

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»**

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 5
от «23» марта 2022г.



**Концепция развития
на 2022-2024 годы**

Каменск-Уральский городской округ
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния	5
3.	Цель и задачи развития	13
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	17
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	22

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серия 66ЛЮ1 № 0006865, регистрационный номер № 20136 от 21.10.2019 года, выдана Министерством образования и молодежной политики (бессрочно), и свидетельства о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002132 регистрационный № 9553 от 09.12.2019 года, выдано Министерством образования и молодежной политики до 23.12.2023 года области

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность школы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Администрации города Каменска-Уральского от 22.10.2019 № 872 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в Каменск-Уральском городском округе на 2020-2026 годы» (с изменениями);

- Устав Средней школы № 38.

Миссия школы: обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного качественного общего образования через создание школьной среды, соответствующей современным требованиям и учитывающей актуальные потребности всех участников образовательных отношений.

Приоритетная цель: обеспечение позитивной динамики развития школы, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Общее описание и анализ текущего состояния

Основные виды деятельности школы

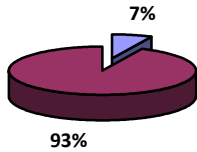
Средняя школа № 38 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы («Основы бокса и ОФП», «Спортивная подготовка», «Вокальная студия», «Юные барабанщицы», «Волшебный завиток», «Юные инспекторы движения (ЮИД)», «Дружина юных пожарных (ДЮП)», «В мире информатики», «Школа безопасности», «Курс юного кадета», «Ратное дело», «Школа волонтера»).

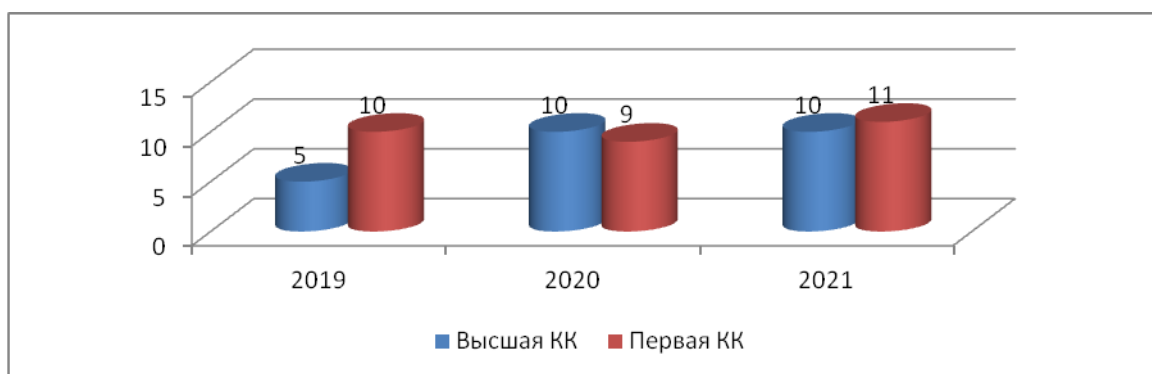
Кадровое обеспечение учебного процесса

В настоящее время в школе работают 39 педагогических работников. Из них 36 человек имеют высшее образование, 3 человека среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 12 человек: 1 – на высшую квалификационную категорию, 6 человек – на первую квалификационную категорию, 5 человек – на соответствие занимаемой должности.

Количественные характеристики кадрового состава представлены на диаграммах.

Гендерный состав	Стаж работы	Уровень образования
 <p>35</p> <p>4</p> <p>■ мужчины ■ женщины</p>	 <p>22</p> <p>11</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>■ до 5 лет ■ 5-10 лет ■ 10-20 лет ■ выше 20 лет</p>	 <p>7%</p> <p>93%</p> <p>■ СПО ■ ВПО</p>

В школе наблюдается положительная динамика повышения уровня квалификации через процедуру аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная задача которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта

Показатель	2019	2020	2021
Число учителей всего	28	28	29
Число молодых учителей (до 30 лет)	7	6	6
Средний возраст учителей	45	45	44
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	14	15	17
Число учителей-наставников	1	1	1
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	2	2	3
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	5	6	7

Наряду с положительными тенденциями существует ряд проблем развития кадрового потенциала школы:

- наблюдается дисбаланс в обеспечении кадрами по учебным предметам;
- курсы повышения квалификации не оправдывают ожидания педагогов (из-за сложной эпидемической ситуации практически все проходят в дистанционном формате);
- наблюдается неэффективность деятельности школьных методических объединений.

Система повышения квалификации педагогических работников школы требует обновления.

Контингент обучающихся

- опекаемые дети – 6 человек
- дети-инвалиды – 5 человек
- дети из малообеспеченных семей – 103 человека
- дети из неполных семей – 109
- дети из многодетных семей – 75 человек
- дети, состоящие на внутришкольном учете – 2 человека, в том числе дети, состоящие на учете в ТКДН – 2 человека

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения		
	2019	2020	2021
На уровне НОО	217	215	194
На уровне ООО	240	232	230
На уровне СОО	39	38	46
Итого	496	485	470
- из них обучающиеся с ОВЗ	30 (6%)	30 (6,2%)	45 (9,6%)

Средняя школа № 38 была открыта в 1992 году, она расположена в Синарском районе Каменск-Уральского городского округа.

Территориально школа расположена на окраине спального микрорайона, что влечет за собой проблему наполняемости школы, её отдаленность от социокультурных объектов города.

Также особенностью школы является ежегодное увеличение детей с ОВЗ: наличие в контингенте почти каждого класса обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно – 13 человек (3% от общего числа учащихся) и в специальных коррекционных классах – 30 человек (почти 7% от общего числа учащихся). Кроме этого 4 человека обучаются на дому.

Образовательные результаты

Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, качество образования – это уровень успешности социализации обучающегося, а также уровень условий освоения им образовательной программы образовательного учреждения.

По итогам 2020-2021 учебного года переведено 99,8% обучающихся (на повторное обучение оставлен 1 обучающийся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья).

Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом:

- в целом по школе не изменился и составил 99,5%;
- по начальной школе - 100%;

- по основной школе 99,5%;
- средней школе 100%

Динамика успеваемости по школе стабильна.

В 2020-2021 учебном году качество составило 24,6%. В предыдущем учебном году – 32 %.

- по начальной школе снизилось на 14,67%;
- по основной снизилось на 3,28%;
- средней снизилось на 4,33%

Качество образования снизилось, если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о нестабильных показателях, снизилось количество отличников с 18 до 12 человек и количество хорошистов с 132 до 112.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математики и русскому языку в 6,7 и 8 классах
3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
5. На основании анализа результатов выявлена стабильность результатов 4-х классах по всем предметам, хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам, кроме биологии; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов по всем предметам.
6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Анализ ГИА

Учебный год	Кол-во выпускников, награжденных и медалью «За особые успехи в обучении»		Кол-во выпускников окончивших основную школу с отличием		Кол-во выпускников, окончивших основную школу на «4» и «5»		Кол-во выпускников, окончивших среднюю школу на «4» и «5»		Кол-во выпускников, не допущенных к итоговой аттестации	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	3	14	0	0	13	21	6	29	-	-
2020-2021	0	0	0	0	11	26	3	19	-	-

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации показывает следующее:

Процент обучающихся на «4» и «5» в основной школе уменьшился на 5 % по сравнению с прошлым годом, в средней школе - на 10 %.

Обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в обучении» - 3 человека в 2019-2020 учебном году.

В основной школе нет выпускников, окончивших основную школу с отличием. Следует отметить, что все обучающиеся 9,11 классов были допущены к государственной

итоговой аттестации. Но, как уже было отмечено, результаты выпускников оказались значительно ниже прогнозируемых.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Год	Русский язык		Математика (профильный уровень)	
	Средний балл	Динамика	Средний балл	Динамика
2019	58,5		42	
2020	65	+6,5	50	+8
2021	66	+3	61	+11

Наблюдается положительная динамика среднего балла по основным предметам ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

В 2018 – 2019 учебном году выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому и математике и предметы по выбору в форме ОГЭ (48 человек) и ГВЭ (2 человека).

По русскому языку 16 человек (32%) сдали на «5», 22 человек (44%) сдали на «4», 12 человек (24%) сдали на «3».

По математике 2 человека (4%) сдали на «5», 19 человек (38%) сдали на «4», 28 человек (56%) сдали на «3», 3 человека сдали на «2» (2%).

По предметам по выбору неудовлетворительных результатов нет.

В 2019-2020 учебном году на основании нормативных документов, регламентирующих профилактику распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) итоговая аттестация для выпускников 9-х классов была проведена в форме промежуточной аттестации.

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов сдавали только обязательные предметы русский язык и математику.

По русскому языку 4 человека (12%) сдали на «5», 21 человек (49%) сдали на «4», 18 человек (39%) сдали на «3».

По математике 9 человек (21%) сдали на «4», 34 человека (79%) сдали на «3».

В целом динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике стабильна.

По предметам по выбору были проведены итоговые контрольные работы в форме ОГЭ. Выпускники выбирали один предмет с учетом дальнейшего профиля обучения на ступени СОО.

Результаты итоговых контрольных работ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Отметка				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
Биология	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3
География	24	2	9	12	1	95,8	45,8	3,5
Физика	1	0	0	1	0	100	0	3,0
Обществознание	8	0	1	3	4	50	12,5	2,6
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4,0
Информатика	6	0	0	2	4	33,3	0	2,3

Итоговые контрольные работы показали недостаточный уровень качества знаний и степень обученности по географии, обществознанию, информатике.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса

Въезд и вход на территорию Школы имеет твердое асфальтовое и бетонное покрытие. Установлен запрещающий знак для въезда личного автотранспорта. Территория Школы благоустроена, имеет ограждение в соответствии с планом. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Школе смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру Школы, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудован пост физической охраны.

Здание и территория Школы находятся в удовлетворительном состоянии, которое поддерживается за счет проведения текущих ремонтных работ.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 28 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинеты физики, химии, компьютерный класс, кабинеты технического и обслуживающего труда. Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве нового педагогического инструмента позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 193;
- наличие единого информационного пространства в ОУ – 100%.

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом, два спортивных зала оснащены необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности.

На территории Школы имеются спортивно-игровые площадки: баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка с гимнастическими снарядами.

Функционирует современная площадка для занятий волейболом, баскетболом и мини-футболом, а также спортивная площадка с оборудованием воркаут. Улучшение материально-технической базы спортивного комплекса способствует достижению более высокого результата образования.

Созданная в школе материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) созданы специальные условия обучения и воспитания, разработаны адаптированные образовательные программы. В Школе имеются: логопедический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-дефектолога; кабинет сенсорной интеграции.

Школьная столовая расположена на первом этаже школы, обеденный зал столовой рассчитан на 150 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, приобретено современное технологическое и холодильное оборудование. Льготное питание получают дети начальной школы, дети из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемые, беженцы, дети-инвалиды, учащиеся с ОВЗ.

Описание ключевых рисков

В рамках участия Средней школы № 38 в образовательном проекте «500+» педагоги, обучающиеся и их родители, приняли участие в анкетировании. На основании результатов анкетирования были выявлены рисковые профили, влияющие на уровень образовательных результатов школы. Педагогическим советом школы были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития Средней школы № 38: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды. Данные риски имеют высокую степень значимости для образовательной организации.

Риск	Методы сбора информации, позволившие подтвердить рисковый профиль школы
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>По результатам анкетирования педагогов в проекте «500+» был проведен анализ внутришкольной системы повышения квалификации по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность школьных методических объединений; - организация методической работы; - анализ имеющейся системы поддержки молодых специалистов. <p>На педагогическом совете по верификации рисковых профилей школы были определены следующие тенденции (коллективно) - в школе отсутствует система профессионально сопровождения педагогических работников после прохождения курсов повышения квалификации, что, безусловно, влияет на качество профессионального взаимодействия между учителями. Кроме того, в школе слабо организована система поддержки молодых специалистов (наставничества).</p>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>По результатам анкетирования педагогов в проекте «500+» был проведен анализ качества школьной образовательной и воспитательной среды по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности школьного методического объединения классных руководителей; - анализ участия школы в профориентационных проектах разного уровня; - анализ системы внеурочной деятельности и вовлеченность обучающихся в эту деятельность; - анализ результатов работы с детьми по профилактике деструктивного поведения обучающихся; - анализ деятельности психолого-педагогической службы и школьного психолого-педагогического консилиума. <p>На педагогическом совете по верификации рисковых профилей школы были определены следующие тенденции (коллективно) - ряд ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции полностью изменил привычный школьный уклад. Обучающиеся, постоянно находясь в кабинетах, практически перестали общаться. Умение самостоятельно и эффективно использовать свое</p>

	<p>свободное время и неформально общаться свелось на «нет». В школе возникла потребность создания такой среды, которая способствует решению проблемы низкого уровня коммуникации, самостоятельности и самореализации современных школьников</p>
--	---

Цель и задачи развития

Цель развития: в течение 2022-2024 гг. повысить качество обучения в школе с 24,6% до 30% через изменение образовательной и воспитательной среды школы, в том числе внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников.

Задачи:

1. Внедрить целевую модель наставничества (через реализацию проекта «Школа начинающего педагога»);
2. Создать обновлённую модель методической службы в школе (через реализацию проекта «Методическая мастерская учителя»);
3. Изменить внутреннее оформление и содержание школьных коридоров (через реализацию проекта «Школьный коридор. Перезагрузка»);
4. Способствовать раскрытию талантов школьников (через реализацию проекта «Таланты растут в школе»).

№ п/п	Рисковое направление	Цель	Задачи	Предполагаемые изменения	Кто вовлечен и кто должен знать о результате	Необходимые ресурсы
1.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Для повышения качества образования, к концу 2022 года внести не менее трех изменений во внутришкольную систему повышения квалификации	1. Реализовать проект «Школа начинающего учителя»	- 20% педагогических работников вовлечены в систему наставничества	Педагогический коллектив Средней школы № 38	Использование материально-технической базы школы
			2. Реализовать проект «Методическая мастерская учителя»	- в штатное расписание школы внесена должность «методист» - 100% педагогических работников, прошли курсы повышения квалификации от общего количества педагогических работников подлежащих прохождению курсовой подготовки - 100% педагогических работников включены в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, от общего количества педагогических работников подлежащих прохождению курсовой	Педагогический коллектив Средней школы № 38	Использование материально-технической базы школы. Внутренний потенциал педагогов. Вебинары. Помощь кураторов курсовой подготовки.

				подготовки - 40% педагогических работников участвует в конкурсах профессионального мастерства		
2.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Для повышения мотивации обучающихся к концу 2022 года внести не менее трех изменений в образовательную и воспитательную среду школы.	1. Изменить внутреннее оформление и содержание школьных коридоров (через реализацию проекта «Школьный коридор. Перегрузка»)	- 25% обучающихся школы, вовлечены в деятельность проекта «Школьный коридор. Перегрузка» - 25% классных руководителей, вовлечены в деятельность проекта «Школьный коридор. Перегрузка» - 10% родителей (законных представителей), вовлечены в деятельность проекта «Школьный коридор. Перегрузка» - 100% учащихся прошли социальные практики и профессиональные пробы удовлетворенных качеством предоставления	Педагогический коллектив Средней школы № 38. Родители (законные представители)	Использование материально-технической базы школы. Заключение договоров с социальными партнерами. Внутренний потенциал педагогов. Вебинары. Привлечение узких школьных специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор).

				образовательных услуг		
			2. Способствовать раскрытию талантов школьников (через реализацию проекта «Таланты растут в школе»)	<p>- 20% учащихся начальных классов, 50% учащихся 5-9 классов и 15% учащихся 10-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- 80% учащихся 1-9 классов и 30% учащихся 10-11 классов, приняли участие в фестивалях, мероприятиях разного уровня</p> <p>- 80% учащихся 1-9 классов и 10% учащихся 10-11 классов заняты в системе ПФДО</p> <p>- 30% учащихся 2-8 классов вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>- 10% родителей вовлечены в проект «Таланты растут в школе»</p> <p>- 90% родителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательной услуги</p>	<p>коллектив Средней школы № 38.</p> <p>Родители (законные представители)</p>	<p>Использование материально-технической базы школы.</p> <p>Вебинары.</p> <p>Привлечение узких школьных специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор).</p>

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Ответственным за реализацию Концепции является директор Средней школы № 38, однако по каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в школе.

№ п/п	Рисковое направление	Цель	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Для повышения качества обучения к концу 2022 года внести не менее трех изменений во внутришкольную систему повышения квалификации	1. Реализовать проект «Школа начинающего учителя»	Внести изменения в Положение о наставничестве	Зам. директора по УВР, Фоминых М.А.
				Назначение наставника. Анкетирование на выявление профессиональных дефицитов.	Наставник
				Составление индивидуального маршрута развития по преодолению профессиональных дефицитов	Молодые педагоги и педагогические работники Наставники
				Оказание методической помощи молодому педагогу на разных этапах работы (собеседования по ведению документации, составлению рабочих программ и плана воспитательной работы)	Наставники
				Консультации по конструированию урока и классного часа, ведению электронного дневника, организации дистанционного обучения	Наставники
				Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом	Молодые педагоги и педагогические работники Наставники
				Организация участия наставника и наставляемого в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в том числе дистанционных.	Зам директора по УВР, Фоминых М.А.
			2. Реализовать проект «Методическая мастерская учителя»	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками	Зам директора по УВР Мальцева Е.В.
			Изменение штатного расписания	Директор Миколенко С.В.	
			Внесение изменений в Положение о комиссии по стимулированию работников образовательной организации	Директор Миколенко С.В.	

			Разработка актуальных для школы карт посещения уроков (с учетом форм и методов работы по формированию функциональной грамотности и развития критического мышления)	Зам директора по УВР Мальцева Е.В., методист
			Реализация плана повышения квалификации педагогическими работниками	Зам директора по УВР Мальцева Е.В.
			Участие учителей-предметников в деятельности школьных и городских методических объединениях учителей, в работе творческих групп по вопросам обучения и воспитания.	Зам директора по УВР Мальцева Е.В., руководители ШМО, методист
			Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Зам директора по УВР Мальцева Е.В.
			Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в том числе дистанционных.	Администрация
			Организация обобщения и распространение опыта педагогов в рамках фестиваля открытых уроков с последующим анализом и самоанализом	Зам директора по УВР Мальцева Е.В., методист
			Организация участия педагогических работников в городских педагогических чтениях «Функциональная грамотность обучающихся в системе обновленного содержания образования» (из опыта работы)	Зам директора по УВР Мальцева Е.В.
			Проведение научно практической конференции для учащихся 2-8 классов	Зам директора по УВР Мальцева Е.В.
			Организация участия обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ	Зам директора по УВР Мальцева Е.В.
			Организация и проведение конкурсных мероприятий разного уровня (олимпиады, конференции и др), в том числе дистанционных	Зам директора по УВР Мальцева Е.В., Зам. директора по ВР Заостровных Е.В.
			Отбор материалов для сборника лучших педагогических практик	Конкурсная комиссия

				Разработка и выпуск сборника лучших педагогических практик	Методист
2.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Для повышения мотивации обучающихся к концу 2022 года внести не менее трех изменений в образовательную и воспитательную среду школы.	1. Изменить внутреннее оформление и содержание школьных коридоров (через реализацию проекта «Школьный коридор. Перезагрузка»);	Конкурс среди учащихся 5-11 классов на лучшую идею в дизайн проекта Школьного коридора	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В.
				Проведение акции «Вторая жизнь энциклопедии» для дальнейшего заполнения зоны бук кроссинга	Педагог-библиотекарь, Черных С.Н.
				Проведение необходимых ремонтных работ	Заведующий хозяйством, Матьякубова Н.В.
				Заключение договоров с поставщиками оборудования	Директор школы, заведующий хозяйством, Матьякубова Н.В.
				Закупка и монтаж оборудования	Директор школы, заведующий хозяйством, Матьякубова Н.В.
				Подготовка площадки к открытию	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В.
				Открытие площадки	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В.
				Выставка фоторабот «Вот и закончились каникулы...»	Педагог-организатор, Серебрякова А.Е.
				Тренинги общения для учащихся и родителей 5-х классов	Педагог-психолог, Гавва С.А.
				Выставка фоторабот «Профессии моих родителей»	Педагог-организатор, Щербакова К.И.
				Перемены свободного общения	Старший вожатый, Уторова Е.А.
				Турнир «День без Интернета. Зовём на помощь энциклопедию»	Педагог-организатор, Серебрякова А.Е.; педагог-библиотекарь, Черных С.Н.
				Старт КВИЗам. Первая игра.	Педагог-организатор, Серебрякова А.Е.
Круглый стол «Подводим первые итоги работы площадки»	Директор школы, Миколенко С.В.				

			2. Способствовать раскрытию талантов школьников (через реализацию проекта «Таланты растут в школе»).	Внести изменения в программы внеурочной деятельности классов, Календарные планы воспитательной работы, предусмотрев в них мероприятия по реализации проекта	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В.
				Разработать востребованные, отвечающие современным запросам разновозрастные программы дополнительного образования, направленные на развитие личностных качеств школьника и разместить их в Навигаторе ПФДО.	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В. Педагоги ДО
				Разработать Положения о «Поощрении обучающихся за особые успехи», о награждении знаком «Кадетская гордость»	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В. Классные руководители кадетских классов
				Разработать программу взаимодействия с социальными партнерами (учебными заведениями города, промышленными предприятиями, центром дополнительного образования, городским Центром занятости)	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В.
				Оформить (обновить) наглядный материал «Профессии вчера, сегодня, завтра», используя информацию партнеров	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В.
				Провести «Фестиваль профессий»	педагог – организатор, Серебрякова А.Е.
				Участие в профориентационных проектах: «Точка опоры», «Большая перемена», «Проектория», -Участие в профпробах, мастер-классах -Экскурсии на предприятия города СинТЗ, УПКБ «Деталь»	Педагог – организатор, Серебрякова А.Е., Классные руководители
				-Выставки ДПТ, изобразительного творчества -Соревнования по различным видам спорта -Предметные недели -Мастер - классы -Школьный Фестиваль «Лучше всех»	Педагог – организатор, Серебрякова А.Е.

				-Конкурсная программа «Семья»	
				Оформить стенд «Ими гордится школа»	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В.; педагог – организатор, Серебрякова А.Е.
				Отражать на официальном сайте школы и в соц.сетях достижения обучающихся, педагогов.	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В.
				Круглый стол «РДШ – возможности личностного роста»	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В.; педагог – организатор, Серебрякова А.Е.; старший вожатый, Уторова Е.А.
				Регистрация первичной организации РДШ и ее членов. Выбор актива РДШ в школе	Старший вожатый, Уторова Е.А.
				Активизировать работу школьного медиа- центра «VКадреНовости38»	Заместитель директора по ВР, Заостровных Е.В. Старший вожатый, Уторова Е.А.; Классные руководители

Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем реализации программы является директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе реализации программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы.