Система работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

в Средней школе № 38

(2023-2024 учебный год)

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с ОВЗ в семье и школе.

Консультативная деятельность специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда велась с педагогами и родителями в течение всего года. Беседы с педагогами начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; обсуждались вопросы школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе.

|  |
| --- |
| Учитель-дефектолог |
| Темы проведенных консультаций | Количество |
| «Преодоление трудностей в обучении» | 9 |
| «Особенности формирования познавательной сферы при ЗПР» | 2 |
| «Выбор дальнейшего образовательного маршрута | 4 |
| Особенности поведения | 5 |
| Организация и выполнение домашнего задания | 8 |
| Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье | 2 |

|  |
| --- |
| Педагог-психолог |
| Тема консультации | Категория консультируемых | Количество участников |
| «Как помочь ребенку учиться»  | Родители (законные представители) | 11 |
| «Влияние внимания на школьную успеваемость» | Родители (законные представители) | 5 |
| « Материнская любовь» | Родители (законные представители) | 19 |
| « Опять двойка!» | Родители (законные представители) | 7 |
| « Развитие ВПФ» | Родители (законные представители) | 7 |
| « Ребенок с особенностями в развитии» | Родители (законные представители) | 11 |
| «Ребенок с трудностями в обучении» | Родители (законные представители) | 8 |
| «Особенности детей с ЗПР» | Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ  | 40 |
| «Мозговые структуры и мозговая деятельность» | Педагоги школы | 40 |
| «Нейропедагогика. Использование «помогаторов» для детей с ОВЗ на уроках» | Педагоги школы | 35 |

|  |
| --- |
| Учитель-логопед |
| Темы проведенных консультаций | Количество |
| «Проблемы в речевом развитии ребенка» | 29 |
| «Соблюдение единого речевого режима» | 29 |
| «Дети с ОВЗ. Общение» | 11 |
| «Где начинается дисграфия?» | 11 |
| «Развитие слухового восприятия и внимания у младших школьников» | 5 |
| «Всестороннее развитие правильной речи» | 15 |
| «Что такое фонематический слух?» | 6 |
| «Как помочь ребенку запоминать буквы?» | 3 |

В связи со сложившейся обстановкой с коронавирусом составлены рекомендации учителям по работе с семьями детей с ОВЗ на дистанционном обучении. Педагог-психолог информирует родителей (законных представителей), педагогов с использованием персонального сайта - [tagilceva.kiminfo.ru](https://tagilceva.kiminfo.ru/).