

УТВЕРЖДЕНО
приказом Средней школы № 38
от 25.02.2022 № 45

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» составлен в соответствии с:

-пунктом 3 части 2 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 "О порядке проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями),

-приказом директора от 14.02.2022 № 16 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Структура отчета:

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа показателей деятельности.

Часть 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»
Руководитель	Миколенко Светлана Владимировна
Адрес организации	623418, г. Каменск-Уральский, ул. Прокопьева,25
Телефон, факс	тел.8(3439)36-47-50
Адрес электронной почты	kadet-38@yandex.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Дата создания	14.05.1992г.
Лицензия	№ 20136 от 21.10.2019 года, выдана Министерством образования и молодежной политики (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации	№ 9553 от 09.12.2019 года, выдано Министерством образования и молодежной политики до 23.12.2023 года

Средняя школа № 38 (далее Школа) расположена в микрорайоне «Бараба». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в других микрорайонах города.

Уровни образования Школы (в соответствии с лицензией) - начальное общее, основное общее и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы («Основы бокса и ОФП», «Спортивная подготовка», «Вокальная студия», «Юные барабанщицы», «Волшебный завиток», «Юные инспекторы движения (ЮИД)», «Дружина юных пожарных (ДЮП)», «В мире информатики», «Школа безопасности», «Курс юного кадета», «Ратное дело», «Школа волонтера»).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, отчеты о деятельности школы, проектирование и выполнение планов финансово – хозяйственной деятельности

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений: филологических дисциплин; естественнонаучных дисциплин; обществоведческих и математических дисциплин; объединение педагогов начального

образования; объединение педагогов социальной и психологической службы; объединение классных руководителей.



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

По итогам 2021 года *система управления Школой оценивается как эффективная*, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний, а для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательную деятельность Школа осуществляет по пятидневной рабочей неделе в одну (первую) смену.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Средней школе №38 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен и составляет 90%.

При проведении внеурочных мероприятий успешно использовались различные формы внеурочной деятельности:

Акции	Конкурсы	Праздники	Тематические классные часы
<ul style="list-style-type: none">• «Меняю сигарету на конфету»,• «От сердца к сердцу»,• «Новогоднее чудо»,• «Рождественский подарок»,• «Акция благотворительности приюту для животных «Я живой»» (в рамках Весенней недели добра• Акция "Письмо водителю"• Акция "Блокадный хлеб"• Акция "Мамины ладошки"• Пост №1	<ul style="list-style-type: none">• конкурс рисунков «Мама – первое слово»,• конкурс презентаций и слайд-фильмов «Город трудовой доблести»,• конкурс чтецов,• «Рыцарский турнир»,• Викторина знатоков истории• Спортивные "Веселые старты"• Видеоэкспедиция "Великая Отечественная война в истории города"	<ul style="list-style-type: none">• «Школа, здравствуй!»• «Посвящение в первоклассники»,• «Прощание с Азбукой»,• новогодние праздники,• «Прощание с начальной школой».• "Новогоднее чудо"• Новогодний марафон• День Здоровья	<ul style="list-style-type: none">• Единый тематический классный час «Моя семья – мое богатство»,• «Россия – Родина моя"• Афганский ветер• "Гагаринский урок"• Урок Цифры• Годовщина снятия блокады Ленинграда"• 1 марта "День ГО и ЧС"• Всемирный день Земли

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического, фольклорного характера:

- фольклорные праздники «Осенины», «Масленица», «День снега», фестиваль «Музы и пушки» и т.д.;

- экскурсии в городской краеведческий музей, в 63 отряд ФПС, Городской выставочный зал;
- конкурсы рисунков, проектов по истории края;
- изучение родословной и т.д.

Классными руководителями активно ведется туристско-краеведческая и экскурсионная работа.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В школе работает

оптимизационная модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель.

Внеурочная деятельность также реализовывалась через систему дополнительного образования.

В 2021 учебном году в школе функционировало 15 объединений дополнительного образования.



Учащиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2021 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие более 306 учащихся (считаем 1 ученика 1 раз), что составляет 66% от числа всех учащихся школы. Из них 204 ученика принимали участие в конкурсах, соревнованиях выше городского уровня (44%).

Многие учащиеся участвовали в мероприятиях более 1 раза.

Результаты участия в мероприятиях.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников (классы)	Кол-во участников	результат
Всероссийский уровень					
1	День птиц	сентябрь	3-4 классы	52	1 место
2	«А я знаю» олимпиада	октябрь	4 класс	18	1 место

3	Марафон «Эра роботов»	декабрь	1-4 классы	12	1 место
4	Олимпиада «Безопасные дороги»	октябрь	1-4 классы	180	участие
5	Всероссийский форум «Золотой эполет»	декабрь	7-8 класс	12	Победители 2,3 место
6	Космическое приключение	сентябрь- октябрь	4 классы	3	участие
7	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	сентябрь	4 классы	2	участие
8	Всероссийский конкурс социальной рекламы	январь	6 класс	1	1 место
9	Всероссийский исторический диктант	октябрь	6-9 классы	17	участие
12	Медиафестиваль «Радуга возможностей» для детей с ограниченными возможностями здоровья	май	4 класс	4	участие
13	Фестиваль «Наши дети!» «Великие сказки мира» для детей с ОВЗ	апрель	6 класс	2	участие
14	Британский бульдог	15.12.2021	4-8 классы	17	участие
Областной уровень					
1	Медиафестиваль «Радуга возможностей» конкурс «Лучший компьютерный художник»	28.01.2021	5-11 класс	6	участие
2	Региональная онлайн олимпиада по истории	февраль	5 класс	5	1 место
3	Читатель года	декабрь	6 класс	3	2 место
4	Всероссийский проект «Безопасные дороги»	декабрь	2-5 класс	24	участие
5	Областной кадетский бал	декабрь	10-11 классы	8	Победители в номинации «лучшая пара»
Городской уровень					
1	Ползающие и шипящие	октябрь	1-4 класс	5	участие
2	«Связывая времена и пространство»	октябрь	5-7	8	2 место
3	Марафон «Волшебная осень»	октябрь- ноябрь	1-4 классы	34	участие
4	«Рыжее счастье» конкурс ИЗО	октябрь	5-8	8	1,2 место
5	«Зарядка с чемпионом»	октябрь	4-5 классы	26	участие
6	Городской фестиваль «Мы разные – мы вместе»	октябрь	7 классы	4	3 место
7	Городской конкурс ИЗО «Друзья, которые всегда со мной»	ноябрь	3-7 классы	8	1,2,3 места

8	«Арт – формат рябининских строк	ноябрь	7-8	4	2.3 место
9	«Пушкинская осень» конкурс ИЗО и ДПТ	декабрь	3-4 классы	6	1,2 места
10	Городской конкурс «Курс юного бойца»	февраль	5-6 классы	12	1 место
11	Юные знатоки Урала 2021 Космос начинается с Земли	февраль	3 класс	3	участие
12	Краеведческая игра	февраль	3 класс	3	1 место
13	Зимние сказки гуляют по свету	декабрь	3 класс	1	
14	Конкурс стихов, посвященных 23 февраля	февраль	3 класс	2	1 место
15	Конкурс рисунков «Баскетбол – здоровье, радость!»	декабрь	3 класс	5	участие
16	Олимпиада «Юные математики»	декабрь	4 класс	4	2 место
17	Олимпиада «Я знаю русский язык»	декабрь	4 класс	4	3 место
18	Олимпиада «Знатоки природы»	декабрь	4 класс	4	2 место
19	Олимпиада «Мы-книголюбцы»	декабрь	4 класс	4	3 место
20	Пасха красная – красный звон	март - апрель	3 класс	3	участие
21	Поздравим бабушек и дедушек	сентябрь	1-4 классы	8	участие
22	Городской конкурс презентаций	25.03.2021	9 класс	1	участие
23	Городской конкурс «Цифровая лента»	апрель	9 класс	1	участие
24	Городской конкурс «Фотодизайн»	май	6 класс	1	1 место
25	Лучший компьютерный художник	октябрь	9 класс	1	1 место
26	Интерактивно-интеллектуальная игра «ПолитиКУм» (ТИК)	22.04.21 18.05.21	10 класс	6	2 место
27	Конкурс юных талантов для детей с ОВЗ «Мечтай. Дерзай. Твори»	январь	4 класс	1	2 место
28	Фестиваль детского творчества «Весне дорогу» для детей с ОВЗ	март	4 класс	1	2 место
29	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна. Весною. О весне»	апрель	5-6 классы	10	1 место
30	Городской конкурс дизайна, швейного дела и парикмахерского искусства «Мода. Красота. Талант».	апрель	8 класс	5	1 место
31	Детский конкурс «Юный модельер» швейного и декоративно-прикладного творчества	июнь	8 класс	6	1 место
32	Городской фотоконкурс «Жизнь	июнь	6 класс	2	1 место

	через объектив»				
33	Городской конкурс «Платье моей мечты»	сентябрь	7-8 классы	12	1 место
34	Городской заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	ноябрь	5-8 классы	10	1 место
35	«Зимние сказки гуляют по свету»	февраль	1-4	6	1,2 места
6	Свет Рождественской звезды	январь	5-7	8	участие
37	LikeBook	февраль	6-7	4	участие
38	Конкурс детского рисунка, посвященного 80 годовщине Дня памяти и скорби-22 июня 2021 года	июнь	6 класс	5	2 место
39	Конкурс патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество!»	февраль	7 класс	4	1-2 место
40	«Christmas»	29.12.2021	11 класс	15	1 место

IV. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021
1	Количество обучающихся	496	497	463
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1 (с ОВЗ)
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	3	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	3	0

Приведенная статистика показывает, сохранение *положительной динамики* успешного освоения основных образовательных программ *сохраняется*, при стабильном количестве обучающихся Школы.

В 2021 году в школе обучалось 33 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них: 2 – инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Параллель	Инклюзивное образование	Обучение на дому	Обучаются в коррекционном классе
1	0	2	0
2	2	0	6
4	2	1	11
5	2	0	0
6	1	0	0
7	3	0	0

8	3	0	0
итого	13	3	17

В школе организована и осуществляется деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк). В 2021 году было проведено 7 заседаний, из них 6 плановых и 1 внеплановое заседание ППк, рассмотрено 18 вопросов: адаптация обучающихся как первоклассников, так и адаптация при переходе на вторую ступень обучения учащихся пятых классов; трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и направление в «Центр психолого-медико-социального сопровождения» для выбора и определения образовательного маршрута; социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

За отчетный период в «Центр психолого-медико-социального сопровождения» приглашено и направлено 27 обучающихся.

В 2021 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. Проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Занятия с обучающимися проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Таким образом, своевременное проведение обследования детей позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги 2020-2021 учебного года

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	466	463	462	463	463
Не успевают, н/а	33	34	38	36	3*
Отличники	6	7	9	3	12
Ударники	116	122	103	92	123
% качества	29,54	31,16	27,18	23,23	33,01
% успеваемости	93	92,7	92	92	99,4

*таким образом, по итогам учебного года 3 учащихся имеют неудовлетворительные результаты по предметам и являются неуспевающими. По решению педсовета от 28.08.2021 № 1 эти учащиеся переведены в следующий класс условно, с условием ликвидации

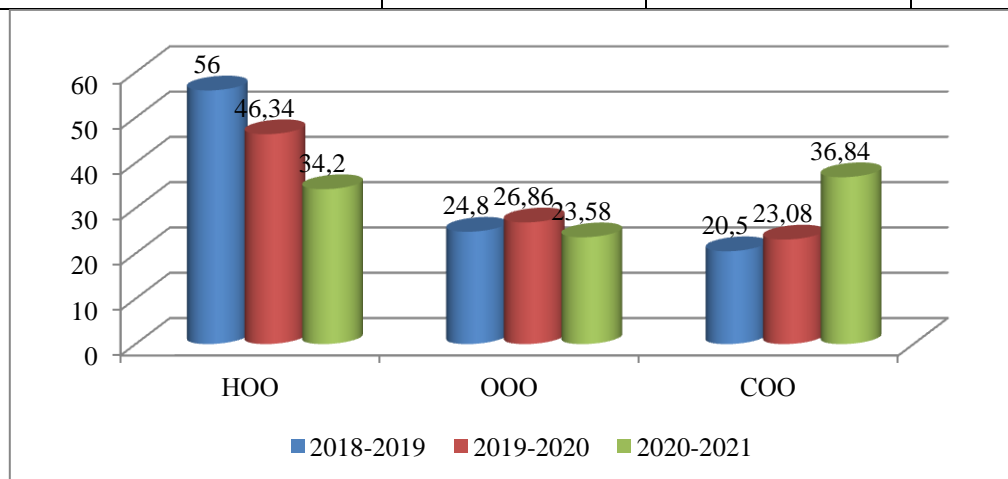
образовавшейся задолженности. В течение 2 полугодия 2021 года один учащийся оставлен на повторное обучение, 2 учащихся получили заключение ТПМПК и переведены в специальный коррекционный класс в соответствии с рекомендованной образовательной программой.

Кроме того, для слабоуспевающих учащихся в течение учебного года 2 раза в неделю проводятся дополнительные занятия по предметам с целью коррекции пробелов в знаниях. Учителя, работающие над улучшением качества знаний отстающих учеников, выбирают для этого наиболее рациональные формы и методы. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, педагоги используют:

- персональные задания к темам (карточки, таблицы, опорные схемы);
- подбирают занимательный материал (кроссворды, ребусы, головоломки);
- задают учащимся творческие задания к уроку;
- разрабатывают дифференцированные задания для разных видов работ и другие.

Динамика качества знаний

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	56,0	46,34	34,2
Основное общее образование	24,8	26,86	23,58
Среднее общее образование	20,5	23,08	36,84



Результаты обучения за 3 года показывают стабильную динамику на ступени основного общего образования и положительную динамику качества знаний на ступени среднего общего образования.

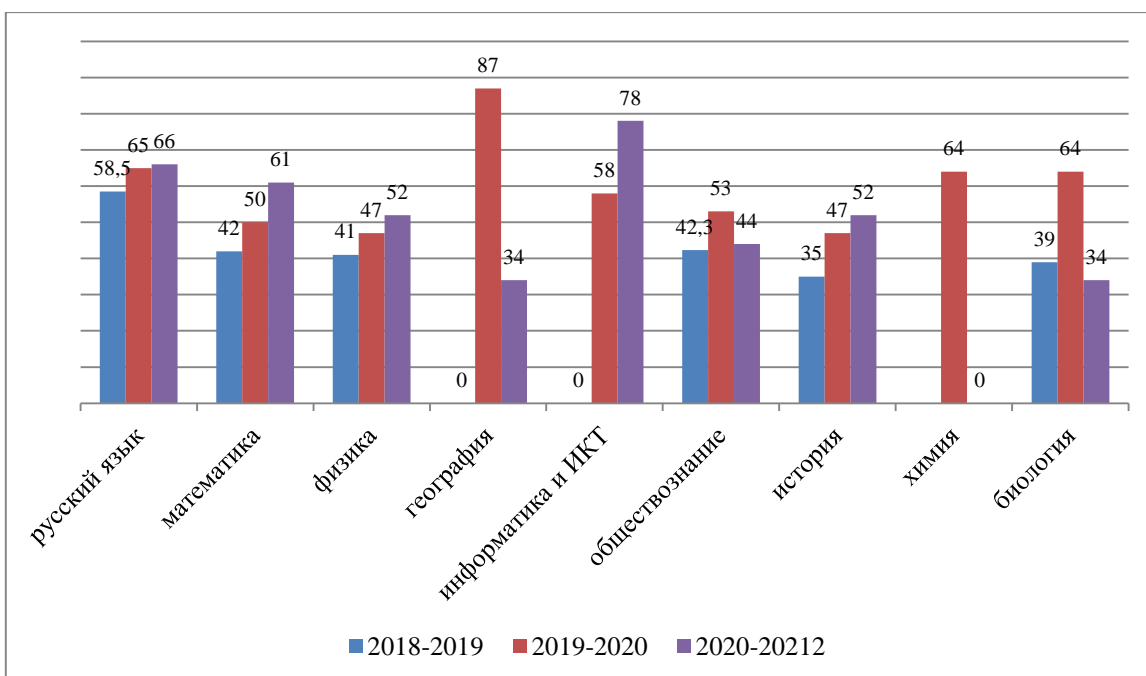
Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов 2021 года

В 2021 году все учащиеся 11-х классов получили «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В форме единого государственного экзамена проходили государственную итоговую аттестацию 15 чел. (94 %), в форме ЕГЭ с ОБЗ - 1 чел. (6%).

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Сдавали человек	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Выше 70 баллов
Русский язык	16	0	66	5
Математика профиль	9	0	61	1
Информатика и ИКТ	4	0	78	3
Биология	2	1	36	0
География	1	1	34	0
Физика	2	0	52	0
История	2	0	52	0
Обществознание	9	3	44	0



Таким образом, в 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, истории и физике. Ухудшились результаты по обществознанию, биологии и географии. В 2019 году выпускники 11 классов не выбрали предметы «география», информатика и ИКТ» и «химия» на государственную итоговую аттестацию. А в 2021 году не выбрали предмет «химия».

Реализация прав учащихся в период государственной итоговой аттестации осуществлялась в полной мере в соответствии с нормативными документами. Нарушений правил проведения ЕГЭ со стороны выпускников Школы зафиксировано не было.

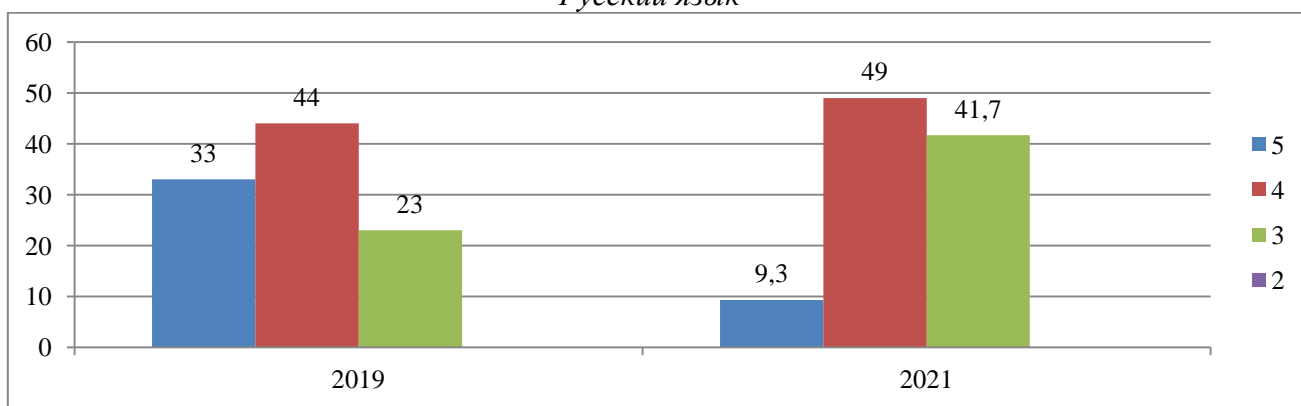
Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов 2021 года

В 2021 году все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

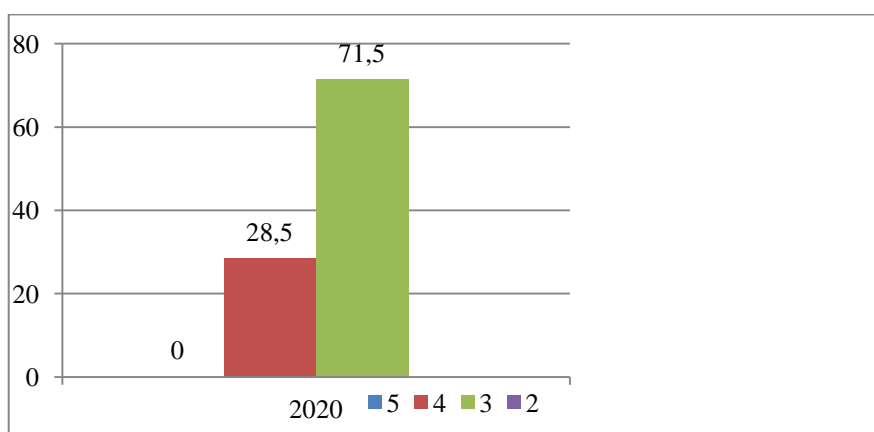
К государственной итоговой аттестации были допущены 43 человека (100 %), освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы и успешно прошедшие итоговое собеседование по русскому языку. Выпускники 9-го класса школы сдавали два обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на базе школы был сформирован ППЭ 4528 ОГЭ-2021, который полностью соответствует требованиям установленных законодательством об образовании порядка проведения ГИА в части подготовки помещений, наличия и размещения необходимого оборудования, средств видеонаблюдения, привлечения общественных наблюдателей. Все сотрудники ППЭ прошли необходимое обучение и получили соответствующий сертификат. В ходе каждого экзамена при осуществлении контроля за соблюдением Порядка проведения ОГЭ велось видеонаблюдение в режиме офлайн. Нарушений в работе ППЭ не выявлено.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ (по отметкам) (в %)
Русский язык

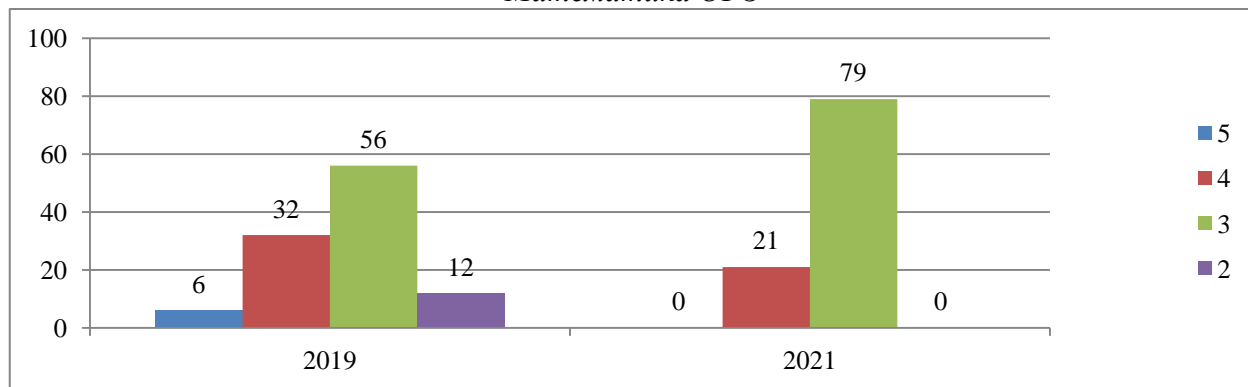


Результаты промежуточной аттестации (по отметкам) (в%) 2020 год

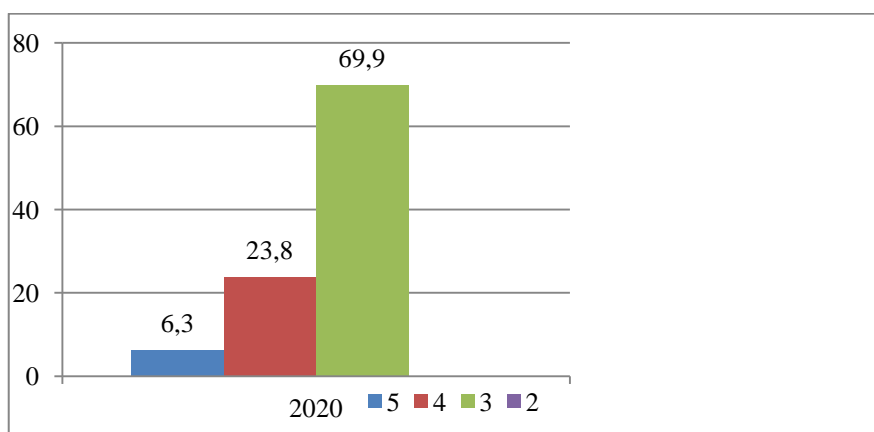


Русский язык	2019	2020	2021
Качество знаний	79,1	28,5	58,1
Средний балл	4,08	3,3	3,67

Математика ОГЭ



Результаты промежуточной аттестации (по отметкам) (в%) 2020 год



Математика	2019	2020	2021
Качество знаний	40,3	30,1	21
Средний балл	3,38	3,2	3,2

Аттестатов с отличием в 2021 году не было, все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

По предметам по выбору были проведены итоговые контрольные работы в форме ОГЭ. Выпускники выбирали один предмет с учетом дальнейшего профиля обучения на ступени СОО.

Результаты итоговых контрольных работ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Отметка				Усп-ть %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
Биология	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3
География	24	2	9	12	1	95,8	45,8	3,5
Физика	1	0	0	1	0	100	0	3,0
Обществознание	8	0	1	3	4	50	12,5	2,6
Англ. язык	1	0	1	0	0	100	100	4,0
Информатика	6	0	0	2	4	33,3	0	2,3

В мае 2021 года Средней школе № 38 были проведены мониторинговые работы для 9 классов.

Результаты ДКР

Предмет	Количество участников	Не преодолели минимальный порог %
Физика	25	72
Обществознание	41	59
Химия	40	10
География	37	22
Биология	40	47
Математика	40	32
Русский язык	30	93
История	39	38

По итогам диагностических работ выявлена «группа риска» учащихся, учителя предметники предоставили проблемно – личностный анализ результатов работ, в котором подробно рассмотрели причины невыполнения от дельных заданий и спланировали работу по коррекции неуспешности обучающихся.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 № 678, приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2021 № 850-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 учебном году» ВСОШ проводилась в новом формате:

- по 13 общеобразовательным предметам (география, английский язык, МХК, история, литература, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе ВСОШИРО.РУ – РЦОИ и оценки качества образования ГАОУ ДПО ИРО;

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы образовательного центра «Сириус».

Учащимся школы были выданы логины и пароли для прохождения школьного этапа ВСОШ в дистанционном формате. По 4 общеобразовательным предметам (английский язык, русский язык, физическая культура и ОБЖ) кроме онлайн-тура, был проведен очный тур.

Для обеспечения объективности процедуры проведения школьного этапа ВСОШ по каждому предмету, все материалы были получены из РЦОИ. Оценка результатов олимпиад также осуществлялась через РЦОИ. При проведении муниципального этапа для проверки работ было создано жюри из специалистов (учителей предметников) школ города.

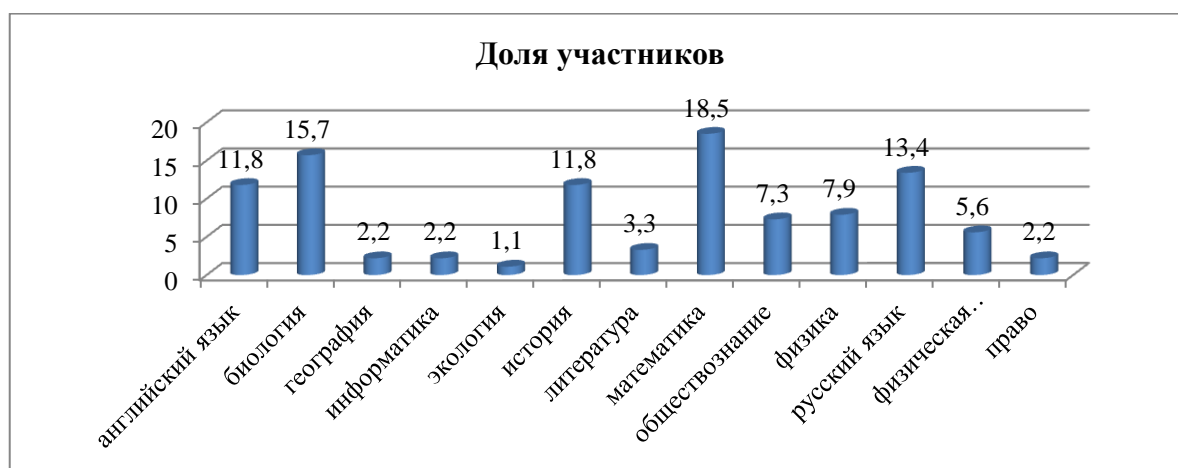
В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 178 человек (37,8%), из них в двух олимпиадах – 10 человек, в трех олимпиадах – 4 человека, в четырех – 1 человек. Из них выявлены победители и призёры (15,1 %) от общего количества участников.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает 50 % от максимально возможных баллов.

Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников олимпиады по параллелям								
		4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	Английский язык			8	8		1		4	21
2	Биология		11	7	4		3	2	1	28
3	География		1		3					4
4	Информатика (ИКТ)		2	1	1					4
5	ОБЖ		1			4	1	2	2	10
6	История		5	8	4	2	1	1		21
7	Литература					3		1	2	6
8	Математика	14	9	1	8	1				33
9	Обществознание			5	6		1	1		13
10	Физика				8	2	2	1	1	14
11	Русский язык	10	1	8	8			1	1	29
12	Физическая культура	1	5		4					10
13	Экология				1				1	2
14	Право		1		1				2	4

Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся



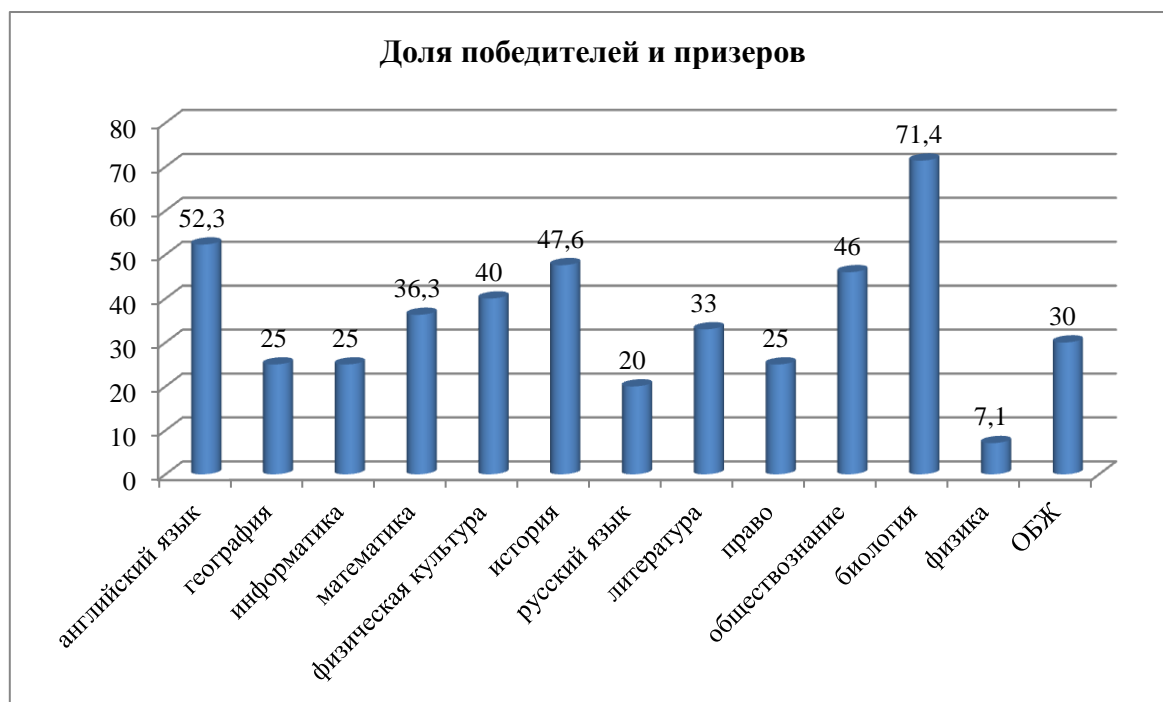
Таким образом, самыми востребованными предметами для участников являются биология, английский язык, история, математика и русский язык.

Самыми активными участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 5, 6, 7 классов.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество		
	Всего участников	Победители	Призеры
Английский язык	21	3	8
География	4	1	
Литература	6	1	1
Право	4	1	
Обществознание	13	2	4
Информатика	4		1
Математика	33	1	11
Физическая культура	10	3	1
История	21	3	7
Русский язык	29	1	5
Биология	28	7	13
Физика	14		1
ОБЖ	10	1	2
	Итого	24	54

Доля победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников



Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Участник	Количество баллов/максимальное количество баллов	Рейтинг	Статус
литература	11	Горина	41/100	5/15	участник

		Косицина	39/100	9/15	Участник
Физика	11	Семенов	1/50	15/15	участник
География	7	Байнова	26/100	4/7	участник
Право	11	Кротик	17/100	33/35	участник
Биология	7	Якубова	18/36	4/26	призер
		Кутырева	21/36	2/26	победитель
		Шилин	13/36	15/26	участник
	10	Чулкова	16/65	22/24	участник
	11	Горбунова	36,3/92,5	10/32	участник
Обществознание	7	Зеленин	27/77	29/37	участник
		Шахматова	23/77	35/37	участник
Математика	7	Суворова	12/42	12/28	участник
		Елисеев	7/42	20/28	участник
		Головнин	4/42	23/28	участник
	11	Семенов	4/42	20/29	участник
ОБЖ	9	Викулова	104/200	39/40	Участник
	11	Семенов	154/200	10/27	Призер
		Кордзая	155/200	7/27	призер
История	7	Якубова	43/100	8/22	участник
		Зеленин	26/100	15/22	участник
		Таскин	36/100	12/22	участник
	8	Кордзая	22/70	19/26	участник
		Нагашибаева	14/70	25/26	участник
	10	Чулкова	24/100	14/20	участник
Английский язык	8	Гордеева	13/50	8/23	участник
		Суворова	8/50	14/23	участник
		Кутырева	1/50	23/23	участник
	11	Анохина	78/100	10/39	призер
		Козырбаева	68/100	20/39	призер
		Соломахина	73/100	17/39	призер

Таким образом, количество победителей и призеров ша школьном этапе всероссийской олимпиады школьников достаточно высокое. По результатам школьного этапа 31 учащийся вышел на уровень муниципального этапа. На муниципальном этапе ребята показали неплохие результаты: 1 победитель и 5 призеров по предметам биология, ОБЖ, английский язык. Среди участников муниципального этапа 2 учащихся вошли в пятерку лидеров по предметам литература и география, а 4 учащихся в десятку по предметам литература, биология, история, английский язык.

Анализ Всероссийских проверочных работ 2021 года

В Средней школе № 38 были проведены ВПР для учащихся 5-9 классов. На основании результатов регионального мониторинга обеспечения объективности оценочных процедур в 2021 году были получены следующие результаты

Предмет	Класс	Количество	Медиана	Показатель необъективности
Русский язык	4	57	22,5	нет

	5	44	19,1	занижение
	6	45	27,1	нет
	7	37	19,0	занижение
	8	43	13,7	занижение
Математика	4	61	10,4	занижение
	5	44	5,3	занижение
	6	45	6,4	нет
	7	37	7,3	нет
	8	43	9,1	нет
Биология	5	44	13,1	занижение
	6	23	11,2	занижение
	7	37	9,9	занижение
	8	24	8,0	занижение
Английский язык	7	37	17,4	завышение
Окружающий мир	4	61	19,2	занижение
История	5	44	5,6	занижение
	6	23	8,0	нет
	7	37	9,7	нет
Обществознание	6	22	14,7	завышение
	7	37	9,1	занижение
	8	19	5,8	занижение
Физика	7	37	5,7	нет
	8	20	1,1	занижение
География	6	22	23,1	завышение
	7	37	15,2	нет
	8	24	15,4	нет
	10	21	11,3	нет

Необъективность результатов составила 61% от общего количества проведенных работ. Завышение и занижение результатов можно объяснить следующими причинами:

- отсутствием стимулов для развития учащегося, у него нет способов оценить соответствие качества выполняемой работы ожидаемому результату, нет шанса улучшить ситуацию, если результат далек от ожидаемого; формальное накопление отметок;

- формирование оценочных ярлыков и социальных стереотипов. Статистика регулярно получаемых оценок (двоек, троек и т.д) накладывает на ученика оценочный ярлык-двоечник, троечник и т.д;

- низкая дифференцированность оценки, завышение и занижение отметок, выставляемых на уроках, что является следствием проявления либерализма учителей и приводит к снижению уровня подготовки учащихся, утрате интереса школьников к учению;

- низкий уровень объективности оценивания, «случайность» отметок из-за неосознанной симпатии учителя к личности отдельного ученика;

- порочная практика «исправления» отметок в конце четверти;

- механистический подход учителей при выставлении итоговых отметок, инерция отметок, т.е. выставление их по установившейся традиции.

- завышенные ожидания родителей. Родители получают информацию от учеников, которые склонны объяснить свои неудачи предвзятым отношением учителя. Не имея возможности (часто не желая) ознакомиться с критериями выставления отметок, родители находятся в недоумении, кто прав, кто виноват. Замешательство родителей негативно

сказывается на воспитании детей и партнерском взаимодействии семьи и школы. То есть низкая наглядность процесса оценивания.

Учащиеся продемонстрировали низкий уровень выполнения заданий ВПР по всем предметам. Это можно объяснить следующими факторами:

- обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что);

- невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

В рамках достижения объективности результатов ВПР в школе:

- отсутствуют факты нарушения информационной безопасности заданий при проведении ВПР;

- процедура проведения ВПР максимально приближена к ГИА;

- организуется привлечение независимых общественных наблюдателей, которые не являются родителями (законными представителями) обучающихся, принимающих участие в ВПР, а также учителями, ведущими данный предмет и работающими в данном классе;

- проверка работ осуществляется экспертной комиссией из числа учителей-предметников, не ведущими в данном классе.

По результатам НОКО 2021 года школа попала в проект «500+». Проект адресной методической поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях. Проект позволит повысить предметную и методическую компетентность педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование».

V. Востребованность выпускников

Год	9 класс				11 класс			
	всего	10 класс	10 класс (другая ОО)	СПО	всего	ВУЗ	СПО	Трудоустройство
2020	50	16	3	32	15	5	7	3
2021	43	8	3	32	16	10	4	2

Результаты поступления выпускников говорят о системности в работе с выпускниками основного общего образования, подготовке их к выбору и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Система профориентационной работы, дает возможность выпускникам среднего общего образования осознанно осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

VI. Оценка кадрового обеспечения

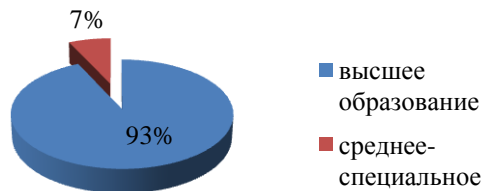
В Школе работают 39 педагогических работников. Из них 36 человек имеют высшее образование, 3 человека среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 12 человек: 1 – на высшую квалификационную категорию, 6 человек – на первую квалификационную категорию, 5 человек – на соответствие занимаемой должности.

Количественные характеристики кадрового состава представлены на диаграммах.

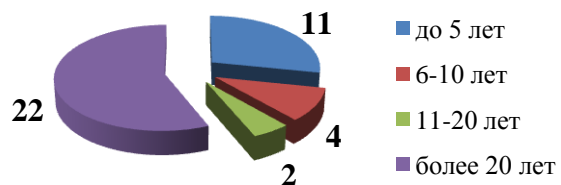
Гендерный состав



Уровень образования

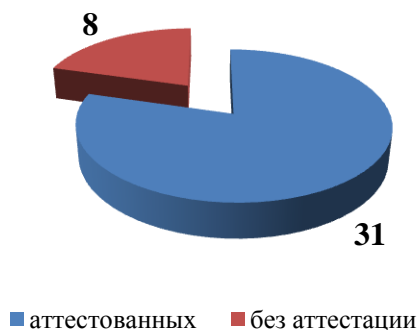


Стаж работы



Распределение учителей по наличию квалификационных категорий

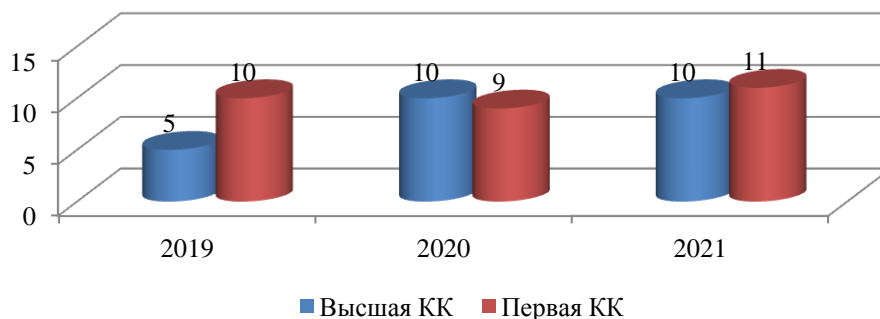
По аттестации



По квалификационным категориям



В школе наблюдается положительная динамика повышения уровня квалификации через процедуру аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная задача которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Курсовая подготовка

№	Программы	2019	2020	2021
1	Методика преподавания ОРКиСЭ, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС			1
2	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также соответствующей задачам образования в образовательных организациях		1	
3	Основы обеспечения информационной безопасности детей		3	
4	Безопасное использование сайтов сети интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях		4	
5	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству		1	
6	Коррекционная педагогика и особенности воспитания и образования детей с ОВЗ в Условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства		1	
7	Гармонизация этноконфессиональных отношений и профилактика экстремизма	1	6	
8	Современные технологии образования обучающихся в условиях ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование)		5	
9	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	1		
10	Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории.	2	1	
11	Психология общения	1		
12	Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО)	2		
13	Контактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	3		

14	Развитие профессиональной компетенции учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации	1		
15	Организация образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями речи	1		
16	Нейропсихология и сенсорная интеграция в детском возрасте. Диагностика, коррекция, сопровождение	1		
17	Подготовка обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию,	1		
18	Подготовка к реализации областного межведомственного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	2		
19	Особенности организации работы классного руководителя в соответствии с ФГОС	24		
20	Организация внеурочной деятельности образовательной организации как механизм реализации ФГОС	1		
21	Модернизация образования в предметной области «Информатика» в соответствии с ФГОС общего образования	1		
22	Медиация в образовании	1		
23	Интегрированные технологии формирования личностных и метапредметных результатов образовательного процесса	1		
24	Работа образовательной организации в условиях пандемии		1	
25	Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнение и неравенства, как основная часть школьной математики		1	
26	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС		14	
27	Профпереподготовка «Педагогика и методика начального образования».		1	
28	Преподавание предметной области «Технология» согласно Концепции преподавания предметной области «Технология»		2	
29	Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС		2	
30	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся		1	
31	ФГОС общего образования, реализуемой ООО		4	
32	Психолого-педагогическая компетентность педагога		1	
33	Курсы повышения квалификации для учителей математики		2	
34	Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО		1	
35	Создание собственных интерактивных ресурсов, Форум «Педагоги России»		1	
36	Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО		1	
37	Введение в цифровую трансформацию образовательной		1	

	организации			
38	Управление ресурсами ОО		1	
39	Профессиональная компетентность современного учителя музыки в соответствии с профстандартом и ФГОС		1	
40	Профессиональная компетентность современного учителя ИЗО в соответствии с профстандартом и ФГОС		1	
41	Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ		2	
42	Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе		1	
43	Профессиональная компетентность современного учителя истории		1	
44	Оценка и формирование функциональной грамотности обучающихся			19
45	Формирование функциональной грамотности обучающихся, обучение с использованием ДОТ, вариативный модуль «Формирование глобальных компетенций и развитие креативности»			1
46	Профессиональная компетентность современного учителя основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с профстандартами и ФГОС			1
47	Профпереподготовка «учитель математики и физики». Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС			1
48	Профессиональная компетентность современного учителя изобразительного искусства в соответствии с профстандартом и ФГОС			1
49	Современные методики в современной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учетом ФГОС			1
50	Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР)			1
51	Технологии работы с неуспевающими обучающимися			3
52	Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога			1
53	Правила оказания первой помощи пострадавшим			2
54	Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах			1
55	Организация системы антитеррористической безопасности в школе			1
56	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ			1
	итого	43	57	34

Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022

учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Microsoft Teams; ZOOM и Google Meet. Кроме того, педагоги активно используют ресурсы сервисов Учи.ру; Российская электронная школа; InternetUrok; Московская электронная школа; Инфоурок; Дневник.ру; Интерактивная тетрадь Skysmart; решу ОГЭ; решу ЕГЭ; социальные медиа: ВК, Viber, WhatsApp. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

В период 2021 года педагоги школы пробовали свои силы в конкурсах профессионального мастерства таких как: Всероссийские конкурсы «Флагманы образования» и «Педагог-психолог года»; заочный этап Профессионального Всероссийского конкурса «Учитель года в России»; городской педагогический турнир по ИКТ компетентностям; городские конкурсы «Наставник года» и «Грани таланта».

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать не только результаты своей педагогической деятельности, но и оценить ее со стороны. У педагога появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе цифровые; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует мастерство.

Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
Педагогический турнир по информационным технологиям	муниципальный	1 (Окулова)	участие
Всероссийский конкурс «Учитель года в России»	муниципальный (заочный этап)	1 (Мухортикова)	выход в очный этап
Наставник года	муниципальный	1 (Катюхина)	2 место
Грани таланта	муниципальный	1 (Лобанова)	2 место
Педагогический турнир по ИКТ компетентностям	муниципальный	5 (Загидуллина, Лобанова, Першина, Скареедина, Щуркина)	участие
Флагманы образования	Всероссийский	4 (Гавва, Заостровных, Мальцева, Миколенко)	выход в полуфинал
Всероссийский конкурс «Педагог-психолог года»	Региональный этап	1 (Гавва)	участие

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12711 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8442 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9960 единиц.

В 2021 году приобретено 1041 единиц учебной литературы на общую сумму 441792,32 рублей.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Выдавалось за год
1	Учебная	9960	6480
2	Педагогическая	347	238
3	Художественная	1399	886
4	Справочная	451	250
5	Языковедение, литературоведение	130	59
6	Естественнонаучная	126	73
7	Техническая	30	18
8	Общественно-политическая	72	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 445 дисков к учебно-методической литературе. На дисках содержатся наглядные учебные материалы по предметам. Это презентации к урокам, мультимедийные плакаты, тренажеры и игры. Материалы используются педагогами, как на уроке, так и во внеклассной работе по предмету.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школьная библиотека как информационный центр оказывает помощь учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

VII. Оценка материально-технической базы

Въезд и вход на территорию Школы имеет твердое асфальтовое и бетонное покрытие. Установлен запрещающий знак для въезда личного автотранспорта. Территория Школы благоустроена, имеет ограждение в соответствии с планом. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Школе смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру Школы, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудован пост физической охраны.

Здание и территория Школы находятся в удовлетворительном состоянии, которое поддерживается за счет проведения текущих ремонтных работ.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 28 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинеты физики, химии, компьютерный класс, кабинеты технического и обслуживающего труда. Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве нового педагогического инструмента позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса.

В 2021 году приобретено:

- 6 ноутбуков (обновлена компьютерная техника в кабинетах начальных классов, социального педагога и административно-хозяйственного персонала);

- 7 МФУ (3D принтер в кабинет технологии, обновлены МФУ в кабинетах математики и административно-хозяйственного персонала. 2 МФУ приобретены для организации и проведения ГИА в период работы ППЭ);

- 2 монитора (обновлены мониторы в кабинетах начальных классов и административно-хозяйственного персонала).

В период распространения новой коронавирусной инфекции в рамках социальной помощи Благотворительным фондом «Синара» школе был предоставлен планшет для организации электронного обучения с использованием ДОТ.

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом, два спортивных зала оснащены необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности.

На территории Школы имеются спортивно-игровые площадки: баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка с гимнастическими снарядами.

Функционирует современная площадка для занятий волейболом, баскетболом и мини-футболом, а также спортивная площадка с оборудованием воркаут (построена в 2019 году).

Улучшение материально-технической базы спортивного комплекса способствует достижению более высокого результата образования.

Созданная в школе материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) созданы специальные условия обучения и воспитания, разработаны адаптированные образовательные программы.

В Школе имеются:

- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет сенсорной интеграции.

Школьная столовая расположена на первом этаже школы, обеденный зал столовой рассчитан на 150 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, приобретено современное технологическое и холодильное оборудование. Льготное питание получают дети начальной школы, дети из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемые, беженцы, дети-инвалиды, учащиеся с ОВЗ.

Медицинскую деятельность в Школе осуществляет государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский».

Медицинский кабинет школы имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами. Установлены: весы, ростомер, медицинские столики, кушетки, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометры, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильник для хранения иммунобиологических препаратов. Установлены водонагреватель, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы. Медицинские работники школы (фельдшер и медицинская сестра) имеют медицинское образование и сертификаты, позволяющие работать с детьми и подростками.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования и совершенствования образовательного процесса в школе.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся.

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	463 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	197 чел.
	– основного общего образования;	230 чел.
	– среднего общего образования	36 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 463 чел.
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется 463 чел
	– с применением электронного обучения	Имеется 463 чел
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует

2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	21 ИУП
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Оценка условий реализации основных образовательных программ осуществляется по направлениям: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; качество информационно-образовательной среды; санитарно-гигиенические условия; медицинское сопровождение; организация питания; библиотечно-информационные ресурсы (смотри выше).

Оценка образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают: предметные результаты обучения; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА (смотри выше).

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг

Итоговый интегральный показатель оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области, в 2021 году в целом составил **86,91** балла.

- для муниципальных **общеобразовательных** учреждений – **86,43** балла;
- Каменск-Уральский – **87,64** балла
- **Средняя школа № 38 – 87,78 балла, что соответствует оценке «отлично».**

Результаты Средней школы № 38 по критериям НОК

Критерий	Хорошо	Отлично
Открытость и доступность информации об организации		97
Комфортность условий предоставления услуг		90,5
Доступность услуг для инвалидов	74,6	
Доброжелательность, вежливость		91,2
Удовлетворенность условиями оказания услуг		85,6
Итоговый балл	87,78	

Общие выводы по результатам самообследования

Деятельность Школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий. В Школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив Школы определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями общества.

Управление Школой основывается на принципах единоначалия и открытости.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на сайте школы.

Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	463 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	212 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145 человек / 31,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек/% 0/0

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 396/86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162 / 35,6%
1.19.1	Регионального уровня	114 /25 %
1.19.2	Федерального уровня	48 /10,5 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 38/8,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 38/8,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 463/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	31 человек / 79,5%

	числе:	
1.29.1	Высшая	10 человек / 26%
1.29.2	Первая	11 человек/ 28,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 28,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 56,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	463 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	6.6 м ²

образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.