в соответствии с требованиями (Приложение 2) по рекомендации учителей, посетивших урок, после проведения анализа и самоанализа. Срок предоставления материалов не позднее чем через три дня после проведения урока.

## 3. Критерии оценки открытых уроков

3.1. Для анализа и самоанализа открытых уроков используется карта урока (Приложение 3).

3.2. Анализ и самоанализ открытых уроков осуществляется с учётом следующих критериев:

- цели занятия урока, его план открыты обучающимся, конкретны и побудительны;

- замысел урока реализован (частично, полностью, не реализован);

- содержание урока оптимально (научно, доступно);

- проблемный характер изложения учебного материала;

- обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов;

- были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения;

- урок способствует формированию ключевых компетенций:

  - в предметной области*

  - в области информационных технологий*

  - в проектно-аналитической деятельности*

  - в исследовательской деятельности*

  - в плане продолжения образования и эффективного самообразования;*

- урок способствует развитию качеств личности:

  - коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов критическое мышление*

*креативность, установка на творчество*

*самостоятельность и ответственность*

*рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу*

*толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям*

- урок способствует расширению общекультурного кругозора;
- урок помог обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении;
- обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем;
- учитель сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией;
- комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест;
- качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся;
- психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся);
- партнерский стиль отношений педагога и обучающихся.

#### 4. Заключительные положения

4.1. Информация о проведении Фестиваля размещается на официальном сайте Школы в разделе «Новости» и социальных сетях «В контакте».

4.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

Приложение 1 к Положению о фестивале открытых уроков в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38» в 2022-2023 учебном году

## ОТЗЫВ об уроке

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_

№	Критерий	Баллы
1	<b>Мобилизующее начало</b> урока, готовность учащихся и учителя к уроку.	
2	<b>Развитие учебной мотивации.</b> Владение спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к обучению.	
3	Способность учителя организовать деятельность обучающихся, направленную на самостоятельное выведение темы, целей и задач урока, построение плана урока на основе актуализации опорных знаний, умений и навыков.	
4	<b>Цели и задачи</b> , которые решаются на уроке, измеряемы (есть критерии понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания). На протяжении урока происходит фиксирование выполнения целей и задач (поэтапно).	
5	Содержание урока подобрано оптимально. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	
6	Использование на уроке материалов разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио и др.)	
7	Реализация системно-деятельностного подхода ( <b>преобладание самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся</b> )	
8	Задания вариативны, дифференцированы, индивидуализированы (ученик имеет возможности выбора темпа, объема, уровня сложности, способов деятельности)	
9	Создание атмосферы успешности для каждого ученика, сочетание уважения и требовательности к обучающимся, личностно-гуманное отношение и партнерство	
10	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, проведение физминуток	
11	Использование наглядности или возможностей ИКТ (интерактивной доски, презентации)	
12	Владение педагогом аудиторией. Дисциплинированность школьников	
13	Самооценка и взаимооценка обучающихся	

Мнение об уроке \_\_\_\_\_

Ф.И.О., подпись \_\_\_\_\_

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто	2 балла
Достигнуто частично	1 балл
Не достигнуто	0 баллов

Приложение 2 к Положению о фестивале открытых уроков в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38» в 2022-2023 учебном году

## Требования к материалам для формирования сборника лучших педагогических практик

1. Все материалы для сборника предоставляются в электронном варианте на флешносителе в папке формата Zip rar.

2. Подпись файлов:

- Zip rar: «Фамилия, инициалы», автора;
- конструктор урока: «предмет\_класс\_тема»;
- презентация: «тема».

3. Конструктор урока:

- предоставляется в редакторе Microsoft Word в книжном формате А4 (в тексте допускаются таблицы в альбомном варианте);

- шрифт – Times New Roman, размер (кегель) – 12 пт (допускается составление таблиц с использованием размера – 10 пт), межстрочный интервал – 1,5;

- поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм;

- сноски на 2 кегля меньше размера основного текста (если текст 12 кегль, то сноски – 10);

- заголовки - жирный шрифт. В конце точек нет;

- подрисуночные подписи располагаются по центру. После рисунка пропускается строка (пример: Рис. (пробел) 1. (пробел) Название рисунка (в конце точки нет));

- знаки < , > , =, единицы измерения, инициалы. Перед ними и после них ставится пробел;

- слово «таблица» пишется курсивом и располагается по правому краю, далее – название по центру. После названия пропускается строка. Графы в таблице озаглавлены, написание с заглавной буквы без точек. Пример

*Таблица 1*

Динамика успеваемости

Учебный год	Классы

- если в тексте присутствует ссылка на интернет источник, она должна быть активной;

- библиографический список в алфавитном порядке после текста. Пункты не нумеруются и разделяются пустой строкой (дополнительным нажатием кнопки

Enter). Авторы или название источника выделяется жирным курсивом. Ссылки на электронный ресурс оформляются в конце списка. Пример

**Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. М.: АСТ, 1998.

**Клиническая психология:** пер. с нем. / под ред. М.Перре, У.Бауманна. 2-е междунар. изд. М. и др.: Питер, 2007. [Пробелы до и после / обязательны.]

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

4. Презентация предоставляется в редакторе MS Power Point версии не ниже 2007.

Приложение 3 к Положению о фестивале открытых уроков в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38» в 2022-2023 учебном году

### Карта урока

Дата	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. посетившего	Кол-во учащихся в классе	Присутствовали на уроке

**Тема урока** \_\_\_\_\_

**Тип урока:**

- Урок **открытия новых знаний**, обретения новых умений и навыков (*Урок постановки учебной задачи*)
- Урок **закрепления знаний** (*Урок решения учебной задачи*)
- Урок **комплексного применения знаний** (совершенствование, рефлексия) (*Урок моделирования и преобразования модели*)
- Урок **обобщения и систематизации знаний** (общеметодологической направленности) (*Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа*)
- Урок **развивающего контроля**, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (*Урок контроля и оценки*)

<b>Целеполагание</b>		
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Цель урока определяется учителем		<b>1 б</b>
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Цель урока согласуется в обсуждении с учениками		<b>2б</b>
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Оформляются несколько целей урока: учителем – для себя, учениками – для себя		<b>3б</b>
<b>Создание мотивационного поля</b>		
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)		<b>1 б</b>
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)		<b>2б</b>
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт насколько важен для него учебный материал)		<b>3б</b>
<b>Содержание урока (подбор материала)</b>		
<input type="checkbox"/> Нет связи с жизнью, практической деятельностью	<input type="checkbox"/> Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью	<input type="checkbox"/> Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания
<b>0 б</b>	<b>1 б</b>	<b>2 б</b>
<b>Характер учебных заданий</b>		
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Репродуктивный (выполнение по образцу)		<b>1 б</b>
<input type="checkbox"/> 2 уровень. Репродуктивный с включением самостоятельной работы		<b>2б</b>
<input type="checkbox"/> 3 уровень. Поисковый, творческий		<b>3б</b>
<b>Формы организации деятельности учащихся на уроке</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Неактивные – 0 б.</b>	<input type="checkbox"/> <b>Активные</b> (диалог, диспут, проблема и пр.) – <b>1б.</b>	<input type="checkbox"/> <b>Интерактивные</b> (активны все, взаимодействие и пр.) – <b>1б.</b>
<input type="checkbox"/> <b>Фронтальные</b> (все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу) – <b>0 б.</b>	<input type="checkbox"/> <b>Самостоятельная (индивидуальная) работа</b> (каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное) – <b>1 б.</b>	<input type="checkbox"/> <b>Работа в группах</b> (однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами) – <b>1 б.</b>
<input type="checkbox"/> <b>Работа в парах – 1 б.</b>		
<b>Управление познавательной деятельностью и характеристика деятельности учащихся на уроке</b>		
<input type="checkbox"/> 1 уровень. Учащиеся:		<b>1 б</b>

Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем; Принимают цели и задачи, поставленные учителем; Используют предложенный алгоритм действий; Используют предложенные ресурсы	
□ 2 уровень. Учащиеся: Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем; Ставят цель, формулируют задачи по достижению заданной цели; Выбирают алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; Выбирают необходимые ресурсы; Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своих действий	<b>26</b>
□ 3 уровень. Учащиеся: Самостоятельно выявляют и формулируют проблему; Ставят цель, определяют задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; Создают алгоритм действий; Находят ресурс для выполнения действий; Соотносят запланированный и полученный результат; Планируют свою дальнейшую деятельность	<b>36</b>
<b>Использование технологий</b>	
□ Технология проблемного обучения □ Технология организации самостоятельной деятельности школьников □ Технология развития критического мышления □ Технология диалогового взаимодействия □ Технология развивающего обучения □ Технологии интерактивного и дистанционного обучения □ Технология организации проектной деятельности школьников □ Технология организации учебно-исследовательской деятельности	<b>0-16</b>
<b>Коммуникация учащихся</b>	
□ 1 уровень. Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в паре, группе, классе	<b>16</b>
□ 2 уровень. Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе, взаимодействуют друг с другом	<b>26</b>
□ 3 уровень. Используют средства письменной и формы устной коммуникации для конструктивного диалога, ставят адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией, ведут дискуссию, приводят аргументы	<b>36</b>
<b>Формирование УУД</b>	
□ 1 уровень. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	<b>16</b>
□ 2 уровень. Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	<b>26</b>
□ 3 уровень. Оптимальное сочетание объяснения материала учителем сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер	<b>36</b>
<b>Организация обратной связи на уроке</b>	
□ 1 уровень. Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	<b>16</b>
□ 2 уровень. Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися	<b>26</b>
□ 3 уровень. Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей, как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	<b>36</b>
<b>Рефлексивность (рефлексия)</b>	
□ 1 уровень. Ученики высказываются по поводу результата урока	<b>16</b>
□ 2 уровень. Ученики оценивают результат и процесс деятельности	<b>26</b>
□ 3 уровень. Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	<b>36</b>
<b>Результативность урока</b>	
□ 1 уровень. Результат не достигнут или достигнут учителем.	<b>06</b>
□ 2 уровень. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	<b>16</b>
□ 3 уровень. Сформирована направленность на предметные компетентности (указать в выводах, какие); наличие продукта. Большая часть класса достигла результата.	<b>26</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ*</b>	

\*Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (Р – результат) сравнить с ключом методики:

Если  $24 \leq P \leq 34$ , то на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС);

Если  $13 \leq P \leq 23$ , то на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС);

Если  $0 \leq P \leq 12$ , то на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС).

### **Выводы и рекомендации:**

---

---

---

