

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
(Средняя школа № 38)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертно-методическим советом
Протокол № 1
«8» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.В.Миколенко
«8» мая 2026 г.

ПРОГРАММА СМЕНЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Орлята России - путешественники»

туристско-краеведческая направленность

возраст участников: младшие школьники с 7 до 10 лет
срок: с 1 июня по 25 июня 2026 года
1 смена

Автор программы: Серебрякова Алена Евгеньевна
советник директора по воспитанию, начальник лагеря

г. Каменск-Уральский
2026 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ | 4 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ | 5 |
| АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: | 7 |
| ЗАДАЧИ..... | 7 |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 7 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)..... | 8 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены | 11 |
| ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ИНВАРИАНТНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ | 13 |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»..... | 13 |
| Модуль «Культура России» | 13 |
| Модуль «Детское самоуправление» | 14 |
| Модуль «Инклюзивное пространство» | 14 |
| Модуль «Профориентация» | 15 |
| ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ | 16 |
| Модуль «Кружки и секции»..... | 16 |
| Модуль «Детское медиапространство»..... | 17 |
| Модуль «Проектная деятельность» | 17 |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 17 |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 18 |
| УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | 18 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 21 |
| Игровой сюжет смены | 22 |
| Партнерское взаимодействие | 23 |
| Взаимодействие с родительским сообществом | 23 |
| Кадровое обеспечение программы смены | 24 |
| Материально- техническое обеспечение программы | 25 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ...26 | |
| План сетка мероприятий на лагерь лето 2026 год..... | 30 |
| Режим дня | 32 |

ВВЕДЕНИЕ

Лето один из самых важных периодов в жизни детей. В это время начинаются самые длительные каникулы, а потому у детей появляется много свободного времени. И, если дети радуются этому, то многие родители задумываются, как провести это время для наибольшей пользы своего ребенка.

Особую роль по разрешению данной проблемы играют летние лагеря с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере обучающиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

Особое внимание мы уделяем разработке качественных программ лагерных смен. При их создании мы учитываем современные подходы к воспитанию, интересы детей, запросы родителей и возможности нашей школы. Содержание программ ориентировано на гармоничное сочетание воспитательной, образовательной и развивающей деятельности. Мы стремимся формировать у детей опыт общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Программа смены организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием, организованном при МАОУ «СОШ № 38» составлена на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

– Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.).

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социализацию детей в условиях лагеря дневного пребывания, развитие ценностно-ориентированных, познавательных, творческих способностей детей и подростков в сфере культуры, этнокультурного многообразия и передачу им исторического и культурного опыта жителей г. Каменск-Уральского.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Спортивно - оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска.

Длительность смены 18 календарных дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции возможности учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Пришкольный лагерь размещается на базе МАОУ «Средней школы № 38». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из младших школьников с 7-10 лет. *Контингент детей* включает в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из

малообеспеченных семей. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и предоставления копий следующих документов: паспорт родителя, законного представителя, СНИЛС родителя и ребенка, справка с места жительства.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование у младших школьников чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, а также развития познавательного интереса к родной стране через игровую, исследовательскую и творческую деятельность.

ЗАДАЧИ:

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации программы смены «Орлята России: путешественники» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ожидаем получить следующие результаты:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;

- осознание принадлежности к своему народу, этнокультурной идентичности и проявление уважения к своему и другим народам;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.

Таким образом, смена лагеря способствует не только расширению кругозора детей, но и формированию у них чувства патриотизма, уважения к своему и другим народам, а также активной гражданской позиции.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую Родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине–России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий

старших;

– владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

– владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия:

– соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

– бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

– Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

– Обладающий навыками самообслуживающего труда;

– Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

– понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

– проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

По вышеуказанным направлениям воспитательной работы будут организованы разнообразные творческие активности для детей.

Основные формы реализации содержания

Блоков «Мир», «Россия», «Человек».

В блок «Мир» в оздоровительном лагере на базе «Средней школы № 38» включены следующие мероприятия: Игра- викторина «Город на Волге: угадай и расскажи» (данная игра включает в себя ряд вопросов и загадок, связанных с изучением города Самара, ее народа и достопримечательностей); Квест «Тайны Казани» (в игровой форме ребята получают информацию и татарской народности, главных достопримечательностях и не только); Мастер- класс по хохломской росписи (творческая работа); Театральные постановки по сказам П.П. Бажова.

В блок «Россия» входит ряд мероприятий, направленных на формирование достойного гражданина своей страны: Праздничный концерт ко Дню России (12 июня), Митинг, посвященный памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны; «Фестиваль регионов России» (творческое знакомство с народами России и их культурой); Рисунки на асфальте «Животные Севера»; Изготовление поделок «Традиционные предметы быта народов Севера».

В блок «Человек» включены следующие мероприятия: Зарядка (каждодневный ритуал); Олимпийские игры между отрядами (спортивно-состязательное мероприятие); Игры народов (спортивные игры с инвентарем).

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ИНВАРИАНТНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социо-культурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей. Данный модуль является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. А так же предусматривает выход в городской выставочный зал и краеведческий музей.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей, выставочный зал и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Данная программа смены «Орлята России: путешественники» включает такие уровни воспитательных пространств как: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный и индивидуальный.

Общелагерный уровень состоит из ключевых мероприятий для всех участников смены. Основное содержание строится вокруг смысловых блоков: «Мир», «Россия» и «Человек». На этом уровне реализуются крупные события, объединяющие весь лагерь: торжественные открытия и закрытия смены, общелагерные игры, тематические дни, посвящения в «Орлята России», патриотические и культурные акции. Важна организация совместной работы, эмоционального опыта, что способствует формированию ценностного отношения к Родине, миру и окружающим людям.

Межотрядный уровень ориентирован на расширение коммуникативного пространства ребёнка за счёт взаимодействия между отрядами. Здесь используются такие формы работы, как гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), совместные квесты, спортивные и творческие соревнования, межотрядные проекты и акции. Это способствует развитию навыков командной работы, лидерства, умения находить компромиссы и поддерживать друг друга. Особое внимание уделяется созданию условий для разновозрастного и межотрядного общения, что расширяет социальный опыт детей.

Групповой уровень предполагает объединение детей из разных отрядов в секции, студии, творческие или спортивные группы, органы самоуправления. Такие объединения работают в разновозрастном формате, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и инициативности.

В отрядном уровне работа строится внутри отдельного отряда, где реализуются ежедневные дела, отрядные огоньки, творческие мастерские, обсуждение итогов дня. Здесь формируются основные коллективные традиции и микроклимат.

Индивидуальный уровень включает персональное сопровождение каждого ребёнка, поддержку его интересов, развитие личностных качеств, помощь в самореализации и преодолении трудностей.

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ:

В рамках реализации программы летнего лагеря была внедрена система поощрения, направленная на повышение мотивации участников, развитие командного духа и формирование ответственного отношения к участию в жизни лагеря.

В течение смены отряды будут получать «орлятские звёздочки» за активное участие в общелагерных мероприятиях, проявленную инициативу,

взаимопомощь и творческий подход к выполнению заданий. Данная система позволит объективно оценивать вклад каждого коллектива и стимулировать детей к проявлению активности.

Еженедельно будут подводиться итоги по количеству накопленных звёздочек, а также отдельно оцениваться порядок и чистота в отрядных помещениях (кабинетах). Отряды, занявшие призовые места по итогам недели, награждаются грамотами и символическими призами, что способствует формированию у детей чувства ответственности и стремления к поддержанию чистоты.

В завершении смены каждый участник получит диплом «Юного путешественника», подтверждающий успешное прохождение программы, а также памятные символические призы. Такой подход позволит отметить личный вклад каждого ребёнка и создать позитивное завершение лагерной смены.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Продолжительность периодов смены

Организационный период (3-4 дня смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время. Цель периода - познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив. Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (10-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по городам Российской Федерации. Цель этого периода организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (3-4 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия и подводят итоги. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Игровой сюжет смены

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие по городам России». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки. Ключевыми памятными датами, взятыми за основу, станут: Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2026 году

Каждый день начинается с нового открытия – нового города и его народа. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями проводится с целью установления партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Воспитательная работа проводится во взаимодействии с родителями через индивидуальную работу, индивидуальное консультирование. В течение всей смены в лагере дневного пребывания проводятся беседы, консультации с родителями, организована группа в мессенджере. Такая работа способствует формированию общности интересов детей эмоциональной и духовной близости.

Также родители принимают участие в семейных конкурсах и акциях, направленных на пропаганду семейных ценностей, духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей, повышение активности семей через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах деятельности.

Кадровое обеспечение программы смены

Отдых и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе «Средней школы №38». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере: Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются учителя физической культуры.

Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Основные кадровые позиции:

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов дополнительного образования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь. Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия

Материально- техническое обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

| | |
|--------------------------|---|
| Помещения, площадки | помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
| | помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) |
| | открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена) |
| | гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов |
| | столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием |
| | помещения для личной гигиены (туалеты, душевые) |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| | столы/парты, стулья, скамейки |
| | спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| | аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры |
| Другое | при необходимости – костюмы, декорации |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

на базе «Средней общеобразовательной школы № 38» города Каменска-Уральского

на 2026 год

2026 год в России объявлен Годом единства народов России

(Указ Президента Российской Федерации)

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | День защиты детей | 01.06 | ✓ | ✓ | |
| 2. | День русского языка (Пушкинский день) | 05.06 | ✓ | | ✓ |
| 3. | День России | 11.06 | ✓ | ✓ | |
| 4. | День памяти и скорби | 18.06 | ✓ | | ✓ |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели | | ✓ | |
| 2. | Торжественное открытие закрытие лагеря. Концертная Программа «Здравствуй, лагерь!» | 03.06 | | ✓ | |
| 3. | День России Праздничный концерт «Я люблю тебя, Россия!» | 11.06 | | ✓ | ✓ |
| 4. | Закрытие лагеря. Концертная программа «До свидания, лагерь!» | 19.06 | | ✓ | |

| | | | | | |
|----|-----------------|-------|--|---|---|
| 5. | ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ | 09.06 | | ✓ | ✓ |
|----|-----------------|-------|--|---|---|

Модуль «Коллективно-творческое дело(КТД)»

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|----------|---|-----------------|-----------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | Конкурс детского рисунка на асфальте«Детство—это краски радуги» | 01.06 | | ✓ | ✓ |
| 2. | Выставка рисунков «Мой любимый уголок на природе» | 16.06 | | ✓ | ✓ |
| 3. | Подготовка номеров к Праздничным концертам | В течение смены | | ✓ | ✓ |

Модуль «Самоуправление»

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|----------|---|-----------------|-----------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | Выборы Актива лагерной смены | 01.06 | | | ✓ |
| 2. | Выборы Командира лагерной смены | 01.06 | | ✓ | ✓ |
| 3. | Распределение обязанностей в лагере | 01.06 | | ✓ | ✓ |
| 4. | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | Ежедневно | | | ✓ |

Модуль «Здоровый образ жизни»

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|----------|---|--------------------------|-----------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно | | | ✓ |
| 2. | «Мультяшная»эстафета | 19.06 | | | ✓ |
| 3. | Беседа «Чистые ручки» | Ежедневно | | | ✓ |
| 4. | Тренинг «Профилактика вредных привычек» | В течение Лагерной смены | | | ✓ |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|----------|--------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|---|---|
| 1. | Оформление интерьера помещений | До открытия смены | | ✓ | |
| 2. | Оформление отрядного уголка | 01.06-04.06 | | ✓ | ✓ |
| 3. | Событийный дизайн | В течение лагерной смены | | ✓ | ✓ |
| 4. | Совместная с детьми разработка, создание особой лагерной символики | 01.06-04.06 | | ✓ | ✓ |
| 5. | Организация выставок творческих работ обучающихся | В течение лагерной смены. | | ✓ | ✓ |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|-------|---|---------------------------|-----------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение лагерной смены. | | ✓ | |
| 3. | Интеллектуальная игра «Своя игра»: Терроризм– угроза обществу. | 08.06 | | | |

Модуль «Работа с родителями»

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|-------|---|------------------|-----------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей | Апрель-май | | ✓ | |
| 2. | Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка | Май | | ✓ | |
| 3. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По необходимости | | ✓ | |
| 4. | Фото и видеотчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря | Июнь | | ✓ | ✓ |

Модуль «Экскурсии и походы»

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|----------|--|-----------------|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | Выставочный зал города Каменск-Уральский | В течение смены | | ✓ | ✓ |
| 2. | Краеведческий музей имени И.Я. Стяжкина | В течение смены | | ✓ | ✓ |
| 3. | | В течение смены | | ✓ | ✓ |

Модуль «Профориентация»


| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|----------|--|-----------------|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | Встреча с полицейским из ПДН. Беседа «Осторожно, незнакомцы!» | В течение смены | | ✓ | |
| 2. | Встреча с пожарными из 63 Отряда ПЧ | В течение смены | | ✓ | |

Модуль «Детское медиа-пространство»

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|----------|---|------------------|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах | По поступлению | ✓ | | |
| 2. | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе ВК) | В течение смены. | | ✓ | |

План сетка мероприятий на лагерь лето 2026 год

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|--|--|--|--|---|
| 1 июня <i>Здравствуй, лагерь</i> | 2 июня <i>Москва</i> | 3 июня <i>Санкт-Петербург</i> | 4 июня <i>Казань</i> | 5 июня <i>Уфа</i> |
| 1)Открытие 2)Игры на знакомство | Выставка рисунков о достопримечательностях столицы | Виртуальная экскурсия в Санкт-Петербург | Квест «Тайны Казани» | Игры народов на свежем воздухе |
| 8 июня <i>Нижний Новгород</i> | 9 июня <i>Самара</i> | 10 июня <i>Сочи</i> | 11 июня <i>День России</i> | 12 июня |
| Мастер-класс по хохломской росписи | Игра- викторина «Город на Волге: угадай и расскажи» | Олимпийские игры – спортивные состязания | Праздничный концерт |  |
| 15 июня <i>Иркутск</i> | 16 июня <i>Якутск</i> | 17 июня <i>Владивосток</i> | 18 июня <i>Калининград</i> | 19 июня <i>Астрахань</i> |
| Творческая мастерская «Байкал своими руками» | 1)Рисунки на асфальте «Животные Севера» 2)Поделки «Традиционные предметы быта народов Севера» | Танцевальный марафон | Квест «В поисках янтаря» | Музыкальное лото |
| 22 июня | 23 июня <i>Екатеринбург</i> | 24 июня <i>Каменск-Уральский</i> | 25 июня <i>День закрытия</i> | 26 июня |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>1) Митинг 2) Изготовление панно-открытки в память о начале ВОВ</p> | <p>Театральные постановки по сказам П.П. Бажова</p> | <p>1) «Фестиваль регионов России» 2) Фотоконкурс «Я люблю Каменск-Уральский»</p> | <p>1) Линейка закрытия 2) Порядок в отряде</p> |  |
|---|---|--|--|---|

Режим дня

| | |
|--|---|
| 08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| 09.00-09.15 – Утренняя линейка | Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| 09.15-10.00 – Завтрак | |
| 10.00 – 11.00 Общелагерное мероприятие | |
| 11.00 - 12.00 Работа по модулям (творчество, спорт, наука) | |
| 12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| 13.00-14.00 – Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| 14.00-14.30 – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| 14.30 – Уход домой | |