

УТВЕРЖДЕНО приказом  
Средней школы № 38 от  
27.03.2024 № 39

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

**Отчет о результатах самообследования  
за 2023 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» составлен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 "О порядке проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями),
- приказом директора от 10.02.2023 № 20 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Структура отчета:

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа показателей деятельности.

### **Часть I. Аналитическая часть** **1. Оценка образовательной деятельности.**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»
Руководитель	Миколенко Светлана Владимировна
Адрес организации	623418, г. Каменск-Уральский, ул. Прокопьева,25
Телефон, факс	тел.8(3439)36-47-50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kadet-38@yandex.ru">kadet-38@yandex.ru</a>
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Дата создания	14.05.1992г.
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193979 от 21.10.2019 года, выдана Министерством образования и молодежной политики (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации	№ 9553 от 09.12.2019 года, выдано Министерством образования и молодежной политики (бессрочно)

Средняя школа № 38 (далее Школа) расположена в микрорайоне «Бараба». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в других микрорайонах города.

Уровни образования Школы (в соответствии с лицензией) - начальное общее, основное общее и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, федеральную образовательную программу

среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

При разработке основных образовательных программ школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для начального общего образования;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для основного и среднего общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Физкультурно – спортивная направленность: «Строевая подготовка», «Ратное дело»;

Художественная направленность: «Вокал», «Юные барабанщицы», «Ганцевальная студия», «Театральная студия»;

Техническая направленность: «В мире информатики», «Пожарно-спасательный спорт (ПСС)»;

Туристско-краеведческая направленность: «Школа безопасности»;

Социально-педагогическая направленность: «Юные инспекторы движения (ЮИД)», «Курс юного кадета», «Школа волонтера».

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, реализующиеся через систему ПФДО: «Дружина юных пожарных (ДЮП)», «Волшебный завиток», «Основы бокса и ОФП».

### 1.1. Характеристика контингента

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2023	52	32	111	3

### 1.2. Структура контингента обучающихся

Структура	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов	10	13	2	25
Общее количество обучающихся	192	251	38	481

Количество общеобразовательных классов/ в них обучающихся	8/174	10/226	2/38	20/438
Из НИХ:				
- количество обучающихся на дому	2	1	-	3
- количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР (инклюзивно)	1	9	-	10
- количество обучающихся – инвалидов	3	2	1	6
Количество обучающихся по адаптированным программам с УО	1	-	-	1
Количество классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	2/18	3/25	-	5/43

На уровне среднего общего образования школа реализует профильное обучение 10 класс – социально-экономический профиль; 11 класс – гуманитарный профиль.

### 1.3. Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

	Направленность / Название детского объединения	Количество учащихся	
		1 полугодие	2 полугодие
<b>Физкультурно – спортивная направленность</b>			
1	«Строевая подготовка»	60	0
2	«Ратное дело»	12	12
<b>Художественная направленность</b>			
3	«Вокал»	7	7
4	«Юные барабанщицы»	13	13
5	«Танцевальная студия»	15	12
6	«Театральная студия»	36	42
<b>Техническая направленность</b>			
7	«В мире информатики»	10	13
8	«Пожарно – спасательный спорт (ПСС)»	11	13
<b>Туристско – краеведческая направленность</b>			
9	«Школа безопасности»	15	15
<b>Социально – педагогическая направленность</b>			
10	«Юные инспекторы движения (ЮИД)»	12	12
11	«Курс юного кадета»	40	40
12	«Школа волонтера»	13	15
<b>Система персонифицированного дополнительного образования (ПФДО)</b>			
13	«Дружина юных пожарных (ДЮП)»	12	16
14	«Волшебный завиток»	28	36

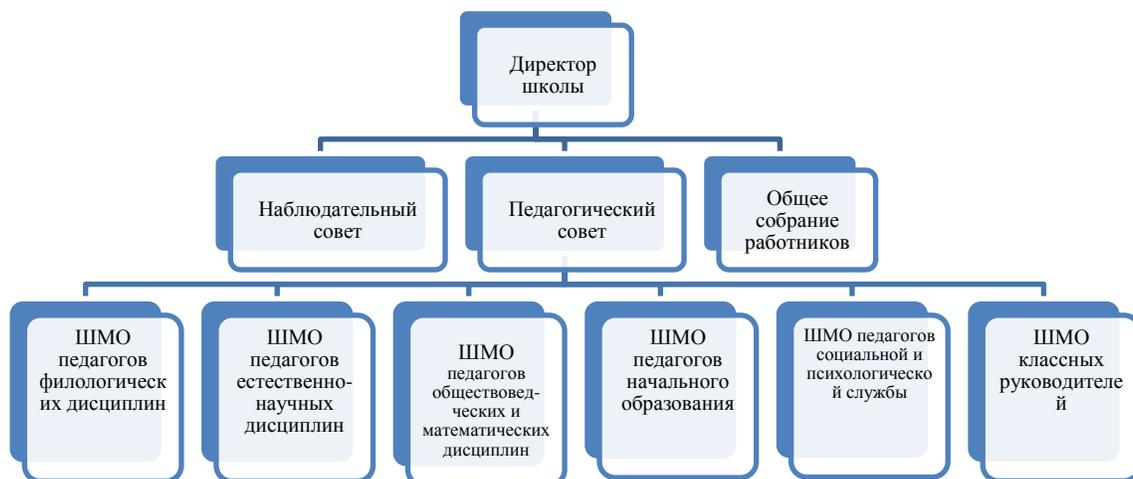
15	«Основы бокса и ОФП»	9	15
	<b>итого</b>	<b>293</b>	<b>261</b>

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, отчеты о деятельности школы, проектирование и выполнение планов финансово – хозяйственной деятельности

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений: филологических дисциплин; естественнонаучных дисциплин; обществоведческих и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов социальной и психологической службы; объединение классных руководителей.



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний, а для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательную деятельность Школа осуществляет по пятидневной рабочей неделе в одну (первую) смену. Начало занятий с 8.00. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней для 2-11 классов и 37 календарных дней для 1-х классов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервис электронных журналов и дневников Региональной информационной системы «АИС Образование» – с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

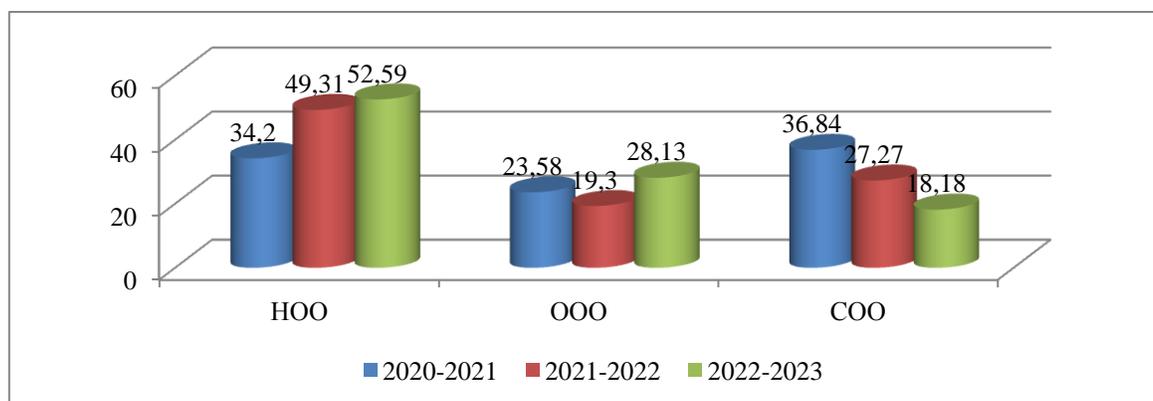
Итоги 2022-2023 учебного года

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	446	440	438	437	437
Не успевают, н/а	30	17	37	39	6
Отличники	9	12	11	8	7
Ударники	108	99	98	88	122
% качества	29,18	28,1	22,7	24,49	35,71
% успеваемости	92,5	95,7	90,6	90,07	98,4

Таким образом, по итогам учебного года 6 учащихся имеют неудовлетворительные результаты по предметам и являются неуспевающими. Два учащихся ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки. А 4 обучающихся по решению педсовета от 30.08.2023 № 1 переведены в следующий класс условно. Учащихся, оставленных на повторное обучение нет.

##### Динамика качества знаний

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	34,2	49,31	52,59
Основное общее образование	23,58	19,3	28,13
Среднее общее образование	36,84	27,27	18,18



Результаты обучения за 3 года показывают положительную динамику на ступени начального общего образования и нестабильную динамику на ступени среднего общего образования. На ступени основного общего образования динамика отрицательная.

#### 4.2. Мониторинговые исследования

### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Средней школы № 38 «Об утверждении Порядка организации и проведении всероссийских проверочных работ в Средней школе № 38 в 2023 году» от 07.03.2023 № 32 в период с 22.03.2023 по 28.04.2023 в школе были проведены всероссийские проверочные работы для учащихся 4-8, 10-11 классов.

Количественные показатели результатов ВПР представлены в таблице

Предмет	Количество участников человек/%	Распределение по отметкам (человек)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
4 классы								
Рус.язык	41/93	4	23	11	3	93	66	3,7
Математика	44/100	16	19	9	0	100	79	4,1
О. мир	42/95	14	24	3	1	98	90	4,2
5 классы								
Рус.язык	45/96	1	11	17	16	64,4	26,6	2,9
Математика	45/96	3	19	12	11	75,5	46,6	3,3
История	45/96	7	18	16	4	91	55,6	3,6
Биология	45/96	6	21	18	0	100	60	3,7
6 классы								
Рус.язык	43/93	0	15	19	9	79	35	3,1
Математика	39/87	2	8	16	13	66,6	26	2,9
История 6а	20/91	0	10	9	1	95	50	3,45
Биология 6б	21/91	0	3	10	8	62	14	2,7
География 6а	19/86	3	7	9	0	100	53	3,7
Обществ. 6б	21/91	1	7	12	1	95	38	3,4
7 классы								
Рус.язык	35/92	1	4	15	15	57	14	2,7
Математика	32/84	1	3	20	8	75	12,5	2,9
Биология 7б	17/81	0	0	4	13	23	0	2,2
География 7б	16/94	0	2	5	9	44	12,5	2,6
Физика 7а	20/95	0	4	11	5	75	20	2,95
История 7а	19/90	3	5	11	0	100	42	3,6
Англ. язык	33/86	4	6	13	10	69	30	2,9
8 классы								
Рус.язык	45/93	2	21	11	11	75,	51	3,3
Математика	44/91	0	8	28	8	82	18	3,0
История 8б	25	5	7	12	1	96	48	3,64
Обществ. 8а	20/87	3	4	11	2	90	35	3,4
Физика 8а	20/87	0	1	9	10	50	5	2,55
Химия 8а	25/100	4	4	14	3	88	32	3,36
10 класс								
География	11/78	0	2	5	4	63	18	2,8
11 класс								
История	18/100	2	10	6	0	100	66,6	3,7

Объективность результатов ВПР представлена в таблице

Предмет	Объективность результатов (%) в старвнении с четвертной			% необъективности
	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже	
4 классы				
Рус.язык	71	14,5	14,5	29
Математика	70	28	2	30
О. мир	59	36	5	41
5 классы				
Рус.язык	46	0	54	54
Математика	29	18	53	71
История	82	2	14	16
Биология	64	0	36	36
6 классы				
Рус.язык	58	7	35	42
Математика	33	10	57	67
История 6а	95	0	5	5
Биология 6б	43	0	57	57
География 6а	47	11	42	53
Обществ. 6б	71	9	20	29
7 классы				
Рус.язык	40	3	57	60
Математика	53	6	42	48
Биология 7б	12	0	88	88
География 7б	31	0	69	69
Физика 7а	50	15	35	50
История 7а	100	0	0	0
Англ. язык	36	6	58	64
8 классы				
Рус.язык	53	18	29	47
Математика	45	0	55	55
История 8б	96	0	4	4
Обществ. 8а	30	15	55	70
Физика 8а	25	0	75	75
Химия 8б	76	12	12	24
10 класс				
География	18	0	82	82
11 класс				
История	94	0	6	6

Анализ таблицы показывает, что признак необъективности, а именно несоответствия отметок полученных на ВПР, отметкам за предыдущий учебный период по предметам присутствует. Самый высокий процент необъективных результатов показывают учащиеся по предметам: русский язык 5 и 7 классы, математика 5-8 классы, биология 6-7 классы, обществознание 7 классы, география 6-7, 10 классы, английский язык 7 классы, физика 7 классы. Это говорит о завышении или занижении текущих отметок обучающихся и

объясняется отсутствием единой критериальной базы при оценивании текущих работ обучающихся.

Объективность и режим информационной безопасности при проведении и проверке ВПР осуществлялся независимыми комиссиями из числа педагогических работников школы в соответствии с Порядком организации и проведения всероссийских проверочных работ в Средней школе № 38. Организаторами ВПР и экспертами выступали педагоги школы, не преподающие в конкретном классе. Организовано общественное наблюдение за ходом и порядком проведения ВПР. Общественным наблюдением охвачено 12 аудиторий, что составило 28,5 % от общего числа аудиторий.

Доля обучающихся начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки (по результатам ВПР)

Математика	Русский язык	Окружающий мир
76%	84%	82%

Таким образом, обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень овладения предметными компетенциями по математике, русскому языку и окружающему миру за курс начального общего образования.

Доля обучающихся основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки (по результатам ВПР)

Математика	Русский язык	Биология	География	Обществ ознание	История	Химия	Физика
57%	82%	61%	59%	52%	81%	47%	44%

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что более 70% обучающихся освоили базовый уровень предметных УУД ФГОС ООО по русскому языку и истории. Почти половина обучающихся не справляются с заданиями базового уровня ВПР по физике, химии и обществознанию. Это связано с дефицитом учителей данной направленности в школе в последние два года.

### **Федеральная диагностика функциональной грамотности**

В ноябре-декабре 2023 года были проведены федеральные диагностические работы по функциональной грамотности

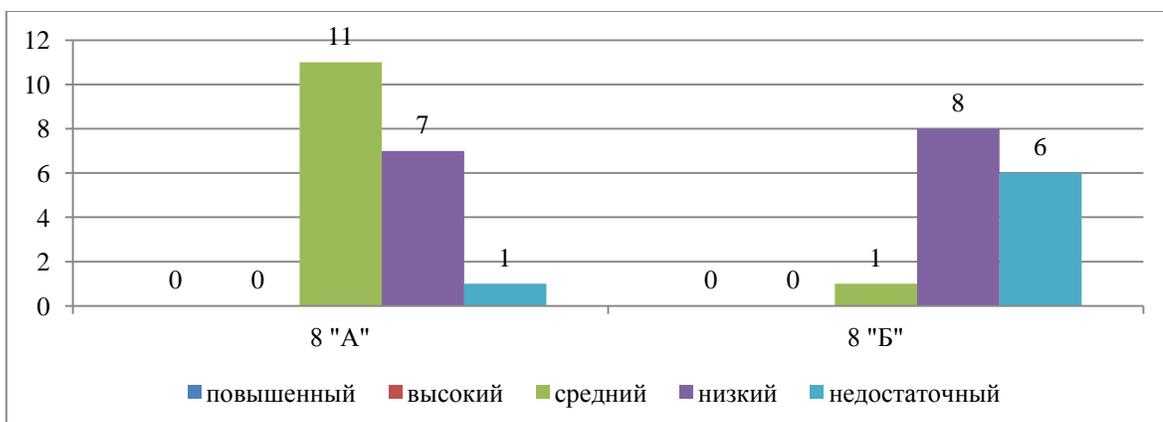
1 этап	2 этап	3 этап
с 7 по 18 ноября	с 20 по 9 декабря	С 11 по 26 декабря
в 8-х классах	в 8-х классах	в 8-х классах
(читательская грамотность)	(математическая грамотность)	(естественнонаучная грамотность)
в 9-х классах	в 9-х классах	в 9-х классах (читательская грамотность)
(математическая грамотность)	(естественнонаучная грамотность)	

При проведении федеральной диагностики были получены следующие результаты:

### 1 этап

#### Читательская грамотность 8 классы

#### Распределение участников по уровням ЧГ



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 19)	36	95
8б (учащихся – 15)	20	60
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	53	86





## Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

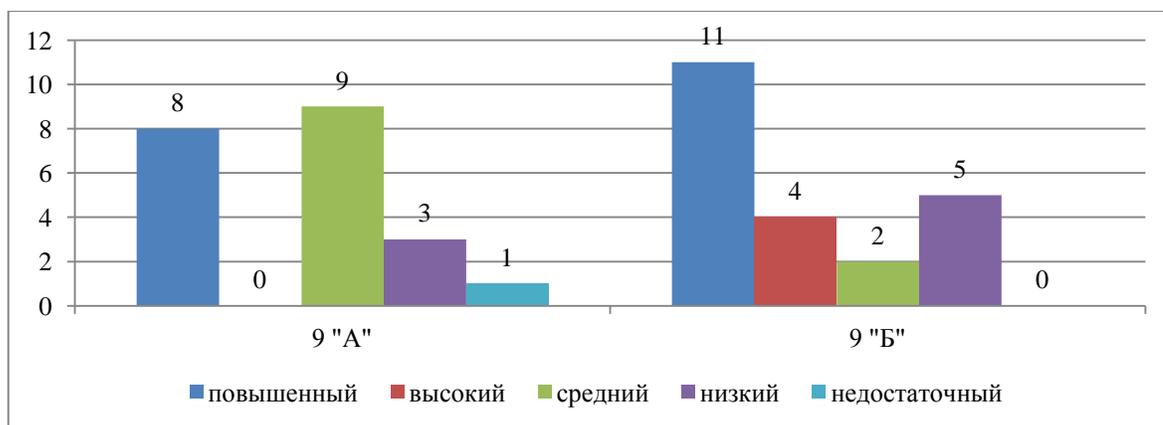
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)		Процент выполнения (выборка)
				8 «А»	8 «Б»	
<b>Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</b>						
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс						
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	74	27	64
			1			
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5						
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	8	10	46
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	79	40	63
			3			
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс						
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	26	27	55
			1			
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5						
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	21	47	61
			1			
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс						
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	21	13	52
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	21	20	47
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	37	13	62
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	21	0	37
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	32	7	59

11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	47	7	51
			6			
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс						
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	32	33	62
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	11	27	48
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	68	40	60
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	58	7	48
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	47	13	42
			5			

Таким образом, из 34 учащихся, принявших участие в диагностике 44% показали, низкий уровень, 20% - недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Только 36% учащихся достигли базового уровня ЧГ, что ниже региональных показателей на 50%.

### Математическая грамотность 9 классы

#### Распределение участников по уровням МГ



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 21)	55	95

9б (учащихся – 22)	64	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88



### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)		Процент выполнения (выборка)
				9 «А»	9 «Б»	
<b>Математическая грамотность за 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорярусный торт»</b>						
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс						
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	83	95	79
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	86	86	70
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	52	84	44
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	64	52	67
			8			
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.						
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	86	95	66
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	10	14	26

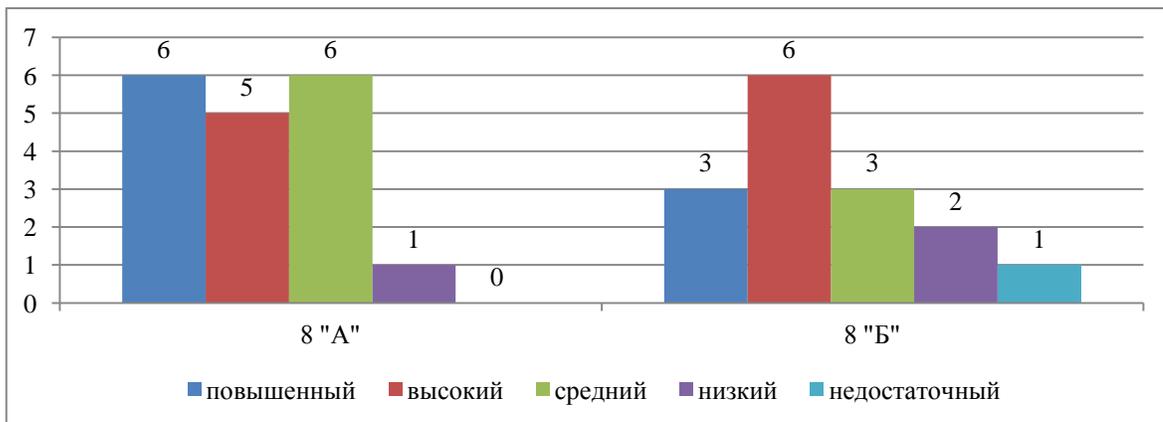
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	5	34	31
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	90	64	74
			6			

Таким образом, из 43 учащихся, принявших участие в диагностике 18% показали, низкий уровень, 2% - недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. 80% учащихся достигли базового уровня ЧГ, что ниже региональных показателей на 8%.

## 2 этап

### Математическая грамотность 8 классы

#### Распределение участников по уровням МГ



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 18)	67	100
8б (учащихся - 15)	65	93
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	92



### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

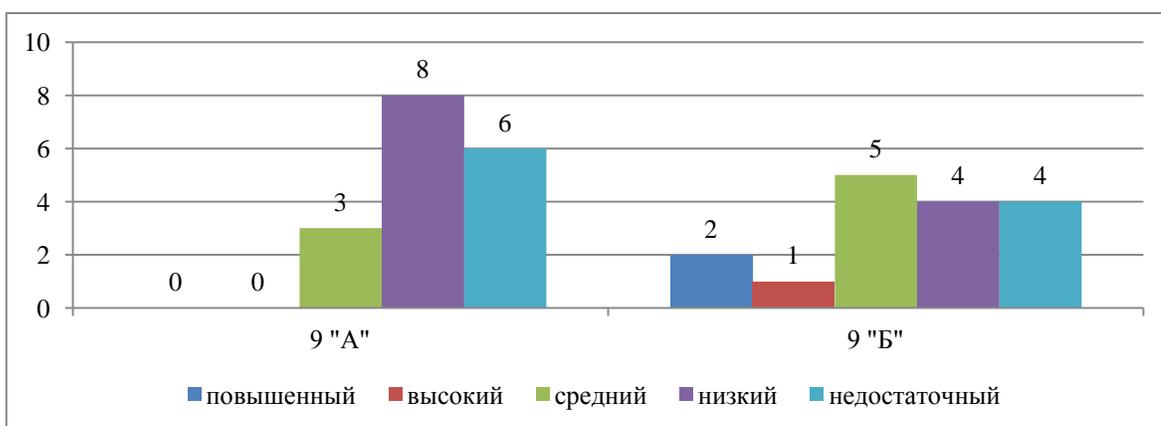
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)		Процент выполнения (выборка)
				8 «А»	8 «Б»	
<b>Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорярусный торт»</b>						
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс						
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	100	60	83
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	89	77	75
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	39	67	51
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	81	63	73
			8			
МГ. Многорярусный торт. 8 кл.						
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	83	87	69
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	42	60	35
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по	2	33	43	40

		смыслу				
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	83	80	78
			6			

Таким образом, из 33 учащихся, принявших участие в диагностике 9% показали, низкий уровень, 3% - недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. 89% учащихся достигли базового уровня ЧГ, что ниже региональных показателей на 3%.

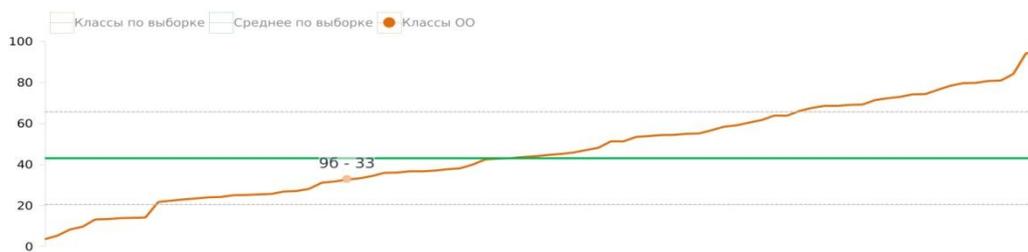
### Естественнонаучная грамотность 9 классы

#### Распределение участников по уровням ЕНГ



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 17)	20	65
9б (учащихся - 16)	33	75
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	90





## Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

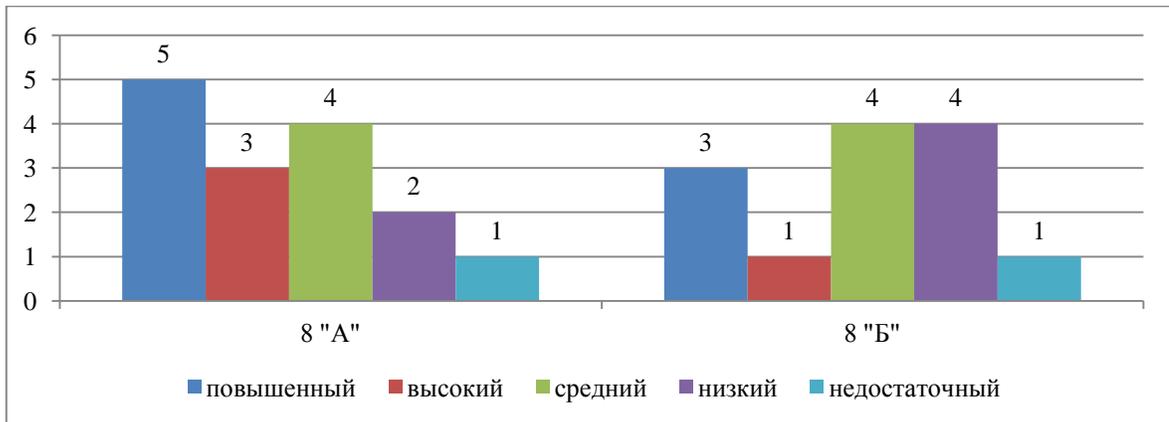
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)		Процент выполнения (выборка)
				9 «А»	9 «Б»	
<b>Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика</b>						
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022						
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	41	63	69
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	41	31	77
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	6	13	37
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	44	56	49
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	12	56	64
			7			
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022						
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	12	6	56
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	12	0	53
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	18	41	38
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	44
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	24	56	58
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	24	13	44
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	12	28	43
			10			

Таким образом, из 33 учащихся, принявших участие в диагностике 24% показали, низкий уровень, 12% - недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. 64% учащихся достигли базового уровня ЧГ, что ниже региональных показателей на 50%.

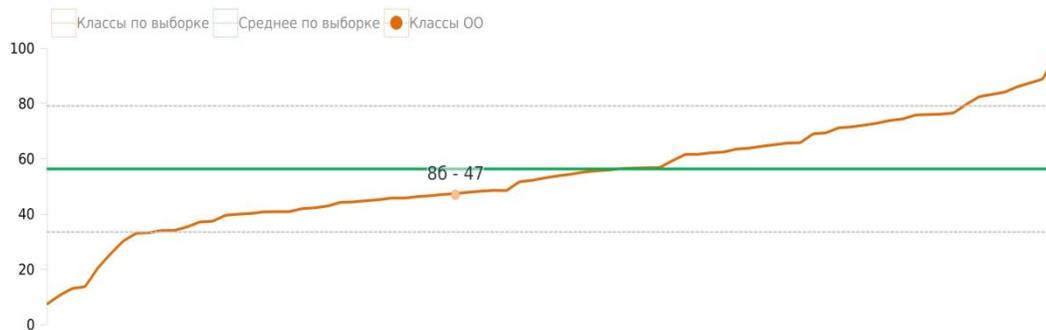
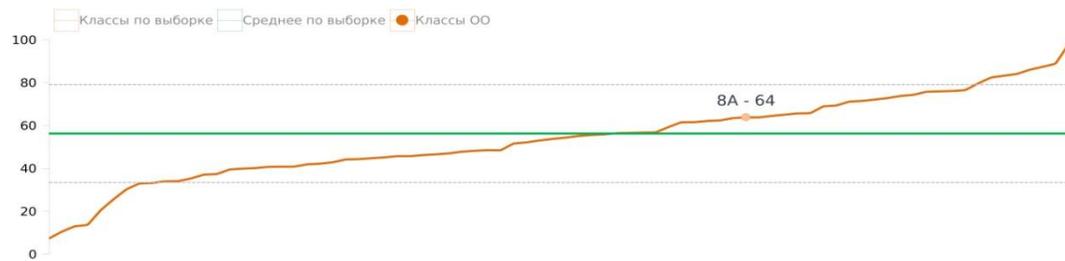
### 3 этап

### Естественнонаучная грамотность 8 классы

## Распределение участников по уровням ЕНГ



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 15)	64	93
9б (учащихся - 13)	47	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	89



## Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

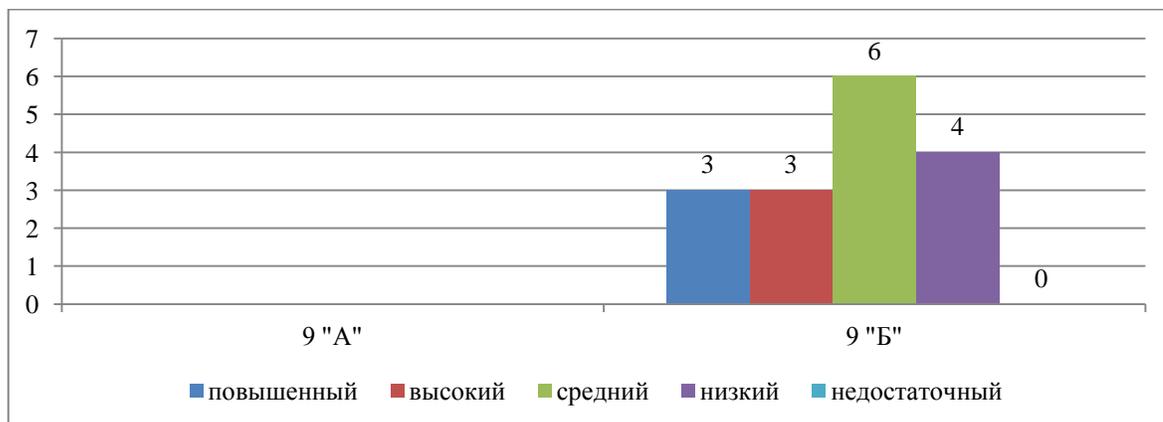
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)		Процент выполнения
				8 «А»	8 «Б»	

						(выборка)
<b>Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»</b>						
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022						
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	93	62	80
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	67	38	58
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	47	38	51
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	53	69	53
			5			
ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022						
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	80	69	78
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	67	62	53
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	73	69	74
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	57	27	29
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	63	35	60
			7			

Таким образом, из 34 учащихся, принявших участие в диагностике 44% показали, низкий уровень, 20% - недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Только 36% учащихся достигли базового уровня ЧГ, что ниже региональных показателей на 26%.

### Читательская грамотность 9 классы

#### Распределение участников по уровням ЧГ



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 00)		
9б (учащихся - 16)	58	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	91



### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)		Процент выполнения (выборка)
				9 «А»	9 «Б»	
<b>Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</b>						
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс						
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1		94	76
			1			
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5						
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2		47	62
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1		63	73
			3			
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс						
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1		50	58
			1			
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5						
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1		81	72
			1			
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс						
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1		19	54
7	6	Определять наличие/отсутствие	1		63	51

		информации				
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1		25	71
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1		50	39
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1		69	66
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1		63	50
			6			
<b>ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс</b>						
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1		88	70
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1		50	51
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1		81	62
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1		50	41
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1		50	38
			5			

Таким образом, из 34 учащихся, принявших участие в диагностике 44% показали, низкий уровень, 20% - недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Только 36% учащихся достигли базового уровня ЧГ, что ниже региональных показателей на 50%.

### **Региональные тренировочные мероприятия**

Для учащихся 9-х классов 18.01.2023 было проведено региональное тренировочное мероприятие (РТ-9) по математике в форме основного государственного экзамена.

#### **Количественные показатели РТ-9**

Количество участников	Распределение по отметкам				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
36	0	5	19	12	66,6	13,6	2,8

Среднее арифметическое первичного балла составило –10,0

Максимальный балл – 18

Минимальный балл – 2.

В ноябре 2023 года для выпускников 9-х классов была проведена региональная онлайн диагностика в форме ОГЭ по математике и предметам по выбору (биология, география, обществознание и информатика). КИМ онлайн диагностики содержали первую (тестовую часть) экзаменационных вариантов.

Количественные показатели представлены в таблице

Предмет	Кол-во участников	Преодолели порог (%)	Не преодолели порог (%)	Максимальный балл, полученный участниками	Минимальный балл, полученный участниками
Математика	41	71	29	17	1
Информатика	22	77	23	10	2
Биология	4	100	0	29	17
География	24	42	58	21	1
Обществознание	19	21	79	15	4

По итогам тренировочных работ выявлена «группа риска» учащихся, учителя предметники предоставили проблемно – личностный анализ результатов работ, в котором подробно рассмотрели причины невыполнения от дельных заданий и спланировали работу по коррекции неуспешности обучающихся.

### **Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 – х классах**

Целью проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 классов. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В соответствии с графиком 08 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 36 обучающегося 9-х классов (100%).

В результате все 36 участников получили «зачет» (100%). Из них 1 учащийся, обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Оценивание собеседования осуществлялось по 19 критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить учащихся - 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимальное количество баллов не получили 1 человек (2,7%), максимальное количество баллов не получил никто. У двух обучающихся по 19 и 18 баллов.

Средний балл составил – 13,75.

Средний балл для учащихся с ОВЗ – 10,0.

### **Итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 – х классов**

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Участвовали 12 обучающихся, что составило 100 % от общего количества. Все выпускники 11 класса получили «зачет».

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения

			количество	%
Требования	Требование №1	зачет	12	100
		незачет		
	Требование № 2	зачет	12	100
		незачет		
Критерии	Критерий № 1	зачет	12	100
		незачет		
	Критерий № 2	зачет	12	100
		незачет		
	Критерий № 3	зачет	12	100
		незачет		
	Критерий № 4	зачет	10	83,4
		незачет	2	16,6
	Критерий № 5	зачет	6	50
		незачет	6	50

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения;
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения.

### Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов 2022 года

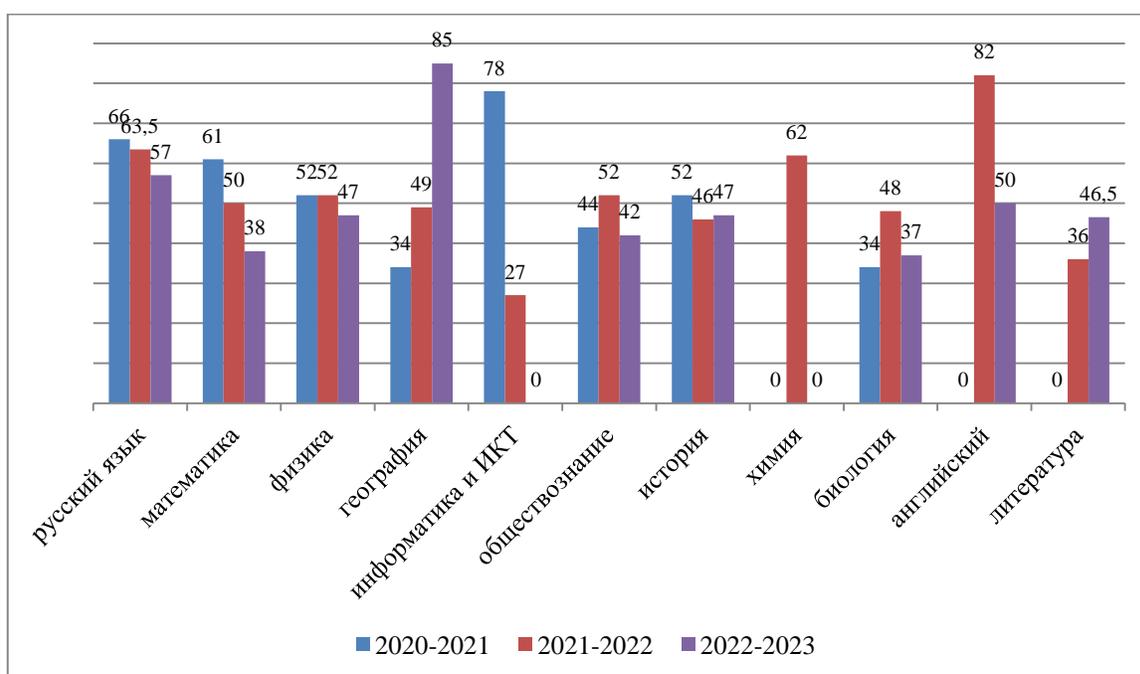
К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса в количестве 19 человек, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы, успешно написавшие итоговое сочинение по русскому языку. Выпускники 11-го класса школы сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (профильной и базовой) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и экзамены по выбору. Из числа выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, все (100%) завершили итоговую аттестацию в основные сроки. ЕГЭ с ОВЗ и ГВЭ в текущем учебном году не было.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Сдавали человек	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Набрали 70 - 79 баллов	Набрали 80-100 баллов
Русский язык	19	100	57	3/15,6	1/5,2

Математика профиль	6*	66,6*	38	1/16,6	0
Математика базовая	13	100	4,0	Качество – 77%	
Биология	2	100	37	0	0
География	1	0	85	0	1/100
Физика	3	66,6	47	0	0
История	7	85,7	47	0	0
Обществознание	14	64	42	0	0
Литература	2	100	46,5	0	0
Английский язык	1	100	50	0	0

\*2 человека получили неудовлетворительный результат по профильной математике в основные сроки, в резервные сроки выпускники пересдали математику, но уже на базовом уровне и получили удовлетворительные результаты.



В 2023 году наблюдается отрицательная динамика результатов по русскому языку, математике профильного уровня, биологии, английскому языку, физике и обществознанию. Положительная динамика по предметам: география, история и литература.

Обучение в 11 классе осуществлялось по гуманитарному профилю, в соответствии с выбором 6 выпускников наряду с углубленными предметами гуманитарного профиля изучали физику. Выбор предметов, соответствующих гуманитарному профилю, на ГИА-11 представлен в таблице

Предмет	Выбрали на ГИА	
	человек	%
Английский язык	1	5,2
История	7	36,8
Обществознание	14	73,6

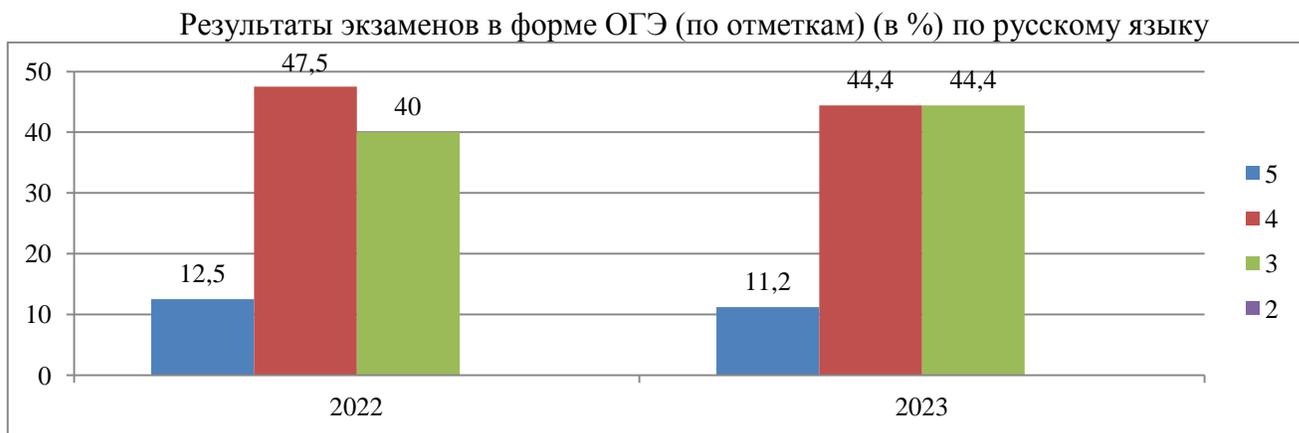
Таким образом, выбор предметов гуманитарного профиля остается на низком уровне, кроме обществознания, т.к. этот предмет предусмотрен для поступления в 85% ВУЗов.

Таким образом, 19 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

### Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов 2023 года

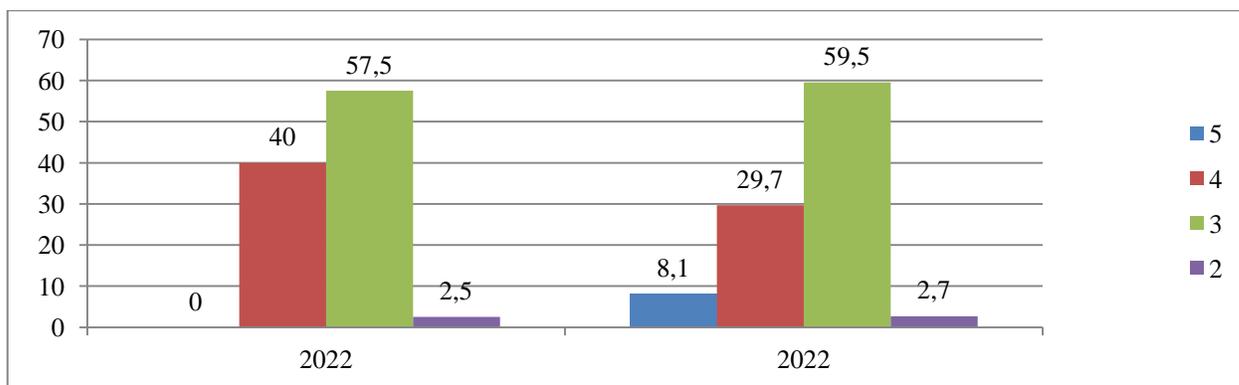
К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9-х классов текущего года в количестве 36 человек (100 %), освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы и успешно прошедшие итоговое собеседование по русскому языку. Выпускники 9-го класса школы сдавали два обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В форме ОГЭ ГИА проходили 35 человек (кроме того, 3 экстерна – выпускники, не прошедшие ГИА в 2022 году) ГВЭ - 1 человек.

Выпускники 9-го класса школы сдавали два обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору.



Русский язык	2021	2022	2022
Качество знаний	58,1	60	55
Средний балл	3,67	3,73	3,66

### Результаты экзаменов в форме ОГЭ (по отметкам) (в %) по математике



Математика	2021	2022	2023
Качество знаний	21	40	29,7
Средний балл	3,2	3,38	3,4

#### Количественные показатели ГВЭ-9

Предмет	Распределение по отметкам				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
	5	4	3	2			
Русский язык			1		100	0	3,0
Математика			1		100	0	3,0

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Отметка				Усп-ть %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
Биология	6	1	2	3		100	50	4,0
География	16	2	6	8		100	50	3,5
Физика	1		1			100	100	4,0
Обществознание	17	1	3	12	1	94	23	3,2
История	1			1		100	0	3,0
Информатика	24		2	21	2	95,4	8	3,1
Химия	1	1				100	100	5,0
Английский язык	3		2	1		100	66	3,6

#### Объективность результатов ОГЭ

Предмет	Кол-во участников	Подтвердили годовую оценку (человек\%)	Получили оценку выше годовой (человек\%)	Получили оценку ниже годовой (человек\%)	% необъективности
Русский язык	36	21\55	14\42	1\3	45
Математика	37	26\73	5\13,5	5\13,5	27
История	1	1\100	0	0	0
Информатика	24	15\62,5	0	9\37,5	37,5
Английский язык	3	1\33,3	0	2\66,6	66,6
Химия	1	1\100	0	0	0

Физика	1	1\100	0	0	0
Биология	6	3\50	0	3\50	50
География	16	12\76	1\6	3\18	24
Обществознание	17	11\65	0	8\35	35

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов подтверждает результаты ВПР и доказывает присутствие признака необъективности по предметам. Также как в ВПР самый высокий процент необъективных результатов показывают учащиеся по всем предметам по выбору и русскому языку. При этом в школе зафиксированы случаи существенного завышения и занижения текущих отметок обучающихся. По итогам 2023 года школа попала в список образовательных организаций с признаками необъективности (так как Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки выявляет подобные школы по результатам статистического анализа ВПР обучающихся 4-х и 5-х классов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и результатов ГИА по этим же предметам).

37 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 3 выпускника получили аттестат особого образца «С отличием». Выпускники, получившие неудовлетворительный результат в основной период ГИА (1 экстерн и 1 выпускник текущего года) продолжили обучение по семейной форме образования.

Реализация прав учащихся в период государственной итоговой аттестации осуществлялась в полной мере в соответствии с нормативными документами. Нарушений правил проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны выпускников Школы зафиксировано не было.

### **Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Всероссийская олимпиада школьников проводилась:

- по 13 общеобразовательным предметам (география, английский язык, МХК, история, литература, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе ВСОШИРО.РУ – РЦОИ и оценки качества образования ГАОУ ДПО ИРО;

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы образовательного центра «Сириус».

Учащимся школы были выданы логины и пароли для прохождения школьного этапа ВСОШ в дистанционном формате. По 2 общеобразовательным предметам (литература, физическая культура) кроме онлайн-тура, был предусмотрен очный тур.

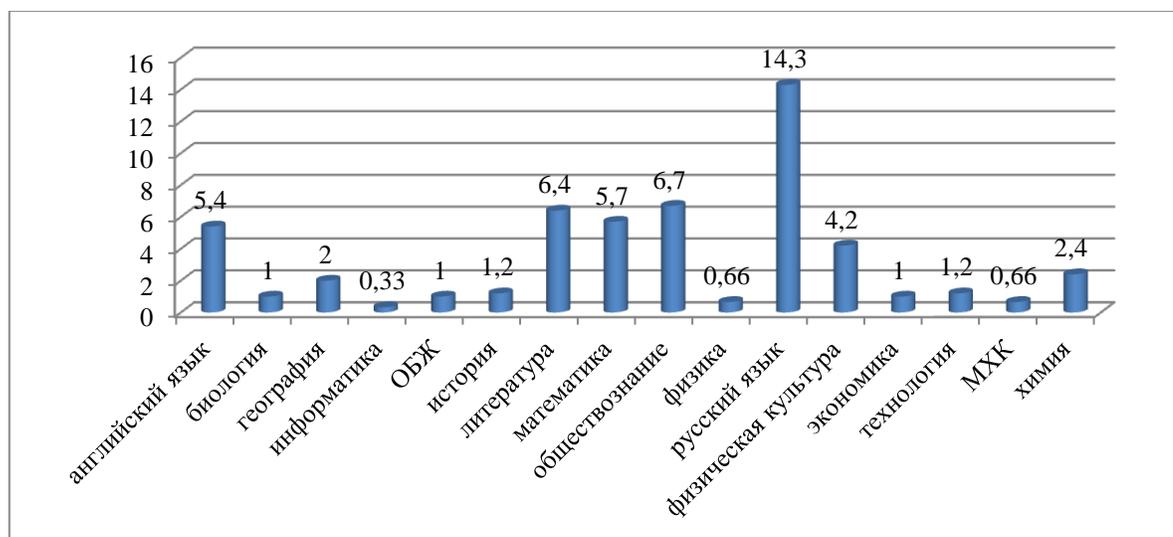
Для обеспечения объективности процедуры проведения школьного этапа ВСОШ по каждому предмету, все материалы были получены из РЦОИ. Оценка результатов олимпиад также осуществлялась через РЦОИ. При проведении очного этапа для проверки работ было создано жюри из специалистов (учителей предметников) школы.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 105 человек – каждый ребенок учитывался один раз - (30%), из них приняли участие в двух олимпиадах – 31 человек, в трех олимпиадах – 7 человек, в четырех – 3 человека, в шести – 2 человека. Из них выявлены победители 16 человек и призёры 32 человека (45,2 % по предметам от общего количества участников и 26% с учетом повтора ребенка в качестве победителя и призера по нескольким олимпиадам). Среди обучающихся с ОВЗ в школьном этапе ВСОШ приняли участие 6 учащихся (24% от общего количества учащихся с ОВЗ 4-11 классов) и 1 учащийся, обучающийся на дому (8а класс).

Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Участники олимпиады								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык		1	1		1	7	7	1	18
2	Биология						3			3
3	География			2	1	1	3			7
4	Информатика (ИКТ)						1			1
5	ОБЖ		1				2			3
6	История						4			4
7	Литература		5				3	11	2	21
8	Математика	11		1	1		5	1		19
9	Обществознание						10	8	4	22
10	Физика						2			2
11	Русский язык	17	6		2	7	9	6	6	47
12	Физическая культура		4					9	1	14
13	Экономика		2					1		3
14	Технология		4							4
15	МХК		2							2
16	Химия						5	2	1	8
	Итого	28	25	4	4	9	54	45	15	184

Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся (4-11 классов)

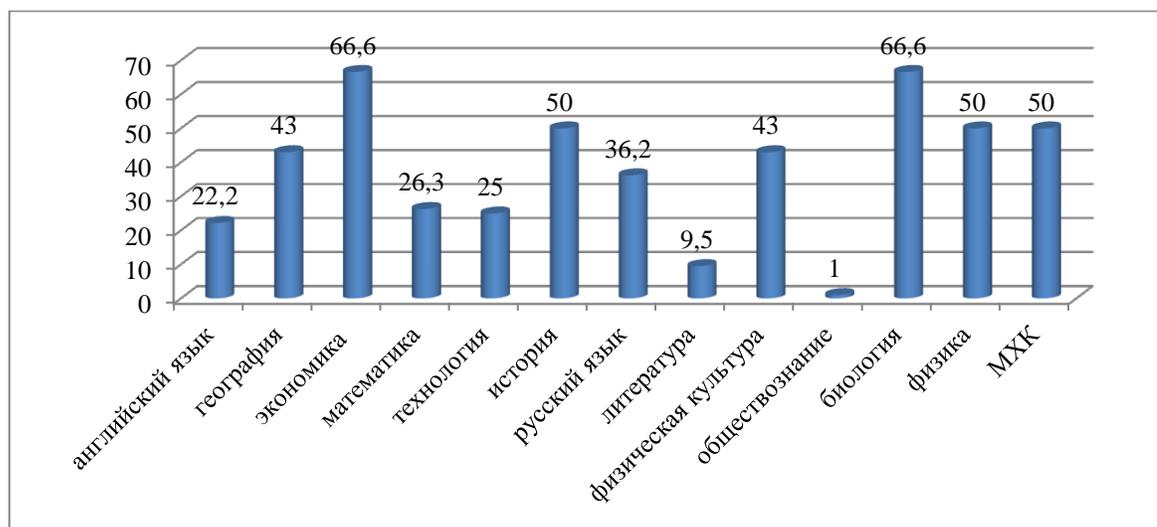


Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает 50 % от максимально возможных баллов.

### Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество		
	Всего участников	Победители	Призеры
Английский язык	18	1	3
Биология	3	1	1
География	7	2	1
История	4	2	
Литература	21		2
Математика	19	1	4
Обществознание	22		2
Физика	2	1	
Русский язык	47	6	11
Физическая культура	14		6
Технология	4		1
Экономика	3	1	1
МХК	2		1
ИТОГО		15	33

Доля победителей и призеров школьного этапа от числа участников по предмету



Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Участник	Количество баллов/максимальное количество баллов	Рейтинг	Статус
биология	9	Кутырева	40/100	4/19	участник

физика	9	Семенова	0/50	16/16	участник
история	9	Елисеев	41/100	5/22	участник
	10	Щербакова	29/100	13/22	участник
русский язык	9	Елисеев	63/100	3/17	<b>призер</b>
		Семенова	41/100	12/17	участник
	10	Щербакова	62/110	12/30	<b>призер</b>
английский язык	9	Гордеева	52/100	9/35	<b>призер</b>
		Елисеев	41/100	19/35	участник
	10	Щербакова	40/100	22/26	участник
литература	9	Кутырева	43/95	6/30	участник
		Гордеева	34/95	12/30	участник
обществознание	9	Кутырева	9/68	30/31	участник
		Елисеев	33/68	4/31	участник
география	9	Якубова	14/100	20/25	участник

По результатам школьного этапа 6 учащихся вышли на уровень муниципального этапа. Из них по одному предмету – 1 учащийся, и 2 учащихся по двум, трем предметам, 1 учащийся по четырем предметам. На муниципальном этапе ребята показали следующие результаты: 3 призера по предметам русский язык и английский язык.

В рамках достижения объективности результатов всероссийской олимпиады школьников при проведении очного тура в школе:

- отсутствуют факты нарушения информационной безопасности заданий при проведении ВСОШ;
- процедура проведения ВСОШ максимально приближена к ГИА;
- организуется привлечение независимых общественных наблюдателей, из числа родителей (законных представителей) обучающихся, а также учителями, не ведущими данный предмет и не работающими в данном классе;
- проверка работ осуществляется экспертной комиссией из числа учителей-предметников муниципалитета.

### **Проектная деятельность**

Проектная деятельность учащихся – обязательное условие реализации ФГОС и необходимое условие окончания школы. Начиная с 2019 года процедуру защиты проектов проходят выпускники 9-х классов, с 2022 выпускники 4 и 11 классов. Для обеспечения объективности экспертизы при защите проектов были сформированы комиссии из числа педагогических работников школы. Члены комиссии руководствовались Положением «О проектной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38», утвержденным приказом директора от 01.11.2021 № 141.

### **Результаты защиты итоговых проектов выпускников 4-х классов**

Проектная деятельность является обязательным условием освоения, обучающимся ФГОС НОО, что устанавливает система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. В разделе 1.4. ООП НОО проектная деятельность определена как комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов учащегося, которые являются неотъемлемой частью характеристики выпускника НОО.

К защите были представлены 55 индивидуальных проекта, в том числе 11 проектов представили к защите выпускники с ОВЗ специального коррекционного класса.

#### Распределение по предметам

Предмет	Количество проектов	
	классы нормы	класс с ОВЗ
Окружающий мир	23	2
Технология	5	2
Музыка		1
Физическая культура	7	2
ИЗО	1	2
Информатика	5	2
Математика	3	

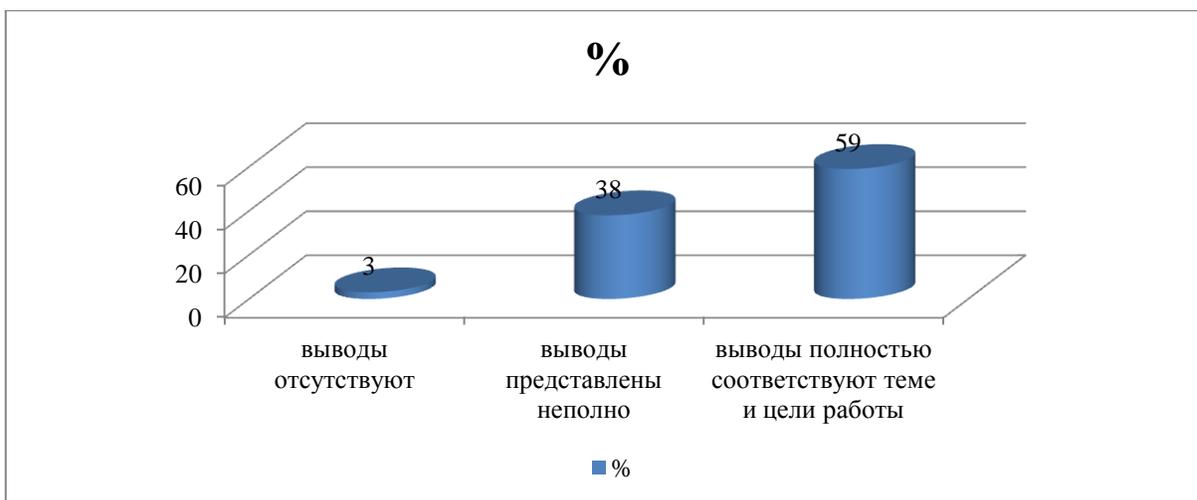
В результате проведенного анализа защиты итоговых проектов выпускников 4-х классов были получены следующие результаты (показатели представлены в % соотношении):

1. Обоснование выбора темы. Соответствие сформулированной теме, поставленным целям и задачам



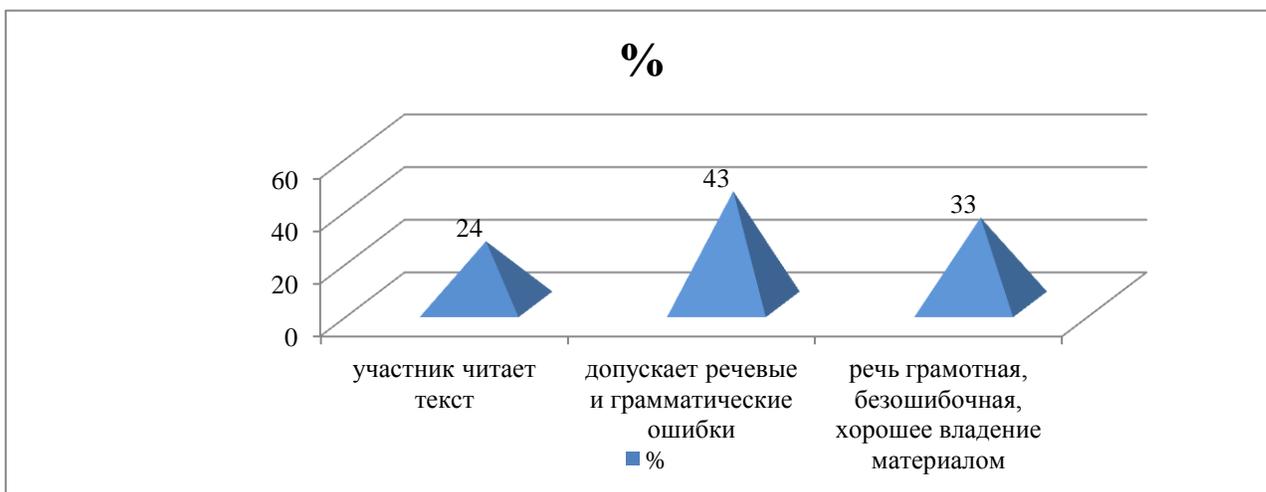
Таким образом, 57% учащихся полностью сформулировали и раскрыли тему проекта с позиций индивидуальных потребностей и интересов.

2. Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы



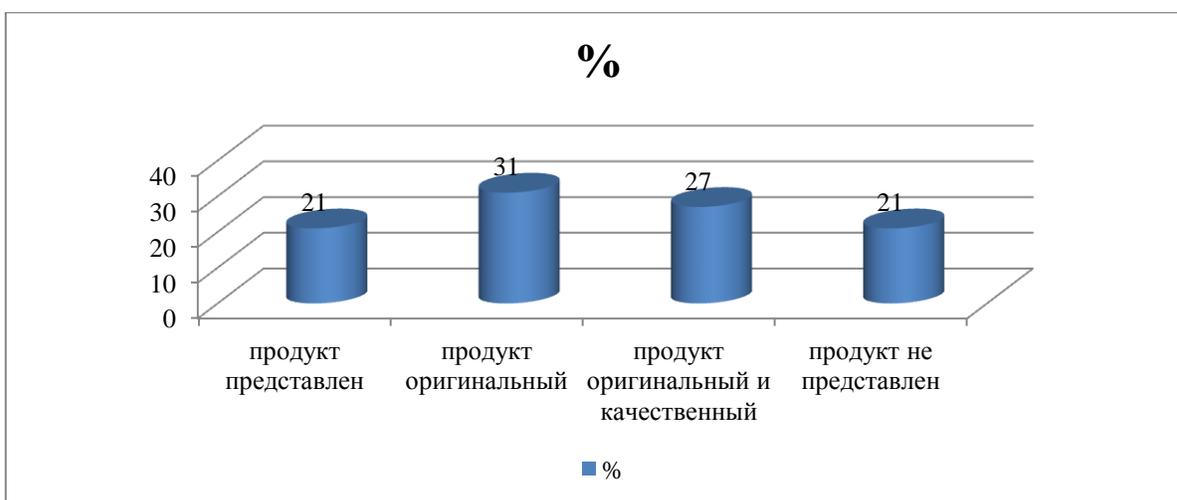
Таким образом, у 38% учащихся выводы по работе представлены не в полном объеме, 3% учащихся испытывают затруднения по указанному параметру.

### 3. Качество публичного выступления, владение материалом



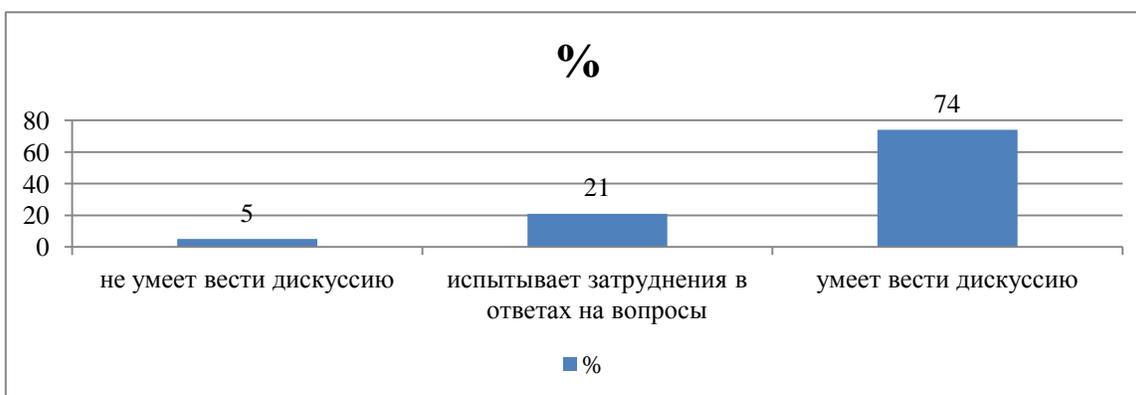
Таким образом, 63% выпускников не испытывают затруднений при представлении проекта.

### 4. Качество представления продукта



79% учащихся обеспечили защиту проекта объектами наглядности, проявили творческий подход в подготовке проекта.

#### 5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи



Таким образом, 5% учащихся испытывают коммуникативные барьеры и демонстрируют слабо развитые речевые навыки. 21% учащихся отвечают на вопросы с помощью взрослых. 74% учащихся демонстрируют осведомленность в вопросах связанных с содержанием проекта и способны дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности.

#### 6. Дополнительные баллы

Дополнительны баллы при защите проектов учащихся были предусмотрены за креативность – новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст. Дополнительные баллы получили 17 человек, что составило 40% от общего числа учащихся.

В результате анализа сформированности метапредметных результатов были получены следующие данные



### Результаты защиты итоговых проектов выпускников 9 - классов

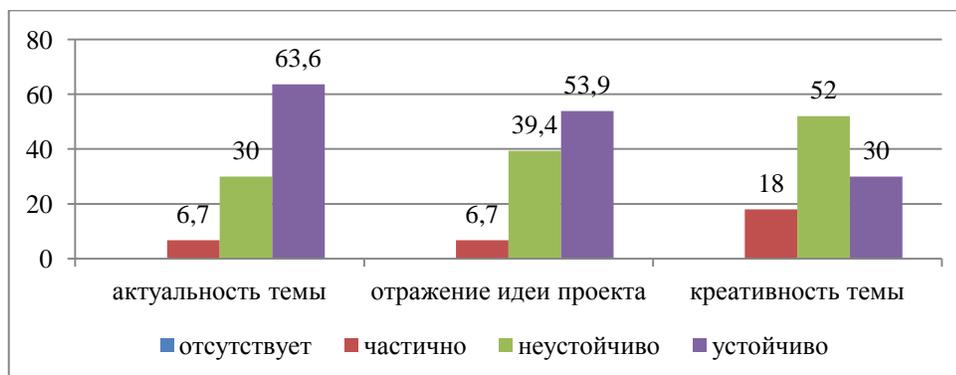
К защите были представлены 17 индивидуальных и 8 групповых проектов.

Распределение по предметам

Предмет	Количество проектов	
	индивидуальных	групповых
История	1	1
Технология	4	3
Искусство	1	
Биология	1	
Физическая культура	1	1
Информатика	4	
ОБЖ	1	
Экология	1	1
Химия	1	1
География	1	1
Английский язык	1	

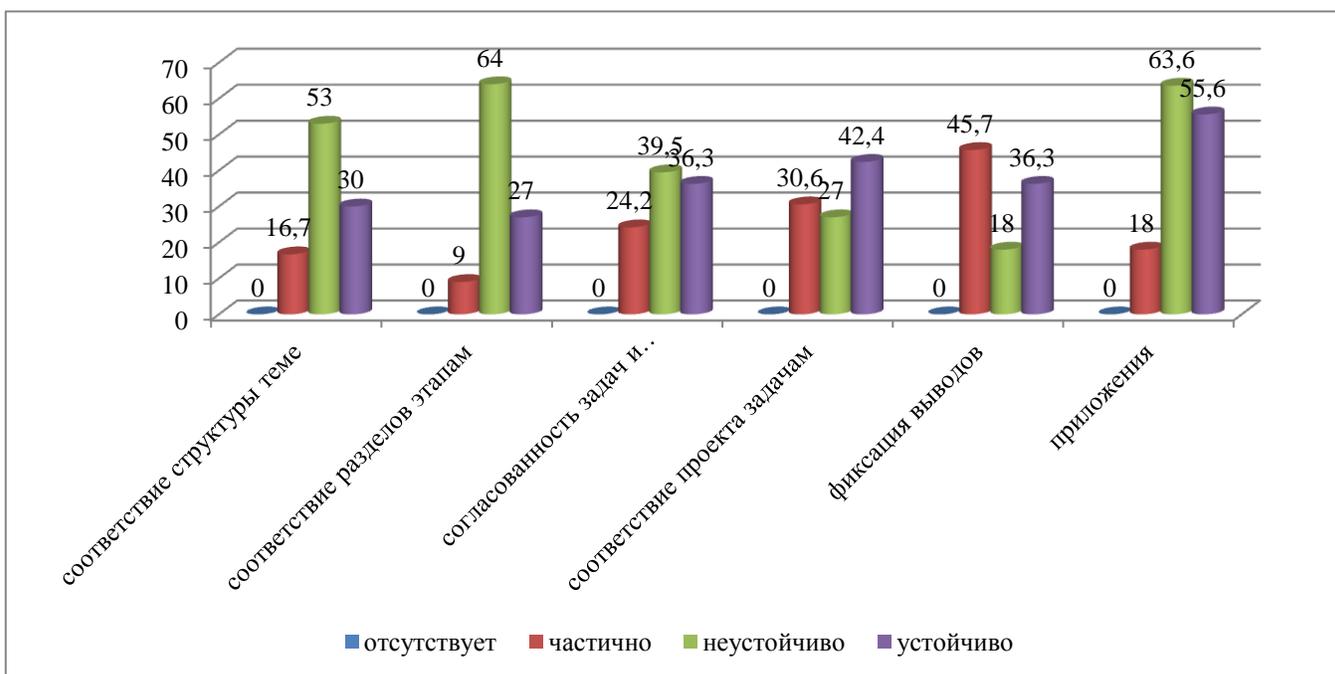
В результате защиты итоговых проектов выпускников 9-х классов были получены следующие результаты (показатели представлены в % соотношении):

1. Сформированность умения формулировать тему проекта



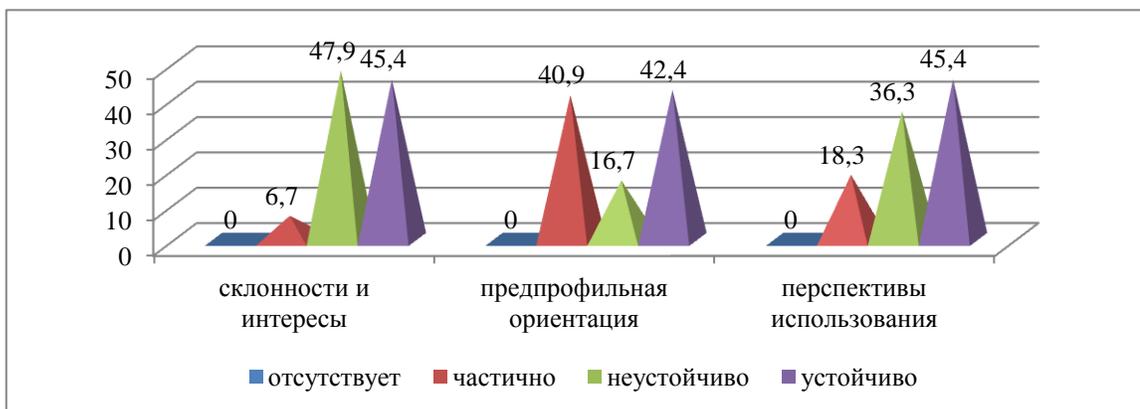
Таким образом, 63,6% учащихся сформулировали тему проекта с позиций индивидуальных потребностей и интересов. У 53,9% учащихся тема отражает идею проекта и ожидаемый продукт. Креативность темы слабо выражена более чем у 18% учащихся.

2. Разработанность проекта в соответствии с требованиями



Таким образом, более чем у 60% выпускников сформировано умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями. Однако, 16% учащихся испытывают затруднения по указанным параметрам.

### 3. Значимость проекта для учащегося

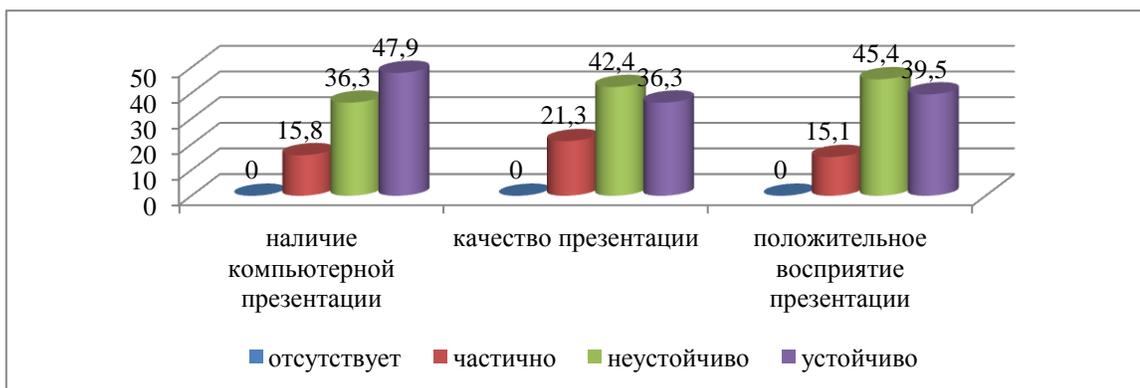


Таким образом, 40,9% выпускников не смогли объяснить значимость своего проект с позиций предпрофильной ориентации или увлечений и интересов. 18,3% выпускников испытывают затруднения дальнейшими возможными перспективами использования результатов проекта.

### 4. Оформление текста проектной работы

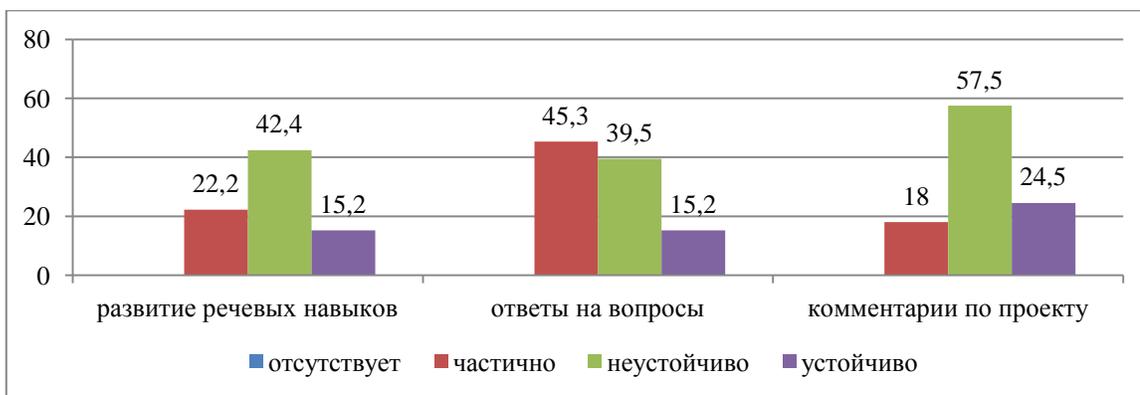
75% учащихся оформили текст в соответствии с требованиями, указанными в Положении «О проектной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38».

### 5. Презентация проекта



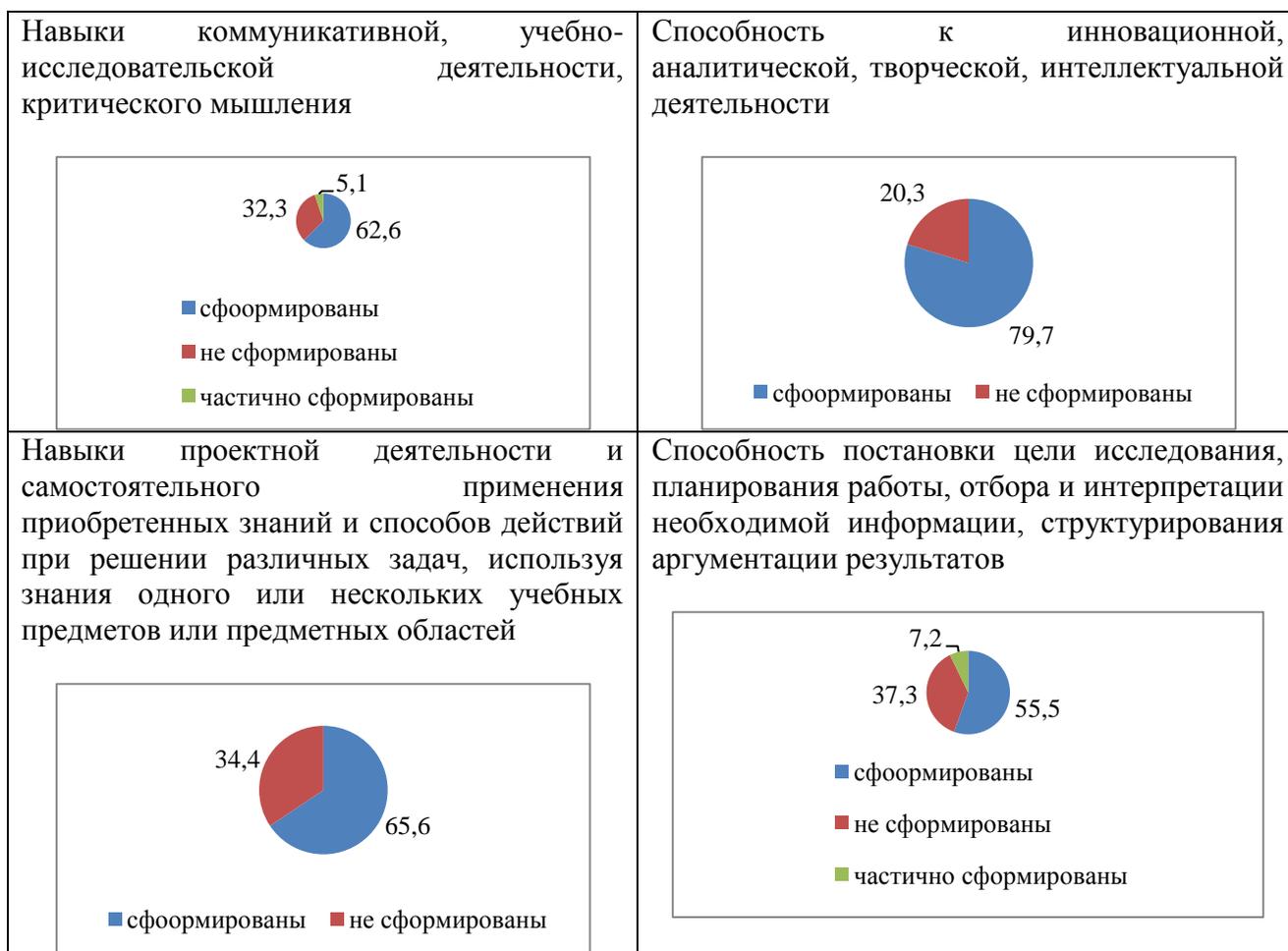
Таким образом, у всех учащихся защита проекта сопровождалась компьютерной презентацией. Компьютерная презентация у 21,3% учащихся выполнена некачественно, что недостаточно для понимания концепции проекта без чтения проектной работы.

### 6. Защита проекта



Таким образом, 15,2% учащихся испытывают коммуникативные барьеры и демонстрируют слабо развитые речевые навыки. 39,5% учащихся отвечают на вопросы с помощью руководителей проектов. 18% учащихся демонстрируют осведомленность в вопросах связанных с содержанием проекта и способны дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности.

В результате анализа сформированности метапредметных результатов были получены следующие данные



## Результаты защиты итоговых проектов выпускников 11 - классов

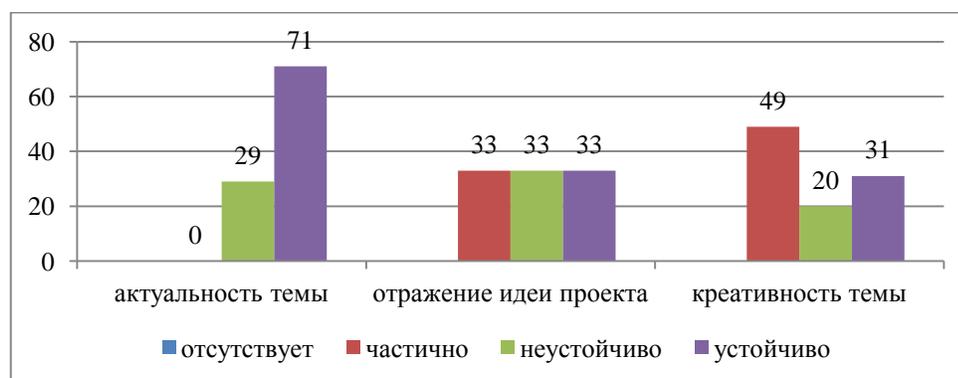
К защите были представлены 19 индивидуальных проектов.

### Распределение по предметам

Предмет	Количество проектов
История	5
Обществознание	5
Физическая культура	2
Технология	3
Естествознание	2
Биология	1
Литература	1

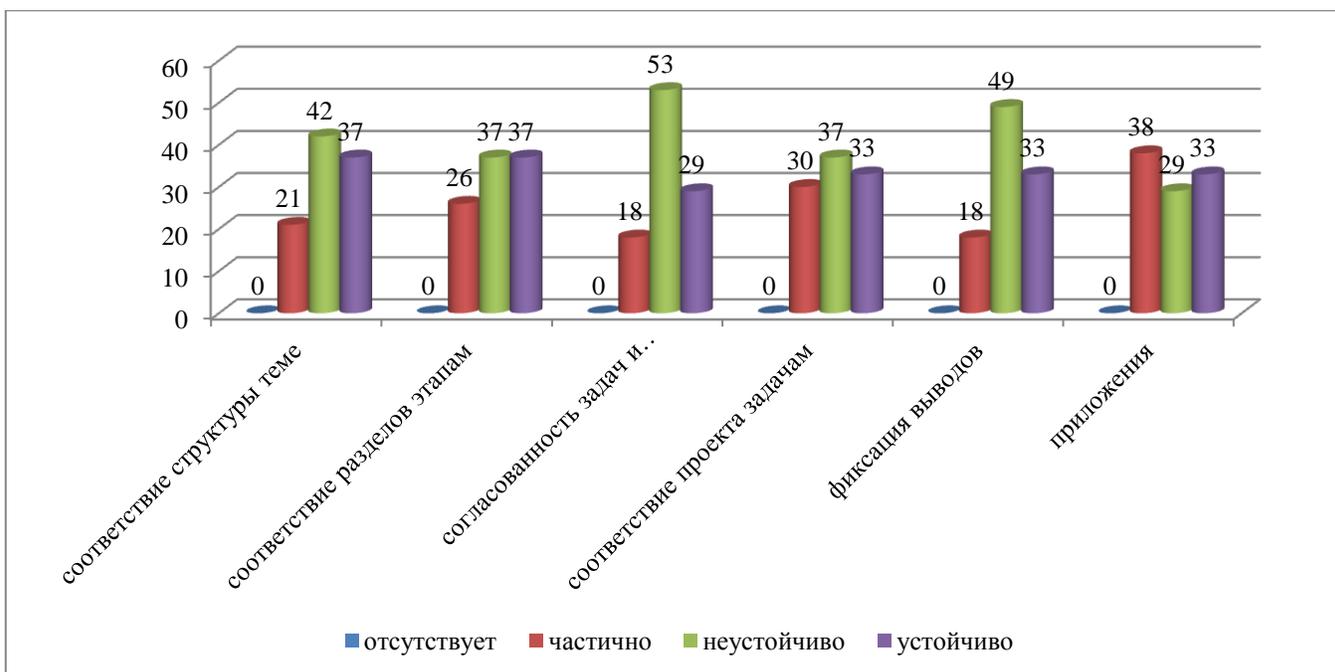
В результате защиты итоговых проектов выпускников 11 класса были получены следующие результаты (показатели представлены в % соотношении):

#### 1. Сформированность умения формулировать тему проекта



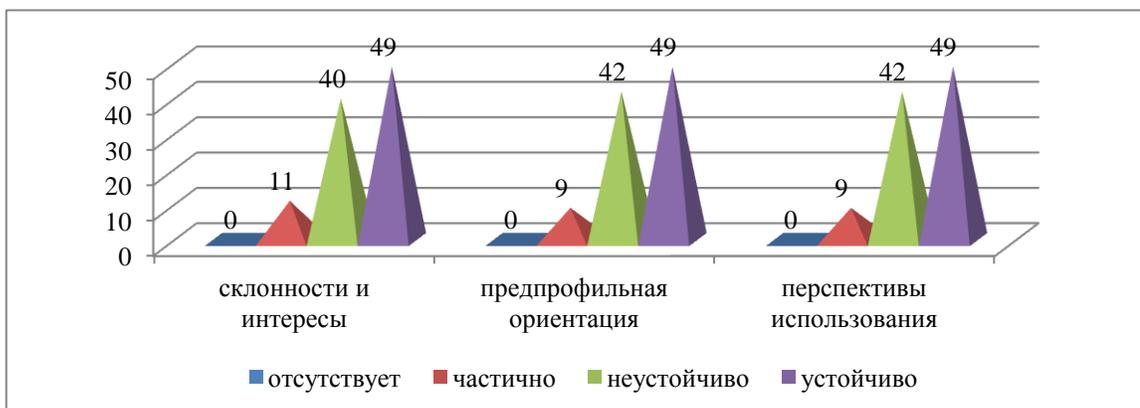
Таким образом, 71% учащихся сформулировали тему проекта с позиций индивидуальных потребностей и интересов. У 33% учащихся тема отражает идею проекта и ожидаемый продукт. Креативность темы слабо выражена более чем у 49% учащихся.

#### 2. Разработанность проекта в соответствии с требованиями



Таким образом, у 33% выпускников сформировано умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями. Однако, 20% учащихся испытывают затруднения по указанным параметрам.

### 3. Значимость проекта для учащегося



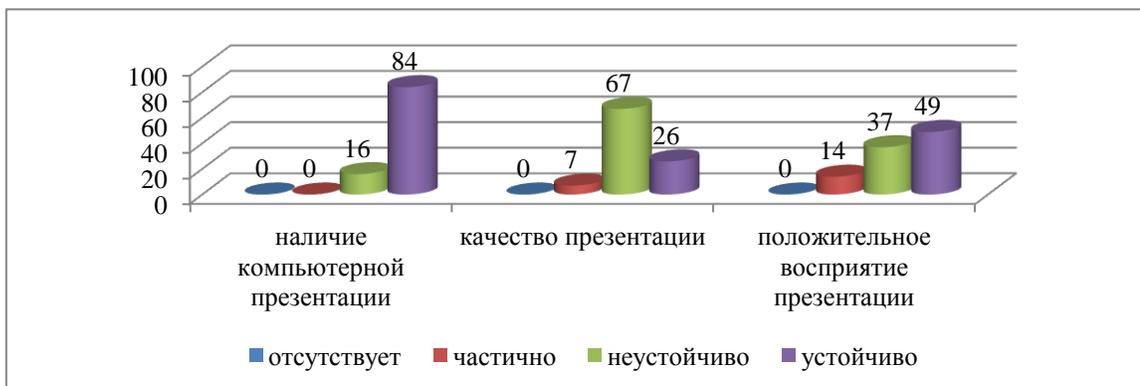
Таким образом, 10% выпускников не смогли объяснить значимость своего проект с позиций предпрофильной ориентации или увлечений и интересов. 9% выпускников испытывают затруднения дальнейшими возможными перспективами использования результатов проекта.

### 4. Оформление текста проектной работы

84% учащихся оформили текст в соответствии с требованиями, указанными в Положении «О проектной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38». 7%

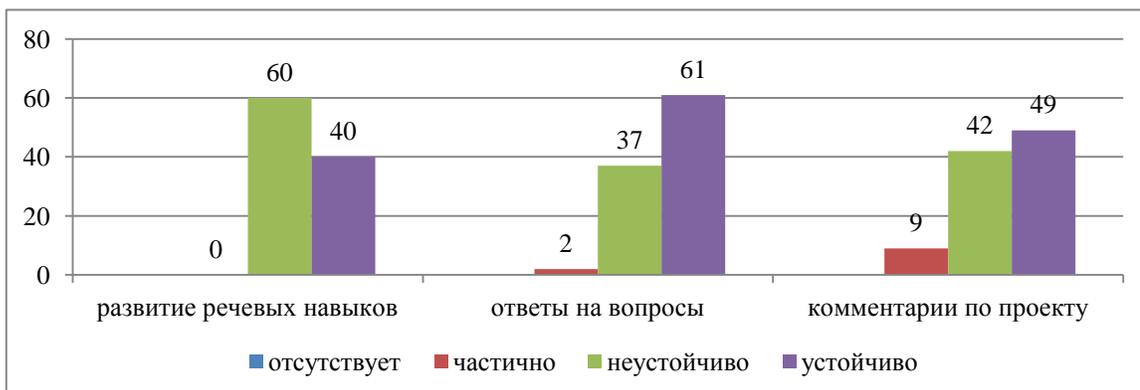
выпускников, использовали оригинальные решения, способствующие положительному восприятию проектной работы.

### 5. Презентация проекта



Таким образом, у большинства учащихся защита проекта сопровождалась компьютерной презентацией, однако качество презентации и ее достаточность для понимания концепции проекта оставляет желать лучшего.

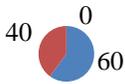
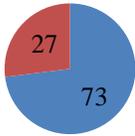
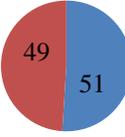
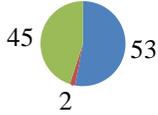
### 6. Защита проекта



Таким образом, 60% учащихся испытывают коммуникативные барьеры и демонстрируют слабо развитые речевые навыки. 37% учащихся испытывают затруднения при ответах на вопросы. 49% учащихся демонстрируют осведомленность в вопросах связанных с содержанием проекта и способны дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности.

В результате анализа сформированности метапредметных результатов были получены следующие данные

Навыки коммуникативной, исследовательской деятельности, критического мышления	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
---	---

 <p>40 0 60</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сформированы</li> <li>■ не сформированы</li> <li>■ частично сформированы</li> </ul>		 <p>27 73</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сформированы</li> <li>■ не сформированы</li> </ul>	
<p>Навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>  <p>49 51</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сформированы</li> <li>■ не сформированы</li> </ul>	<p>Способность постановки цели исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов</p>  <p>45 2 53</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сформированы</li> <li>■ не сформированы</li> <li>■ частично сформированы</li> </ul>		

**В целом при защите проектов** учащиеся очень хорошо представили теоретическую часть. Сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. В достаточной степени выражены навыки коммуникативной деятельности, выступления большинства учащихся были яркими, эмоциональными. Большинство учащихся на достаточном уровне демонстрируют речевые навыки, не испытывают коммуникативных барьеров, уверенно отвечают на вопросы.

#### 4.3. Профилактическая работа с обучающимися

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика – одно из важнейших направлений работы школы.

Целью данной работы является – создание условий, способствующих позитивной профилактике, ориентированной на освоение и раскрытие ресурсов личности, поддержку и помощь обучающимся в самореализации собственного жизненного предназначения. В Средней школе № 38 работа строится по разработанным и утвержденным программам, методикам, составленным в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ:

- Программа профилактики употребления ПАВ;
- Программа профилактики суицидального поведения;
- Программа адаптации первоклассников и пятиклассников;
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Программа противодействия терроризму и экстремизму, профилактика скулшутинга.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, преступлений и иных негативных социальных явлений, комплексной безопасности осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Взаимодействие с субъектами системы профилактики – направление ходатайств, представлений в ТКДНиЗП, ПДН МО МВД России, в органы опеки и попечительства, ЦПМСС;
2. Тематические классные часы;
3. Профилактические беседы;
4. Анкетирование;
5. Инструктажи;
6. Родительские собрания.

Таким образом, в результате работы, совместных усилий школы и системы профилактики, наблюдается стабильная дисциплина и порядок, она управляема и контролируется. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители (законные представители) несовершеннолетних.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Продолжительность учебного года, продолжительность каникул в течение учебного года устанавливаются календарным учебным графиком. Для обучающихся в первом и первом дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Средняя школа № 38 работает в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план фиксирует общий объем учебной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

С целью определения уровня достижения предметных результатов в 1- 11 классах промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам. Обязательным элементом промежуточной аттестации в конце 9 и 11-го классов является публичная защита индивидуального проекта по определенному (по выбору) учебному предмету или предметной области, в ходе которой осуществляется оценка уровня сформированности метапредметных умений учащегося. Любая форма промежуточной аттестации осуществляется с использованием учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих применения знаний, предметных и метапредметных учебных действий.

### **5.1. Учебные планы школы**

*Учебный план начального общего образования* предусматривает 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов, 5-летний срок освоения образовательных программ для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Варианты 7.1 и 7.2.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного план определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на

их изучение по классам (годам) обучения. Набор предметов обязательной части полностью соответствует требованиям ФООП НОО. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, обеспечивающего достижение главных целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- готовность к продолжению образования на следующем уровне.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Часы части формируемой участниками образовательного процесса» по желанию родителей (законных представителей) введены предметы:

- «Окружающий мир. Народы России: праздник дружбы» (1 классы);
- «Окружающий мир. Народы России: друзья приглашают в гости» (2 классы);
- «Окружающий мир. Народы России: ярмарка мастеров» (3 классы).

Для текущей и промежуточной аттестации в первом классе применяется безотметочная система оценивания. Оценка достижений обучающихся представляется в виде их качественных характеристик. Во 2-4 классах используется пятибалльная система, кроме этого для фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся – форма «Портфолио достижений» - с 1 по 4 классы.

*Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2)* решает дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Часы части формируемой участниками образовательного процесса» по желанию родителей (законных представителей) распределены на предметы: «Окружающий мир. Народы России: друзья приглашают в гости» и «Окружающий мир. Народы России: праздник дружбы».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий (занятия с педагогом-психологом, занятия с учителем логопедом, занятия с учителем, ритмика).

*Учебный план основного общего образования* предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Набор предметов обязательной части полностью соответствует требованиями ФОП ООО.

Часы учебного предмета «История» в 9 классе увеличены в связи с введением модуля «Ведение в новейшую историю России».

Часы учебного предмета «Алгебра» в 8 и 9 классах увеличены в связи с введением модуля «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы части формируемой участниками образовательных отношений по желанию родителей (законных представителей) использованы для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

- «*Основы инфографики (искусство)*» – 8 класс. Цель курса - освоение нового учебного содержания, которое обеспечивает формирование у обучающихся необходимых компетенций для взаимодействия с информационной реальностью;

- «*Наглядная геометрия*» - 5 класс. Пропедевтический курс направлен на всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся с помощью методов геометрической наглядности;

- «*Психология общения*» - 5 класс. Курс направлен на повышение уровня компетентности учеников в коммуникативной сфере, содействие их личностному развитию;

- «*Информатика*» - 6 класс. Целью курса является освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации учащихся, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов;

- «*Экология животных*» - 7 класс. Целью освоения предмета «Экология животных» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций по изучению сообществ животных, их структурных и функциональных особенностей, единства животного мира со средой обитания, без знания которых невозможно рациональное использование биологических ресурсов, охрана фаунистических комплексов и научное прогнозирование их состояния;

- «*Кибербезопасность*» - 7 класс. Курс профориентационной направленности популяризации профессий, связанных с информационными технологиями. Цель изучения - дать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;

- «*Финансовая грамотность*» - 8 класс. Введение курса помогает создать условия для развития личности подростка, формирования социального и профессионального самоопределения, поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе;

- «*Экономика: основы экономической политики*» - 9 класс. Цель курса - сформировать у учащихся целостное представление о роли экономической политики государства в повышении уровня благосостояния ее граждан.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Учебный план среднего общего образования реализуем через гуманитарный и социально-экономический профили.

## Гуманитарный профиль

Учебный план состоит из нескольких блоков, в рамках которых выделены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне, и предметы по выбору учащихся.

Первый блок – Обязательные учебные предметы.

Обязательными для изучения всеми учащимися старшей школы являются 11 учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровнях.

1. Русский язык (углубленный уровень);
2. Литература (базовый уровень);
3. Иностранный язык (английский) (углубленный уровень);
4. История (углубленный уровень);
5. Право (углубленный уровень);
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень);
7. Естествознание (базовый уровень);
8. Астрономия (базовый уровень);
9. Физическая культура (базовый уровень);
10. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).
11. Обязательным является выполнение индивидуального проекта по одному из предметов, изучаемых обучающимся на углубленном уровне.

Второй блок - «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» - Дополнительные обязательные учебные предметы» содержит два обязательных для изучения всеми старшеклассниками учебных предмета, выделенных с учетом специфики школы – это учебные предметы Обществознание, География.

Учебный предмет «Обществознание» является наиболее востребованным как обучающимися школы, так и высшими учебными заведениями; изучается только на базовом уровне; является одним из условий развития у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы; овладевать умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений. Учебный предмет «География» изучается только на базовом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано, с одной стороны, на обеспечение общекультурной подготовки выпускников; с другой стороны – призвано сформировать умение целостно воспринимать мир, анализировать, оценивать, прогнозировать территориальные взаимодействия и последствия деятельности человека.

Третий блок – «Дополнительные учебные предметы на базовом уровне по выбору учащихся».

Из этого блока можно выбирать (или не выбирать) учебный предмет. Этот блок представлен предметами из различных предметных областей: Второй иностранный язык (немецкий), Родной язык (русский), Родная литература (русская), Экономика, Информатика, Психология.

Освоение предмета «Экономика» на базовом уровне направлено на осознание различных социально-экономических ролей (потребитель, производитель, покупатель, продавец, заемщик, акционер, наемный работник, работодатель, налогоплательщик и т.д.), развитие способности к самоопределению в экономической деятельности, владение этикой трудовых отношений.

Освоение предмета «Информатика» на базовом уровне позволяет повысить уровень информационной компетенции старшеклассников в области использования программных систем и сервисов, в области использования различных баз данных.

Четвертый блок – Дополнительные курсы по выбору учащихся (элективные курсы).

Дополнительные курсы: «Практикум по математике», «Финансовая грамотность». Предметы этой части учебного плана обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности.

Курс «Финансовая грамотность» имеет целью создание основ для формирования финансово грамотного поведения за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Учащиеся приобретают умения следить за состоянием личных финансов; планировать свои доходы и расходы; иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги; жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним; знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг; быть способным распознавать признаки финансового мошенничества; знать о рисках на рынке финансовых услуг и т.д.

Учебный курс «Практикум по математике» позволяет дополнительно к базовому или углубленному уровню актуализировать различные способы решения текстовых задач, совершенствовать логическое мышление.

Социально-экономический профиль

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Набор предметов обязательной части полностью соответствует требованиям ФООП СОО. Предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание» изучаются на углубленном уровне.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы части формируемой участниками образовательных отношений по желанию родителей (законных представителей) использованы для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

- «Решение задач повышенной сложности по физике» – 10-11 классы. Курс направлен на углубление и систематизацию знаний учащихся, овладение основными методами решения задач;

- «Практикум письменной и устной речи по английскому языку» – 10-11 классы. Цель курса состоит в развитии всех видов речевой деятельности - говорения, чтения, письма и аудирования»;

- «Финансовая грамотность» - 10-11 классы. Курс имеет целью создание основ для формирования финансово грамотного поведения за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Учащиеся приобретают умения следить за состоянием личных финансов; планировать свои доходы и расходы; иметь представление о

том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги; жить по средствам, избегая несоразмерных доходов и долгов и неплатежей по ним; знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг; быть способным распознавать признаки финансового мошенничества; знать о рисках на рынке финансовых услуг и т.д.;

- «Риторика» - 11 класс. Курс направлен на повышение уровня коммуникативной компетенции выпускников и развитие знаний в области риторики. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

В учебном плане определена минимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, она составляет 32 часа, максимальная – 34 часа.

## 5.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

- к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней;

- российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение;

- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетских классов, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель Средней школы №38 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, новогодние праздники и акция благотворительности «Новогоднее

чудо», посвящение в кадеты, Месячник защитников Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в Средней школе №38:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Средняя школа №38 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Билет в будущее
4. Урок Цифры
5. «Россия – мои горизонты»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение пятиклассников в кадеты..

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики - научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2023/24 учебный год Школа разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

*инвариантные –*

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профорентация»

*вариативные –*

«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, сотрудников 63 ОФПС МЧС России и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных и городских проектов: «Содействие», «PRO-чтение», «Герои Отечества», «Наследники победителей», «Сияй, земля уральская», «Будь здоров», «Патриоты России»

С обучающимися проводились акции:

«Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

В школе организовано кадетское движение. Кадеты активно участвовали во всех школьных и городских, областных и всероссийских мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО», «Областное первенство Школа безопасности», участие в мероприятиях областной Ассоциации кадетских классов и школ НПК «Мы – уральцы», городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»; Городской олимпиаде по правилам пожарной безопасности; городской олимпиаде по правилам дорожного движения; городской спартакиаде молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта; городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»; интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края»; организации и проведение городских мероприятий «Вахта памяти», «Городской праздник День учителя», Торжественная церемония чествования отличников учебы города Каменска – Уральского.

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, «День леса».

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные «Дню народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и

чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Сбор крышек и батареек», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкоатлетическая эстафета. Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», «Лыжня России», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки, в соревнованиях «Сила поколения», «Юные патриоты».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн - уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Одним из итогов реализации программы воспитания в 2023 году можно считать результативное участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский форум «Золотой эполет» г. Москва	Декабрь 2023	Кадеты 8-10 класса	12
Муниципальный уровень				
1.	Городской фестиваль семейного творчества	В течение года	4 классы	135
2.	Социально-педагогический ЭкоПроект «Добрые сердца – живая планета!»	В течение года	4 – е классы	25
3.	Социально-педагогический проект «Самый активный класс Российского движения школьников»	В течение года	6 б класс	22
4.	Социально-педагогический проект «Будь здоров!»	В течение года	7а класс	26
5.	Социально-педагогический проект «Сияй, Земля Уральская!»	В течение года	7б класс	25
6.	Профориентационный проект «Точка опоры»	В течение года	8-9 классы	27
7.	Социально-педагогический проект «Патриоты России»	В течение года	8 б класс	26
8.	Городской профилактический проект «Краски жизни»	В течение года	5 – 11 классы	20

9.	Городского профилактического проекта «Краски жизни»	2022-2023	9-11 классы	32
10.	Межрегиональная акция «Читаем сказы Павла Петровича Бажова»	январь 2023г.	5-е классы	12
11.	Городские спортивно-технические соревнования «Сила поколения»,	16.02.2023 18.02.2023	10 - 11	8
12.	Городские соревнования «Юный стрелок» по стрельбе из пневматической винтовки по пулевой стрельбе Всероссийского месячника оборонно-массовой работы среди учащихся школ, посвящённого празднованию дня Защитника Отечества	Февраль 2023	8 – 10 классы	9
13.	Городской заочный конкурс изобразительного искусства «Гордимся тобою, солдат!», посвящённый Дню Защитника Отечества	24.02.2023г. 25.02.2023г.	5 – 8 классы	7
14.	Областной медиафестиваль для детей с ОВЗ	28.02.2023г.	4,5 классы	2
15.	Онлайн – викторина! «Я - гражданин России»	февраль 2023г.	9-11	6
17.	Городская выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Мир моих открытий-2023», посвященная дню защитника Отечества.	февраль 2023г.	1-5	12
18.	Городской/районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	февраль 2023г.	3 – 7 классы	8
19.	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	03.2023г.	5-6 класс	6
20.	Городской конкурс «А ну-ка, парни!»	Февраль 2023г.	5 - 6	12
21.	Первенство города по лыжным гонкам, среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений	15.03.2023г.	4 - 11	16
22.	Городская игра «Курс молодого бойца», посвящённый Дню Защитника Отечества	16.03.2023г.	6 класс	9
23.	Городская интерактивно-интеллектуальная игра «Политик-ум»	22.03.2023г.	10-11	6
24.	Акция "Письмо водителю!" (Отряд ЮИД с сотрудниками ГИБДД)	22.03.2023г.	Отряд ЮИД	12

26.	Лагерь с дневным пребыванием детей «Интеллектуальный экспресс»	24.03.2023г. – 31.03.2023г.	9 классы	25
27.	Городская НПК "Первые шаги в науку"	28.03.2023г.	3 классы	3
28.	Областного Медиафестиваля «Радуга возможностей»	05.04.2023г.	6 класс	2
29.	Городской заочный конкурс «Лучший web – мастер»	28.03.2023г.	6-7 а	1
30.	Городской конкурс презентаций	28.03.2023г.	6-7 а	2
32.	Первенство города по волейболу (юноши)	04.04.2023г. – 23.04.2023г.	9 - 11	12
33.	Первенство города по волейболу (девушки)	04.04.2023г. – 23.04.2023г.	9 - 11	12
34.	Городской конкурс дизайна, швейного дело, парикмахерского искусства «Мода, красота, талант»	20.04.2023г.	6 – 9	11
35.	Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы -2023»	24.04.2023г.	4 – 11	12
36.	Смотр – конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	25-26.04.2023г.	5-6 классы	5
37.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	28.04.2023г.	7	13
38.	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра – 2023». - Помощь ДГБ № 7 - Помощь приюту «Я живой»	апрель 2023	1 - 11	410
39.	Экологическая акция по сбору вторсырья #Принеси Пользу Каменску	апрель 2023	1 - 11	210
40.	Всероссийская акция #Окна Победы	01.05.2023 – 09.05.2023	1 - 11	460
41.	Торжественный митинг, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	07.05.2023г.	8-9 классы	28
42.	Городской конкурс поздравительных открыток «Этот день Победы»	11.05.2023г.	1-4 класс	16
43.	Городские соревнования по лёгкой атлетике «Старты надежд»	12.05.2023г.	1 – 23 классы	26
44.	Городской конкурс «Окно в Британию»	14.05.2023г.	1- 6 классы	7
45.	Городской Последний звонок - 2023	25.05.2023г.	10-11	18
46.	Первенство города по лёгкой атлетике	25.05.2023г.	5 - 11	28

47.	Кросс Наций	18.09.2023г.	5-11	57
48.	Городская игра «Карта странствий», посвящённая Международному Дню туризма	30.09.2023г.	6, 11	12
49.	Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	сентябрь-декабрь 2023	5 - 10	118
50.	Акция «Добрые письма» и «Письмо солдату»	сентябрь-май 2023	1 - 10	275
51.	Первенство города по легкоатлетическому кроссу	03.10.2023	8 - 11	20
52.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	05.10.2023	1 - 11 классы	37
53.	Городской кейс-чемпионат «Большая перемена»	13.10.2023	5 классы	12
54.	Городская игра «Карта странствий»	14.10.2023	3-9 классы	216
55.	Городской фотоконкурс «Осенняя палитра»	21.09.2023	1-11 классы	380
56.	Городские командные соревнования «Веселые старты»	22.09.2023	4-11 классы	72
57.	Городская игра «Интеллектуальный марафон»	18.09.2023	7б класс	6
58.	РУСАЛФЕСТИВАЛ#НАУКА	05.11.2023	9 и 10 классы	18
59.	Сбор и отправка гуманитарной помощи для солдат в зоне СВО	19.11.2023	1-11 классы	115
60	Бал старшеклассников - 2023	20.12.2023	10-11 классы	6
61	Всероссийская акция «#Новогодние Окна»	Декабрь - январь	1 – 11 классы	430

Реализация воспитательного потенциала уроков в 2023 году была направлена на:

- установление доверительных отношений между учителями и учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- организацию наставничества «ученик - ученик»: мотивированных и эрудированных учащихся и неуспевающих, часто болеющих одноклассников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов

В 2023 году во внеурочной деятельности в школе были задействованы 100% обучающихся.

С сентября 2023 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и еженедельная торжественная церемония вноса и установки государственного флага РФ, а также курс по профориентации «Россия – мои горизонты».

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие во всех городских социально – педагогических и профориентационных проектах.

Воспитание на занятиях предметов (курсов) внеурочной деятельности осуществлялось через: вовлечение школьников в интересную деятельность, которая дает возможность самореализации, приобретению обучающимися социально значимых знаний и умений; а также формирование детско-взрослых общностей.

Большое число (80%) обучающихся (318 человек) осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех направленностей (техническая, естественнонаучная, социально – педагогическая, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная, художественная), из них 67 человека – через систему ПФДО.



В центре профориентационной работы находится личностное развитие обучающихся; формирование у них навыков гармоничного вхождения в социальный мир; осознанного выбора будущей профессии; готовности к саморазвитию; активное участие в социально-значимой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация и самоопределение» ориентирована на приобретении обучающимися опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) и осуществляется на трех ступенях обучения:

- на уровне начального общего образования – это формирование у младших школьников социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Эти базовые знания в области профориентационной работы (быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца) служат основой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

- на уровне основного общего образования таким приоритетом является формирование отношения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

Выделение данного приоритета связано со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В 2023 году эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- еженедельного часа внеурочной деятельности 1-5 классов «Введение в профессию» и «Россия – мои горизонты»
- участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры» (3 место в конкурсе агитбригад);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проектория»;
- встречи с представителями ВУЗов Уральского Федерального округа (УрФУ, УрГЭУ, УрГПУ, УрГГУ), Южно-Уральского государственного университета;
- организованные экскурсии в учебные заведения СПО (8-9 классы);

## 6. Востребованность выпускников

Год	9 класс				11 класс			
	всего	10 класс	10 класс (другая ОО)	СПО	всего	ВУЗ	СПО	Трудоустройство
2020	50	16	3	32	15	5	7	3
2021	43	8	3	32	16	10	4	2
2022	43	10	0	33	21	14	5	2
2023	36	20	2	13	19	8	8	3

Результаты поступления выпускников говорят о системности в работе с выпускниками основного общего образования, подготовке их к выбору и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Система профориентационной работы, дает возможность выпускникам среднего общего образования осознанно осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная задача которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

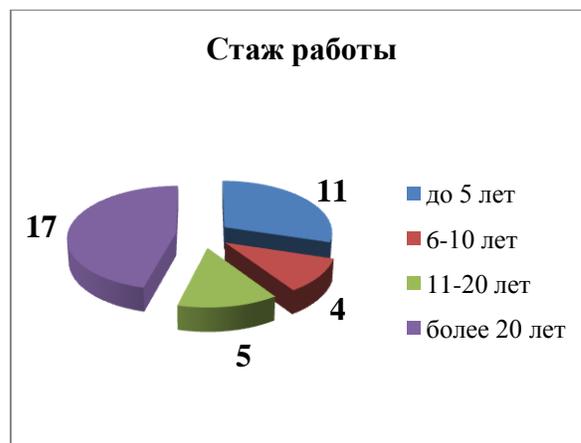
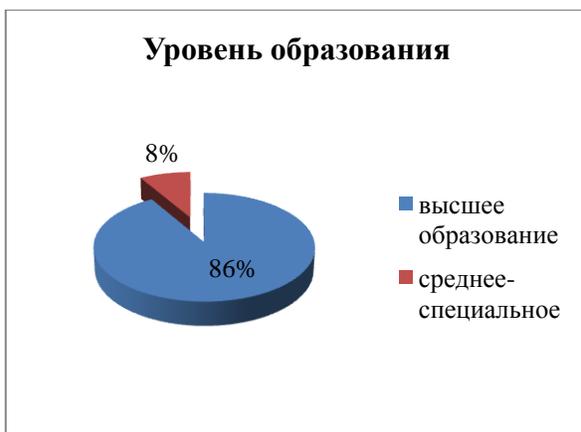
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

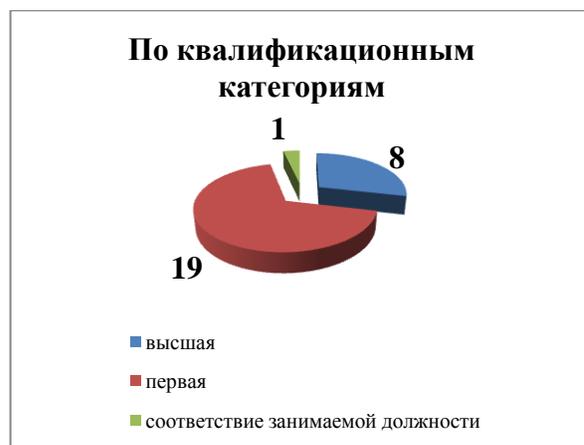
- повышения уровня квалификации персонала.

В Школе работают 37 педагогических работников. Из них 32 человека имеют высшее образование, 3 человека среднее специальное образование, 1 человек обучается на последнем курсе ШГПУ, 1 человек обучается в национальном социально-педагогическом колледже. С сентября 2023 года государственная услуга «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» переведена в электронный формат. По новой форме аттестацию прошел 1 педагогический работник – на высшую квалификационную категорию. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Однако, нагрузка педагогических работников зачастую превышает 25 часов. Школа испытывает потребность в обеспечении кадрами – учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов, учитель математики.

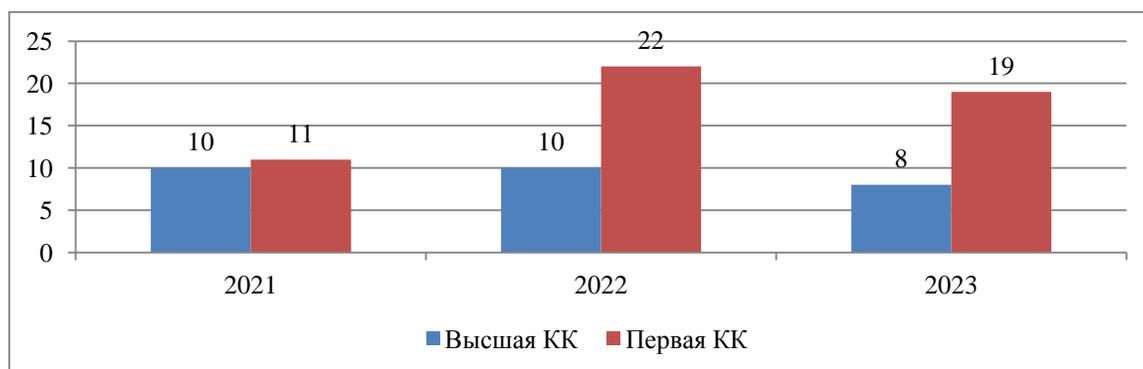
Количественные характеристики кадрового (педагогического) состава представлены на диаграммах.



Распределение учителей по наличию квалификационных категорий



В школе аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 75,6% педагогических работников. 21,6% имеют высшую квалификационную категорию. 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности (педагог-библиотекарь), 9 человек не имеют квалификационных категорий, это вновь принятые работники и молодые специалисты.



#### Характеристика педагогического состава по возрасту

Общее количество педагогов	Возраст			
	До 35 лет	35-45	46-55	Старше 55
37	7	10	11	9

Количество педагогических работников до 35 лет составляет 19% от общего количества педагогических работников. Количество педагогических работников до 45 лет составляет 27% от общего количества педагогических работников. Количество педагогических работников до 55 лет составляет 30% от общего количества педагогических работников. Количество педагогических работников свыше 55 лет составляет 24% от общего количества педагогических работников. Данные факты свидетельствуют о создании достаточных условий для кадровой обеспеченности образовательной организации.

С 01.09.2023г. школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу заместителя директора по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует, работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Ежемесячно обновляется информация о вакансиях школы на сайте городского центра занятости, официальных сайтах ОО ВПО. В январе 2023 года администрация школы посетила ШГПУ. С целью привлечения студентов выпускников для работы в школе.

В школе организована поддержка и сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе молодых педагогов со стажем работы не более 3-х лет в рамках системы «наставничество». Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества, составила 54%. Цель работы двенадцати наставнических пар - создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Наставническими парами были сформированы маршруты развития профессиональных навыков молодых специалистов, которые включают в себя планирование по организации и содержанию совместной деятельности (изучение нормативно-правовой базы школы; обучение наставляемых работе с электронным журналом, личными делами учащихся, составлением социального паспорта класса, ведению журналов инструктажей; изучение требований к проверке тетрадей обучающихся; работа в школьных методических объединениях; оказание помощи в изучении программы воспитания, как части реализуемой образовательной программы школы и составлении плана воспитательной работы; посещение и взаимопосещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий и др.). В целях укрепления наставничества среди педагогов 27.12.2023 года в школе был проведен конкурс наставнических пар. Конкурсанты представили разнообразные неожиданные факты и наставнике и наставляемом в форме презентации из 10 слайдов по 20 секунд (технология «Печа-Куча») и также проявили креатив в использовании приема «Метафора» по теме наставничества. По итогам конкурса все участники получили сертификаты.

#### Курсовая подготовка

№	Программы	2023
1	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	4

2	Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса	1
3	Педагогическая деятельность учителя в условиях внедрения обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	2
4	Внедрение ФОП в средней образовательной школе - ФОП НОО и ФОП ООО в образовательном учреждении в рамках ФГОС	2
5	Школа современного учителя географии: достижения российской науки	1
6	Школа современного учителя информатики: достижения российской науки	1
7	Школа современного учителя биологии: достижения российской науки	1
8	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	2
9	Современные подходы к организации образовательного процесса по изобразительному искусству	1
10	Методика преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учетом реализации ФГОС ООО	1
11	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	1
12	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС СОО	1
13	Функциональная грамотность школьников	1
14	Современные подходы к управлению образовательной организацией	3
15	Методика преподавания технологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО и СОО	1
16	Искусственный интеллект для учителей	1
17	Методика преподавания предмета "ОБЖ" в условиях реализации ФГОС	1
18	Стратегические практики. Управление изменениями	4
19	Методики, практики и ключевые компетенции педагога в организации внеурочной деятельности в современной школе	1
20	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	1
	итого	31

Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Повышение уровня квалификации проводится в системе, по актуальным проблемам образования. 8 педагогов школы принимали участие в диагностике профессиональных дефицитов школы современного учителя.

Педагогические работники школы стали участниками интенсивов «Современные подходы к управлению образовательной организацией» (г. Екатеринбург, ноябрь 2023) и «Стратегические практики. Управление изменениями» (г. Нижний Новгород, декабрь 2024).

На базе школы города Каменска-Уральского 30 ноября 2023 года в рамках регионального проекта «Образовательный тур» прошла стажировка педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области «Стратегии выживания современной школы (как из школы на окраине стать известной школой?)». Стажировку посетили 30 человек.

Открыла площадку директор школы, которая погрузила участников в историю «школы на окраине» и акцентировала внимание слушателей на том, что каждое образовательное учреждение должно определить свой путь развития (стратегию), который позволит школе стать известной и успешной.

Последние годы школа выстраивает свою деятельность через реализацию различных Проектов. Часть из них была представлена педагогическому сообществу.

Проект «Школьный коридор: Перезагрузка» направлен на создание современных школьных пространств и дает возможность использования школьных коридоров в урочной и внеурочной деятельности. На данной площадке стажерам была предложена схема создания любого проекта. Причем необязательно проект должен быть направлен на решение какой-либо проблемы, можно в основы положить мечту и направить все усилия на её реализацию.

Проект «Интеллектуальный экспресс на пути к экзаменам» направлен на использование дополнительных возможностей подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам посредством организации внеурочной деятельности в школьном лагере.

Стажеры познакомились с реализованной идеей - «лагерь для выпускников» По пути следования экспресс останавливался на станциях: «Математическая», «Психологическая», «Лингвистическая», «Проектная», «Естественнонаучная». Яркими событиями лагерных дней были тематические и групповые консультации, которые проходили с использованием современных методов игрофикации. Во время работы стажерской площадки все участники попробовали свои силы по русскому языку, математике, обществознанию. Очень интересно прошла тренировка по нейро-танцам, а в заключении, все участники познакомились с проектной деятельностью – изготовление из картона кинетических скульптур и инсталляций. Таким образом, все участники пришли к выводу, что в каникулы можно не только отдыхать, а весело и с пользой проводить время!

Проект «Семейный клуб Пеликан». Под клубом «Пеликан» следует понимать встречи заинтересованных родителей, педагогов и педагогов-психологов на лекциях, тренингах, мастер-классах и фестивалях. Запланированы два вида участия: во-первых, «совместное» - дети и родитель вместе участвуют в тренинге; во-вторых «сепаративное», когда детские группы ведут педагоги дополнительного образования, а родители участвуют в тренинге или в мастер-классе с психологом. К семейному клубу присоединяются педагоги, логопеды, психологи других образовательных учреждений.

Участники стажерской площадки увидели условия, в которых могут полноценно развиваться дети с ОВЗ, познакомились с педагогами и специалистами коррекционно-развивающей направленности в общении на тренингах в неформальной обстановке. Это позволило появиться доверию и снятию тревожности у участников. Каждый попробовал представить себя неким живым предметом, которого надо было проассоциировать со своей личностью. Получилось очень здорово!

Гости приняли участие в арт-терапевтическом тренинге в тканевой терапии «Моя цель» и отметили, что руководители проекта создают удивительные по содержанию встречи! Участникам образовательного тура был представлен проект «Робот, читающий сказки» - это использование ресурсов библиотеки для формирования и развития читательских компетенций обучающихся, вовлечения их в процесс чтения. Педагогическому сообществу была предложена сказочная викторина от Робота. Модераторы площадки совместно с участниками проиграли такие приемы как: театр с ошибкой, зашифрованная сказка, буккроссинг.

Стажеры познакомились с опытом использования школьной среды через реализацию проектов «Радуга талантов» и «Школьный театр Непоседы». Минисцена в коридоре 2-го этажа, созданная благодаря идее родителей, это возможность проявления своих талантов всем без исключения учащимся. Участники стажировки погрузились в активную творческую

деятельность, познакомились с приемами театральной педагогики, разработали и представили небольшую инсценировку с использованием технологии коллективного творческого дела.

На каждой площадке стажеры познакомились с реальными кейсами и практическим инструментарием, который можно применять в условиях своей образовательной организации. Каждый участник получил Рабочий блокнот с необходимыми материалами. При подведении итогов были составлены синквейны, основная мысль которых – «правильно выбранная стратегия и умение работать в команде – дает результат и обеспечивает конкурентоспособность».

В марте 2023 года 2 педагога (6%) участники и 1 педагог (3%) модератор III Городских педагогических чтений 2023 им. В.И. Армянинова «Год педагога и наставника: лучшие практики, новые возможности, актуальные вопросы».

### **Конкурсы профессионального мастерства**

В период 2023 года педагоги школы пробовали свои силы в конкурсах профессионального мастерства. Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать не только результаты своей педагогической деятельности, но и оценить ее со стороны. У педагога появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе цифровые; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует мастерство.

Название конкурса	Уровень	Количество	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	муниципальный (заочный этап)	1	участие
«Наставник года. Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся ВМЕСТЕ»	муниципальный	2	1 призер
Грани таланта	муниципальный	3	участие
Областной этап Конкурса «Молодой учитель-2023»	муниципальный	1	победитель

Безусловно, участие в конкурсах профессионального мастерства по-прежнему сохраняют свою актуальность, как форма обмена опытом, педагогическая рефлексия, способ выявить «точки роста» в работе учителя, приобретение колоссального опыта, основанного на лучших практиках.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в школе. С введением обновленных ФГОС и перехода школы на ФОО остро встала проблема обеспечения учебными пособиями обучающихся. Школа использует учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание уделяется изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. В соответствии с опубликованным перечнем учебников определены учебно-методические комплекты по всем учебным

предметам, а также установлены предельные сроки использования учебников. Остается актуальной и проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8454 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 5825 единиц.

В 2023 году приобретено 1206 единиц учебной литературы на общую сумму 799439,85 рублей

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Выдавалось за год
1	Учебная	6720	5576
2	Педагогическая	99	37
3	Художественная	1381	899
4	Справочная	439	296
5	Языковедение, литературоведение	103	59
6	Естественнонаучная	100	64
7	Техническая	22	14
8	Общественно-политическая	40	19

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Наполнение библиотеки способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками города: библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека им. А.С. Пушкина. Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, рейды проверки состояния учебников. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

Школьная библиотека как информационный центр оказывает помощь учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

Школа имеет свой сайт. Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом. Информирование учащихся и родителей через соцсети осуществляется обо всех мероприятиях, проводимых в школе: учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

## 9. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

Одной из важнейших задач современного образования, в соответствии с обновленным ФГОС, является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, особенно для тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В школе 60 обучающихся имеют заключение ТПМПК. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение данных категорий детей с участием учителей – предметников, учителей – логопедов, учителя – дефектолога и педагога-психолога. Учебный план, рабочие программы, программы коррекционных курсов находятся в свободном доступе для родителей (законных представителей) и размещены на сайте школы. Для обучающихся с ОВЗ заполняются карты динамики развития. Цель: знать и понимать, чему научился ребенок, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании учебного года. Исходя из потребностей и запросов обучающихся, им оказывается логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь (по заявлению законных представителей) через комплекс индивидуальных и групповых занятий. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам. С целью социальной адаптации каждый ребенок (по мере возможности) включается и во внеурочную деятельность своего класса и школы: праздники, выставки рисунков и поделок, конкурсы и др. Систематическая психолого-педагогическая поддержка, является обязательным условием освоения стандарта образования учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ в школе создан ряд условий, которые позволяют обеспечить качественное образование и позитивную социализацию обучающихся с ОВЗ:

### 1) материально-технические

<i>Наименование</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Использование</i>
«Центр сенсорной интеграции»	Имеются ковер и стеллажи для хранения оборудования: -яйцо совы, -утяжеляющее одеяло,	-релаксация, -двигательная, нейропсихологическая коррекция,

	-балансиры, -чулки Совы, -гимнастические коврики, мячи и пр. В 2023 году приобретено: - мячи скакуны; -большие мячи; -баннер напольный большой для развития пространственных представлений; -баннер средний напольный развивающий.	-сенсорная интеграция.
«Зона отдыха в рекреации начальной школы»	Ковровое покрытие, мягкие модули, настольные игры, теневой театр; настольные игры.	Релаксация, смена видов деятельности, уединение, игровая деятельность
«Центр детских инициатив»	Мягкая модульная мебель, стеллажи, книги,	Отдых, уединение, смена деятельности, игровая деятельность, общение, создание проектов
Кабинет педагога-психолога	Есть все необходимые зоны для работы психолога. Кабинет оборудован компьютером, колонками и веб-камерой, модульной корпусной мебелью, песочницей. Сформирована методическая копилка игр и упражнений для занятий и коллекция развивающих игр.	Для консультирования, групповой и индивидуальной коррекции, релаксации.
Кабинет учителя-логопеда	Имеется учебная и коррекционная зона, оборудованная зеркалом. Подобрана методическая копилка игр и упражнений для занятий и коллекция развивающих игр.	Для индивидуальных и групповых занятий и консультаций.
Кабинет учителя-дефектолога	Имеется учебная зона, дидактическая копилка игр и упражнений.	Для индивидуальных и групповых занятий и консультаций.
Продукты итоговых проектов 9-классников.	Для создания игр и пособий привлечены учащиеся 9-х классов	На занятиях по развитию высших психических функций.

2) Образовательные

<i>наименование</i>	<i>формы и виды помощи</i>	<i>результаты</i>
---------------------	----------------------------	-------------------

Работа учителя с ребенком ОВЗ на уроке.	Рабочие программы педагогов дополнены следующим содержанием: «Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе дети с ОВЗ»	Обучение детей с ОВЗ строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Каждым учителем разработаны «Помогаторы»
Коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической службы.	Занятия с педагогом - психологом, учителями-логопедами и учителем-дефектологом ведутся по установленному графику по рекомендованным адаптированным программам.	Все учащиеся с ОВЗ осваивают адаптированные программы.

### 3) информационно-просветительские

Информирование	1. На странице ВКонтакте Средней школы № 38, педагога-психолога и в сообществе «Пеликан» 2. Стенды педагога-психолога и учителя-логопеда в зоне ожидания приема.	Размещены статьи на темы, касающиеся не только обучения, но и воспитания детей. Информирование обо всех событиях организованных психолого-педагогической службой.
Просвещение	Организация доступной среды образования для всех категорий учащихся является основным условием интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Семьи, воспитывающие детей с различными трудностями в обучении и воспитании, нуждаются в поддержке. Школа как центр жизни, становится для таких детей и их родителей «перекрестком», местом встречи и взаимодействия самых разных людей: психологов, педагогов, родителей, благотворителей, жаждущих менять социум в отношении особых детей и собственную жизнь своими руками. Проект «Пеликан» в рамках проектной	Продолжает свою работу Семейный клуб «Пеликан» к его деятельности привлечено более 25 семей. В 2023-2024 учебном году проведено 15 встреч на различные темы.

	линии «Школа для всех» это настоящая инклюзия для особенных детей, которая направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ.	
Консультирование	Проведено консультаций: 75 педагогом-психологом, 25 учителями-логопедами	Темы: детско-родительские взаимоотношения, отношения со сверстниками, интеллектуальное развитие ребенка, готовность к школе.

### Оценка деятельности школьного психолого-педагогического консилиума

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогическом консилиуме Средней школы №38 утвержденном приказом №171 от 23.12.2019 года, организована и осуществляется деятельность психолого-педагогического консилиума Средней школы № 38.

Составом ППк Средней школы № 38 был разработан и утверждён план работы и график заседаний ППк.

Основной целью деятельности ППк является создание условий обучения, развития, социализация и адаптация обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из цели, психолого–педагогическим консилиумом реализовывались следующие задачи:

- ✓ консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся.

Деятельность специалистов ППк осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультативное; сопроводительное; информационно-просветительское; аналитическое.

Основными формами работы является:

- ✓ индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- ✓ индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

За отчётный период было проведено 9 плановых заседаний ППк, рассмотрено 20 вопросов. В ходе заседаний были рассмотрены вопросы: адаптация обучающихся как первоклассников, так и адаптация при переходе на вторую ступень обучения учащихся пятых классов. Основным вопросом заседаний ППк являлись трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального образования и направление обучающегося в «Центр психолого-медико-социального сопровождения» для выбора и определения образовательного маршрута, рассматривались вопросы социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

За отчетный период приглашено и направлено 19 обучающихся в «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

В соответствии с заключениями Муниципального бюджетного учреждения «Центра психолого-медико-социального сопровождения» следует, что:

- 18 обучающимся требуется предоставление специальных условий образования с ограниченными возможностями здоровья по АООП для обучающихся с задержкой психического развития;
- 1 обучающемуся, уровень образования основной общий.

Вопросы организации индивидуального подхода обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

В 2023 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Таким образом, в Средней школе № 38 обучается 41 учащихся с предоставлением специальных условий образования с ограниченными возможностями здоровья по АООП:

1. В специальных коррекционных классах :

Класс	Кол-во человек
1 в	7
2 в	11
5 в	12
7 в	5
8 в	7
ИТОГО:	43

2. В условиях инклюзии:

Класс	Кол-во человек
3 б	1
6 а	1
6 б	2
7 а	2
8 б	1
9 а	1
9 б	2
ИТОГО:	10

Работа с обучающимися ведется согласно направлениям коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения;
- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи;
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### 10. Оценка материально-технической базы

Средняя школа № 38 располагает необходимой материальной информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие *параметры и характеристики*:

	М <sup>2</sup>
Общая площадь здания в том числе:	7252
- учебная площадь	3272
- площадь спортивных сооружений	342
- площадь, занимаемая библиотекой	54
Общая площадь земельного участка, в том числе:	19145
- физкультурно-спортивная зона	1200

Актовый зал -1

Зал для совещаний (конференцзал) – 1

Спортивный зал – 1

Кабинет хореографии – 1

Столовая с пищеблоком – 1

Медицинский кабинет – 1

Процедурный кабинет – 1

Кабинет для логопедических занятий – 1

Кабинет для занятий с педагогом - психологом – 1

Сенсорная комната – 1  
 Библиотека - 1  
 Кабинетов начальных классов-10  
 Кабинетов для изучения учебных предметов – 21

Русский язык и литература	Математика	Иностранный язык	История, обществознание	Биология, химия	Физика	География	Музыка, ИЗО	ОБЖ	Технология (технический труд)	Технология (обслуживающий труд)	Прочие
3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2

#### Технические средства обучения

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, всего, ед., из них:	153
- детские нетбуки	110
- рабочих мест с ПК (кроме рабочего места учителя) в компьютерном классе	10
- имеющих доступ к сети интернет	32
- поступившие в отчетном году	0
Количество мультимедийных установок (комплект: проектор + проекционный экран), ед.	15
Количество мультимедийных установок (комплект: проектор +интерактивная доска), ед.	16
Количество комплектов лицензионного программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы), ед.	153
Количество лицензий программного обеспечения антивирусной системы защиты	67
Принтеры	19
МФУ	6
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. В плановом порядке частично обновляется школьная мебель и учебное оборудование. Однако проблема оснащения учреждения в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО остается актуальной.

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении функционирует пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Установлены видекамеры внутри с наружи здания, что позволяет обеспечить видеонаблюдение периметра зданий и отдельных школьных помещений.

В здании школы имеются уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале. В системе реализуется общешкольный план обеспечения комплексной безопасности.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся - удовлетворительное, что позволяет организовать образовательный процесс в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников. Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам. Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, классных досок. Температурный режим в классных комнатах соответствует норме, выполняются все правила работы в компьютерном классе.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 5-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

### **Доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

В школе созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

1. Школа подключена к сети Internet.
2. Используется лицензионное программное обеспечение.
3. Электронный адрес: [kadet-38@yandex.ru](mailto:kadet-38@yandex.ru)
4. Имеется школьный сайт <http://kadet38.ru/>
5. Прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-100% административного и педагогического персонала.
6. В постоянном режиме функционирует компьютерный класс.
7. Организованы учебные занятия по информатике для обучающихся в рамках учебного плана, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.
8. Имеющейся компьютерной техники достаточно.

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются также и во внеурочной деятельности. Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников, организован свободный доступ к информационным системам информационно телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинетах информатики, библиотеке, центре детских инициатив для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

### **Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ**

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая

организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации в современной жизни.

Организацией питания в школе занимается ООО «Красногорское - АЛ» на основании муниципального контракта.

Согласно пункта 4 постановления Правительства Свердловской области от 20.06.06г. № 535-ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области» одноразовым бесплатным питанием: учащиеся 1 – 4 классов (основание – Постановление Правительства Свердловской области от 03.09.2020 № 621-ПП «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»), учащиеся из многодетных семей, малообеспеченных семей, опекаемые дети и дети лиц, принимающих (принимавших) участие в СВО. Двухразовым питанием: дети – инвалиды, учащиеся с ОВЗ.

В 2023 году питанием обеспечивалось 98 % учащихся. Питание осуществлялось в течение четырех перемен. Бесплатными завтраками было охвачено –196 человек, бесплатными обедами – 49 человек, бесплатным двухразовым горячим питанием охвачено 24 учащихся (1-4 классы), 40 учащихся (5-11 классы).

Охват питанием составил: 1 ступень – 100 %, 2 ступень – 98 %, 3 ступень - 94 %.

В каждом классе в течение учебного года были проведены тематические классные часы, а также родительская конференция «Здоровое питание». В результате такой деятельности в школе за последнее время отмечено снижение часто болеющих детей, а также происходит снижение количества пропусков уроков по причине болезни.

В столовой оформлен уголок по питанию. В течение последней недели каждого месяца в школе проходит мониторинг организации питания в школьной столовой родителями (законными представителями). Все родители снимают пробу приготовленной пищи, а затем оставляют свои отзывы в книге отзывов и предложений – написаны только положительные отзывы.

### **Здоровье обучающихся**

Здоровье ребенка отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. Обеспечить физическое, психическое и духовное здоровье школьника сегодня, значит обеспечить здоровье всего общества завтра. Необходимо еще в начальном звене научить детей воспринимать свою жизнь и здоровье, как величайшую ценность, дарованную нам. Поэтому с первого дня поступления ребенка в школу начинается работа по формированию здорового образа жизни. Эта задача включает в себя формирование у ребенка основ физиологической, физической, психической и интеллектуальной культуры. Работа строится по следующим направлениям:

- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
- соблюдение санитарных норм и правил;
- выполнение мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.

Медицинский работник школы, врачи детской поликлиники действуют согласно графика, проводят медицинские осмотры учащихся и диспансеризацию, по итогам которых родители получают необходимую информацию о состоянии здоровья детей. Это дает возможность планировать необходимые профилактические мероприятия для детей с ослабленным здоровьем. Просветительская работа включает традиционные беседы врача, выступления на родительских собраниях, проведение уроков здоровья и безопасности. Проводится комплексная пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Ежегодно проводится вакцинация учащихся, осуществляемая по плану. Школа укомплектована медикаментами, ученики получают первую помощь при любых обращениях.

Вошло в практику проведение на уроках физкультминуток, упражнений для коррекции зрения, разгрузки позвоночника, упорядочения дыхания, а в 1 – 4 классах – проведение динамического часа.

В школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета, оборудован и лицензирован, за школой закреплен медицинский работник. Аптечки для оказания первой помощи находятся в кабинете технологии (для мальчиков), в кабинете технологии (для девочек) и в спортивном зале.

Медицинский работник школы проводит следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Проверка санитарного состояния школы.
2. Организация и проведение медосмотров всех обучающихся и диспансеризации «декретированных» классов.
3. Санитарно-противоэпидемические мероприятия:
  - составление плана профилактических прививок;
  - осмотр детей перед прививками;
  - осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, а также за технологией приготовления пищи, мытья посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи;
  - организация учета и изоляции заболевших детей.
4. Санитарно-просветительные мероприятия:
  - проведение лекций и бесед для учащихся, родителей, сотрудников школы;
  - проведение совместно с администрацией работы с родителями (Дни здоровья, лекции и др.)

На педагогических советах и административных совещаниях рассматриваются вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Школа уделяет большое внимание здоровью обучающихся, что отражается в мероприятиях, проведенных в 2023 году. В течение года учащиеся принимали участие в городских акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Молодёжь без пива» и т.д. Проведены классные часы: «Твоя жизнь в твоих руках», «Курение «за» и «против», «О вредных привычках», «Пивной алкоголизм», «Защити себя сам» и т.д. Для учащихся был организован просмотр и обсуждение фильма «Детский алкоголизм». Проведено тестирование учащихся на выявление фактов употребления психоактивных веществ. Для решения задач по профилактике вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни школа участвовала в областных акциях: областной День трезвости, конкурс плакатов «Скажи наркотикам «нет»!»,

акция «За здоровье и безопасность наших детей!», международный день детского телефона доверия в 2023 году.

Большое внимание в школе уделяется формированию у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы школьного медика, лекции, классные часы по профилактике табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказанию первой медицинской помощи.

Систематически проводится анализ заболеваемости детей и подростков. Проводится профилактика заболеваний, ежегодная диспансеризация обучающихся.

Состояние здоровья обучающихся школы в целом соответствует среднестатистическим показателям.

#### Карта здоровья обучающихся

Год	Всего учащихся	1 группа	2 группа	3 группа
2023	481	150/32%	299/61%	32/7%

Первая группа – это школьники, у которых отсутствуют хронические заболевания.

Вторую группу составляют дети и подростки, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, а также часто (4 и более раз в год) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию) болеющие.

Третья группа объединяет тех, кто имеет хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии компенсации с редкими и нетяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия.

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в городе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на создание благоприятного микроклимата в школе, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

#### Уровень физической подготовки учащихся

Год	Всего учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023	481	41/9%	321/66%	119/25%

По результатам 2023 года можно сделать следующие выводы:

1. Объем двигательной активности школьников соответствует требованиям: уроки физкультуры проводятся с соблюдением температурного режима, созданы условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время (проведение физкультминуток и физкульт- пауз, организация прогулок, спортивных часов и подвижных игр в динамическую паузу и во внеурочное время).

2. В школе ведется целенаправленная работа по защите обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья. Она включает:

- Создание здоровой и безопасной образовательной среды.
- Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения.

- Санитарно-гигиеническое просвещение школьников и их родителей.
- Укрепление физического здоровья учащихся.
- Обучение детей навыкам рационального питания.
- Предупреждение детского травматизма.

В ходе ее выполнения:

- формируется банк данных здоровья;
- создаются паспорта классов, проводятся беседы по формированию здорового образа жизни, о ценности здоровья;
- формируется рациональная двигательная активность учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу;
- вовлекаются родители и общественность в решение проблем здоровья детей;
- устанавливаются доброжелательные отношения между школой, семьей и местной общественностью;
- продолжается сотрудничество с детской поликлиникой;
- проводится работа по организации рационального питания учащихся;
- работает комиссия по обеспечению контроля качества продуктов питания;
- на базе школы ежегодно работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

3. В школе функционирует психолого-педагогический консилиум. В случае необходимости педагогам, детям и их родителям (законным представителям) оказывается необходимая психологическая помощь в центре психолого-медико-социального сопровождения.

4. Пристальное внимание к здоровью учащихся, к обеспечению их безопасности привело к тому, что при приемке школы к новому учебному году не имеется замечаний со стороны органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

5. В результате работы педагогического коллектива по программе «Здоровье» по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни наблюдаются положительные результаты:

- 1) создана система комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- 2) происходит снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний,
- 3) создана система профилактической работы, ориентированная на привитие учащимся основ здорового образа жизни.

6. Большое внимание в школе уделяется сохранению здоровья учащихся. Выполняются все требования СанПин. На общешкольных и классных родительских собраниях и классных часах проводятся лекции и беседы о здоровом образе жизни: «О правильном питании», «О вредных привычках», «О соблюдении норм личной гигиены», «О пользе занятий спортом» и т. д.

7. На уроках биологии, физической культуры и ОБЖ дети приобретают знания о поведении в экстремальных ситуациях.

8. Старшеклассники проводят «двигательные» перемены для малышей для снятия перегрузок во время учебных занятий.

9. К всероссийскому уроку здоровья (7 апреля) в классах проведены беседы и инсценированы классные часы: «Я и мое здоровье», «Да здравствует чистый воздух», «Пусть город и люди здоровыми будут», «Здоровье и питание выпускника», «Азбука учебного труда».

10. Для родителей педагогами проведены беседы на родительских собраниях: «ЗОЖ – основа успешной деятельности», «Экзамены: как избежать стресса», «Алкоголь и способности ребенка».

11. По профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании проведены мероприятия: круглый стол «Наркомания – дорога в один конец» для учащихся 9-11 классов; классные часы «У опасной черты» для учащихся 6-9 классов.

12. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе (на уроках и переменах).

1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ: наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами	1/+1
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	да

### **Система безопасности**

Обеспечение условий безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Безопасность обеспечивается действием автоматической пожарной сигнализации «Сигнал – 2», обслуживанием которой занимается КУ ГО ВДПО и тревожной кнопки для связи с Каменск-Уральский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области» (аппаратура срочного вызова).

В 2023 учебном году за счет средств бюджета были перезаряжены 33 огнетушителя: ОП 8 – 10 штук, ОП 4 – 13 штук, ОП 5 – 2 штуки, ОУ 2 – 8 штук.

В каждом кабинете оборудованы уголки по пожарной безопасности. На I и III этажах оформлены информационные стенды по действию в условиях ЧС, по антитеррористической деятельности и по правилам дорожного движения. Разработан новый паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Организовано дежурство учителей и классных коллективов во время учебно-воспитательного процесса.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности, тренировочные мероприятия по действиям в условиях ЧС.

Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка состояния помещений, путей эвакуации, состояния средств пожаротушения.

### Мероприятия по обеспечению безопасности:

- профилактическая работа по безопасности (инструктажи, беседы, классные часы, викторины, конкурсы);
- замена электрооборудования;
- учебные тренировки по эвакуации из здания школы;
- связь с сотрудниками Каменск-Уральский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», ОП ММО МВД России «Каменск-Уральский»;
- проверка состояния окон, дверей, запасных выходов, подсобных и подвальных помещений;
- контроль освещенности территории школы в темное время суток;
- оформление наглядной агитации по безопасности (стенды, уголки в классных комнатах);
- проверка наличия и исправности средств пожаротушения и их готовности к использованию;
- обеспечение своевременного вывоза твердых бытовых отходов;
- оборудована система видеонаблюдения с сохранением записи прилегающей территории.

В школе создана система по охране труда, благодаря которой за последние три года исключены травмы учащихся по вине школы и производственные травмы среди коллектива работников.

### **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с:

- основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38»;
- Положением о проектной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38»;
- Положением о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38».

Описание систем текущей и итоговой оценки результатов деятельности обучающихся, а также система оценки достижения планируемых результатов освоения программ определяется в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Целевой раздел п.3).

### Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО

Направления	Показатель	Проведено
Наставническая деятельность	-Продуктивность преподавательской	- изучили нормативно-правовую базу школы;

	<p>деятельности, методический уровень учителя, критериальное оценивание результатов деятельности обучающихся, содержание домашних заданий, их объем и дифференциация</p> <p>-Повышение компетентностного уровня педагогов при оценивании деятельности учащихся на уроке;</p> <p>-Обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучили наставляемых работе с электронным журналом, личными делами учащихся, составлением социального паспорта класса, ведению журналов инструктажей;</li> <li>- изучили требования к проверке тетрадей обучающихся;</li> <li>- работали в школьных методических объединениях;</li> <li>- оказали помощь в изучении программы воспитания, как части реализуемой образовательной программы школы и составлении плана воспитательной работы;</li> <li>- обсудили творческий подход при подготовке и проведению «Разговоров о важном»;</li> <li>- посетили «Второй всероссийский форум классных руководителей» в онлайн – формате;</li> <li>- взаимопосещали уроки и внеклассные мероприятия;</li> <li>- подготовлены и проведены совместные образовательные мероприятия.</li> </ul>
<p>Адаптация обучающихся 1, 5, 10-х классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень адаптированности детей к обучению в школе и следующему уровню обучения;</li> <li>- Эффективность методов, применяемых учителем, предъявление единых требований к обучающимся;</li> <li>- анализ соответствия условий организации режима образовательной деятельности нормам СанПин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучена документации (электронные журналы, тетради),</li> <li>- проведены беседы с педагогическими работниками,</li> <li>-посещены уроки и занятия внеурочной деятельности;</li> <li>- проведены заседания школьного консилиума;</li> <li>- проведен педагогический совет по теме: «Проблемы преемственности НОО и ООО в формировании и развитии базовых компетенций выпускника»;</li> <li>- проведен брифинг для родителей 5-х классов по проблеме преемственности</li> </ul>
<p>Ведение педагогами соответствующей документации (электронный журнал, журналы обучающихся на дому, журналы ГПД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества исполнения классными руководителями и учителями - предметниками должностных обязанностей при работе в системе «Дневник.ру», соблюдение регламента предоставления услуги электронный дневник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на региональную информационную систему «АИС Образование»;</li> <li>- ведение журналов обучающихся на дому, журналов ГПД);</li> <li>- беседы с педагогическими работниками;</li> </ul>

ДКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам базового учебного плана, их практических умений и навыков;</li> <li>- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;</li> <li>- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов</li> </ul> <p>применить объективный анализ результатов при оценке контрольных работ по учебным предметам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Входные контрольные работы для обучающихся 2-11 классов, носящие диагностический характер (сентябрь 2023 г.).</li> <li>- Итоговые контрольные работы для обучающихся 2-11 классов, в рамках промежуточной аттестации (апрель-май 2023 г.).</li> <li>- Диагностика по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов (ноябрь – декабрь 2023.).</li> <li>- Диагностические работы по математике и предметам по выбору для учащихся 9 классов (ноябрь 2022)</li> </ul>
Оценка образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет ОО-1;</li> <li>- выполнение муниципального задания – 2023;</li> <li>- разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП;</li> <li>- приведение в соответствие с ФГОС планы внеурочной деятельности;</li> <li>- реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам</li> </ul>
Оценка условий реализации основных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение;</li> <li>- материально-техническое обеспечение;</li> <li>- качество информационно-образовательной среды;</li> <li>- санитарно-гигиенические условия;</li> <li>- медицинское сопровождение;</li> <li>- организация питания;</li> <li>- библиотечно-информационные ресурсы.</li> </ul>	Проведен аудит условий реализации основных образовательных программ

### **Выводы**

Деятельность Школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральным образовательным программам.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий. В Школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив Школы определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями общества.

Управление Школой основывается на принципах единоначалия и открытости.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на сайте школы.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	481 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	192 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	251 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129 человек/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/2,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/2,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/8,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	297/61
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52/10,8
1.19.1	Регионального уровня	8
1.19.2	Федерального уровня	4
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 38/8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 38/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	481/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 32/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 32/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 28/75,6
1.29.1	Высшая	8/21,6
1.29.2	Первая	19/51,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/29,7
1.30.2	Свыше 30 лет	17/46
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 7/18,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 9/24,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/74
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/74
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 481/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 м <sup>2</sup>

### Дополнительные показатели деятельности Средней школы № 38

№	Показатели	Ед. измерения
<b>1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся</b>		
<b><i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i></b>		
1.1.	Доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации)	51,75%
1.2.	Доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации)	28%
1.3.	Доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации )	65,85%
1.4.	Доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации )	31%
1.5.	Доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации )	59,25%
1.6.	Доля обучающихся 11 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации )	29,5%
<b><i>Критерии «Оценка функциональной грамотности» по материалам НОКО (в 2022 году не проводилась)</i></b>		
1.7.	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	86%

1.8.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	44%
1.9.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	83%
1.10.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	не проводилось
1.11.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;	83%
1.12.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	не проводилось
1.13.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	не проводилось
<b><i>Критерии «Оценка функциональной грамотности» по материалам ВПР</i></b>		
1.14.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР	84%
1.15.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР	46%
1.16.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР	82%
<b><i>Критерий «Объективность процедур оценки качества образования»</i></b>		
1.17.	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении ВПР от общего количества аудиторий	28,5
1.18.	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении очного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества аудиторий	100%
<b><i>Критерий «Объективность результатов оценочных процедур»</i></b>		
1.19.	доля обучающихся подтвердивших результаты обучения по математике (по итогам ВПР)	46%
1.20.	доля обучающихся подтвердивших результаты обучения по русскому языку (по итогам ВПР)	53,6%
1.21.	доля обучающихся подтвердивших результаты обучения по математике (по итогам ОГЭ)	73%

1.22.	доля обучающихся подтвердивших результаты обучения по русскому языку (по итогам ВПР)	55%
<b>Критерий «Достижение предметных результатов»</b>		
1.23.	доля обучающихся, осваивающих программы НОО, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (по результатам ВПР)	74%
1.24.	доля обучающихся, осваивающих программы НОО, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (по результатам ВПР)	83%
1.25.	доля обучающихся, осваивающих программы ООО, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (по результатам ВПР)	57%
1.26.	доля обучающихся, осваивающих программы ООО, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (по результатам ВПР)	82%
<b>2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи</b>		
<b>Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»</b>		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества участников	105/30%
2.2.	Количество/доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества участников	15/8,1%
2.3.	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества участников	33/17,9%
2.4.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	2/24%
2.5.	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	15/14,3%
2.6.	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников	0/0
2.7.	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников	3/20%
2.8.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	0/0
<b>Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»</b>		
2.9.	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	14/3
2.10.	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	5/1
2.11.	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	0
2.12.	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного	0

	уровня, от общего количества обучающихся	
2.13.	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.14.	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.15.	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	8/1,7
2.16.	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	1/0,2
2.17.	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	23/26,7
<b>Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»</b>		
2.18.	Количество/ доля классов профильного обучения/ в них обучающихся	2/8%
2.19.	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся в профильных классах	30/79%
2.20.	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся профильных классов /из них победителей и призеров	1/2,7%/1
2.21.	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	8/42%
2.22.	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	0/0
2.23.	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	0/0
<b>3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
<b>Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»</b>		
3.1.	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	35%
<b>Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»</b>		
3.2.	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	да
3.3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	30,7
3.4.	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные	15

	пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	
3.5.	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	34/3
3.6.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	66
3.7.	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	да
<b>Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»</b>		
3.8.	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	7/19,4%
3.9.	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	10/52,6%
<b>Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»</b>		
3.10.	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	100
3.11.	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	9
3.12.	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	26,5
3.13.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	42
<b>Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»</b>		
3.14.	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	51
3.15.	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с	0

	профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	
<b>Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»</b>		
3.16.	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики Каменск-Уральского городского округа, от общего количества обучающихся	«Точка опоры» 16/3,3
<b>Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»</b>		
3.17.	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	20
3.18.	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	2
<b>4. Показатели мониторинга эффективности управленческой деятельности</b>		
<b>Критерий «Качество управленческой деятельности»</b>		
4.1.	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Нет
4.2.	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	нет
4.3.	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	нет
4.4.	Участие образовательного учреждения в конкурсах (грантах) муниципального, регионального, федерального уровней	нет
<b>Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»</b>		
4.5.	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации с учетом пересдач	0/1
4.6.	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0
4.7.	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	20/55,5%
4.8.	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	1
4.9.	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ИРО	да
4.10.	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	Да/2/10,5%
4.11.	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За	Нет/0

	особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	
4.12.	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	да/3
4.13.	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	да
<b>Критерий «Объективность результатов внешней оценки»</b>		
4.14.	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	нет
4.15.	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	да
<b>Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»</b>		
4.16.	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	да
4.17.	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	6,9% (ДО)
4.18.	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	да
<b>Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»</b>		
4.19.	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	да
4.20.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	да
4.21.	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.22.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа работников	21,6%
4.23.	Наличие в ОО действующей системы наставничества	да
4.24.	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	да
4.25.	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	да
<b>Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»</b>		
4.26.	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с	да

	предприятиями	
4.27.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	66
<b>5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
<b>Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»</b>		
5.1.	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	8/21,6%
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию	0
<b>Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении»</b>		
5.3.	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	24,3/9
<b>Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»</b>		
5.4.	Доля и количество вакантных должностей	0/0
5.5.	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	94,5% (2 студента последних курсов)
5.6.	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	11/29,7%
5.7.	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	2/5,4%
5.8.	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности	0
<b>Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»</b>		
5.9.	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	100/37
5.10.	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	нет
5.11.	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого взаимодействия	нет
<b>Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»</b>		
5.12.	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	12/32,4%
5.13.	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	8/21,6%
5.14.	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	12
<b>6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся</b>		
<b>Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и</b>		

<b>социализации обучающихся»</b>		
6.1.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным федеральным программам, от общего количества педагогов	0%
<b>Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»</b>		
6.2.	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	НОО - 0 ООО- 3/0,62 СОО –12/2,4
6.3.	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в школе	1
<b>Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»</b>		
6.4.	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО – 0,5% ООО – 12 % СОО – 3 %
6.5.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	12,6
6.6.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	17,8
6.7.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100
6.8.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100
6.9.	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	0