

Анализ результатов мониторинговых работ в форме ВПР в 2020 году

В период с 14.09.2020 по 15.10.2020 в Средней школе № 38 были проведены мониторинговые работы в форме ВПР для учащихся 5-9 классов.

Цель работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР:

- Приказ Рособнадзора от 05.08.2020 г № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;

- Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособнадзора от 04.09.2020 №13-444);

- Приказ Рособнадзора от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03. 2020г. № 289-Д «О проведении ВПР в 2020 году»;

- Приказ Директора Средней школы № 38 от 03.09.2020 № 98 «Об утверждении графика проведения диагностических мероприятий для 2-11 классов в Средней школе № 38»

В Средней школе № 38 были реализованы мероприятия, направленные на повышение объективности результатов ВПР:

1. Информирование всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников) по вопросам организации и проведения ВПР.
2. Своевременное размещение информации на официальном сайте школы и электронном дневнике.
3. Повышение квалификации педагогических работников.
4. Обмен опытом педагогических работников школы через посещение уроков. Использование современных педагогических технологий, направленных на формирование и развитие УУД учащихся, работа с неуспевающими обучающимися и с детьми ОВЗ.
5. Подведен анализ итогов ВПР в 2020 году на педагогическом совете.
6. Работа ШМО учителей-предметников по выявлению слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования. По вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ
7. Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ и заполнению электронных журналов.
8. Проведение еженедельных консультаций для обучающихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
9. Анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся в начале учебного года, по окончании каждой четверти и в конце года.
10. Реализация дополнительных платных образовательных услуг.

В результате проведения мониторинговых работ были получены следующие результаты.

ВПР

Русский язык

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	19	2	9	6	2	89	58	3,5
5б	22	0	2	10	10	55	9	2,6
6а	15	0	6	7	2	86	40	3,2
6б	16	2	12	2	0	100	88	4,0
7а	11	1	6	2	2	81	63	3,5
7б	20	0	0	9	11	45	0	2,45
8а	19	0	0	9	10	47	0	2,4
8б	20	0	0	4	16	20	0	2,2
9а	15	0	0	1	14	6	0	2,06
9б	15	0	0	1	14	0	0	2,0

Математика

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	20	3	10	7	0	100	65	3,8
5б	24	1	7	13	3	87	33,3	3,25
6а	22	2	8	6	6	72	45	3,2
6б	20	3	7	3	7	65	50	3,3
7а	13	0	4	7	2	54	0	3,1
7б	20	0	1	10	9	55	5	2,6
8а	20	0	0	20	0	100	0	3,0
8б	19	0	0	4	15	21	0	2,2
9а	16	0	0	12	4	75	0	2,75
9б	24	0	0	15	9	62	0	2,6

Биология

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6а	21	1	7	10	3	85	38	3,2
6б	23	1	6	13	3	87	30	3,2
7а	13	0	3	5	5	61	23	2,8
7б	20	0	1	7	12	40	5	2,4
8а	20	0	0	4	16	20	0	2,2
8б	19	0	0	3	16	16	0	2,1
9а	16	0	1	11	4	75	6	2,8
9б	24	0	0	9	15	37	0	2,1

Английский язык

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	18	0	0	3	15	83	0	2,1
8б	20	0	0	0	20	0	0	2,0

Окружающий мир

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	19	1	10	8	0	100	57	3,6
5б	22	2	11	8	1	95	59	3,6

История

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6а	21	1	4	14	2	90	24	3,2
6б	20	2	5	13	0	100	35	3,45
7а	14	0	4	3	7	50	28	2,7
7б	20	0	0	4	16	20	0	2,2
8а	21	0	0	1	20	4	0	2,04
8б	18	0	0	0	18	0	0	2,0
9а	16	0	0	6	10	37	0	2,3
9б	23	0	5	13	5	78	21	3,0

Обществознание

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	12	0	3	7	2	83	25	3,0
7б	18	0	1	12	5	72	5	2,7
8а	20	2	7	9	2	90	45	3,3
8б	15	1	0	10	4	73	6,6	2,8
9а	16	0	0	5	11	31	0	2,3
9б	25	0	1	11	13	48	4	2,5

Химия

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а	17	0	7	7	3	82	41	3,2
9б	23	4	4	14	1	95	34	3,4

Физика

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	19	0	6	13	0	100	31	3,3
8б	16	0	3	13	0	100	18	3,1
9а								
9б	25	0	0	7	18	28	0	2,28

География

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	13	0	9	4	0	100	69	3,6
7б	20	1	3	15	1	95	20	3,2
8а	19	0	0	9	7	47	0	2,1
8б	16	0	0	3	13	19	0	2,1
9а	14	1	1	10	2	85	14	3,0
9б	23	0	2	15	6	74	7	2,6

Анализ ошибок ВПР, причины, планирование дальнейшей работы по устранению пробелов в знаниях

Предмет	Класс	Типичные ошибки	Причины	Дальнейшая работа по
---------	-------	-----------------	---------	----------------------

				устранению пробелов в знаниях
Химия	9	Правила написания химических формул и уравнений химических реакций	Дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года	В течение 2020-2021 учебного года ежеурочно отрабатывать правила написания химических формул и уравнений реакций
математика	5-9	Вычислительные навыки, особенно по таблице умножения	Несформированность предметных УУД в начальной школе	Отработка вычислительных навыков ежеурочно
русский	5-9	Неумение применить правила написания орфограмм, выставления знаков препинания, грамматическая основа	Несформированность предметных УУД в начальной школе	Отработка правил ежеурочно
история	6-9	не сформированы умения анализировать, соотносить единичные факты с общими историческими явлениями, раскрывать смысл понятий, умение читать карту, называть существенные признаки исторических событий, составлять краткий рассказ.	Отсутствие мотивации к изучению предмета	Формировать понятийный аппарат на основе развития у обучающихся метапредметных результатов освоения ФГОС Учить методам исторического анализа, работы с контурной картой, составления краткого рассказа. Уделять больше внимания истории региона.
обществознание	7-9	Недостаточно сформировано целостное представление об учебном материале. Слабая способность применять понятийный аппарат, систематизировать информацию, анализировать, обобщать и обосновывать выводы Неумение применять	Отсутствие мотивации к изучению предмета	Постоянно обращаться на уроках к методам оценочной деятельности обучающихся на основе анализа, обобщения, осмысления ситуации. Усилить работу по формированию понятийного аппарата у обучающихся. Учить составлять рассказ на основе полученных знаний

		полученные знания для составления рассказа		
география	7-9	учащиеся несерьезно отнеслись к выполнению ВПР, не приступали к выполнению заданий. Работу выполняли в теч. 20 минут.	Отсутствие мотивации	Больше уделять внимание: практическим заданиям по определению географических координат, определение расстояний по карте, чтению климатограмм (подробно изучать климатообразующие факторы), полезные ископаемые (знаки).
Биология, о. мир	5-9	Частично это связано с уходом на дистанционное обучение в IV четверти 2019-2020 учебного года и переносом ВПР на октябрь 2020 года. Так же учащиеся просто не приступали к выполнению задания, так знали, что оценки за ВПР не будут учитываться при выставлении четвертных оценок.	Отсутствие мотивации	на занятиях, темы которых близки к темам рабочей программы прошлого класса, повторять основы дисциплины, чаще проводить практические занятия. Провести работу над ошибками.

По итогам ВПР в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, учителя - предметники осуществили корректировку рабочих программ в целях интенсификации обучения.

При корректировке рабочих программ учтены следующие факторы:

- уровень достижения образовательных результатов по каждому классу;
- динамика прохождения программного материала;
- образовательные особенности и возможности обучающихся в конкретном классе;

В рабочих программах учебных предметов (курсов) структурирование содержания обучения осуществляется четко по темам, оптимальное временное распределение изучения тем. При планировании занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учитываются временные ограничения работы с компьютером. Домашнее задание меняет свой традиционный смысл, поскольку учащиеся и так выполняют все задания самостоятельно.

Эффективным средством формирования универсальных учебных действий ученика, имеющего проблемы в обучении может стать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который позволит создать условия для каждого конкретного ученика и даст учителю полную картину о личностном развитии ученика. Ведь у слабого ребёнка

нужно постоянно поддерживать интерес, мотивацию, ситуацию успеха. Таким образом, ИОМ — способ реализации задачи индивидуализации образовательного процесса.

С 2018 года мы практикуем технологию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Разработка и реализация ИОМ конкретного ученика осуществляется в определённой последовательности.

На первом этапе учитель – предметник проводит входящую диагностику и определяет уровень успешности обучающегося в соответствии с критериями:

- Выполнение работы с результатом 80-100% - 1 уровень успешности.
- Выполнение работы с результатом 50-79% - 2 уровень успешности.
- Выполнение работы с результатом менее 50% - 3 уровень успешности (слабоуспевающий или неуспевающий обучающийся).

Затем осуществляется обработка результатов. Анализ полученных материалов позволяет выявить разделы, по которым учащийся имеет пробелы в знаниях, определить приоритеты и направления их устранения.

На данном этапе разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты школьников, определяется направление и содержание коррекционно-развивающей работы через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, дифференцированные задания, организацию проектно-групповой деятельности.

Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется через различные способы контроля каждого учащегося на основе

- разноуровневых оценочных заданий;
- самооценки;
- взаимооценки.

Ожидаемый результат:

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами учащихся

- реализуется положительная динамика качества обучения в классе; повышается уровень предметных и метапредметных результатов;
- повышается уровень самооценки учебно-познавательной деятельности;

Однако, проектирование маршрутов требует от педагога больших усилий и времени.

Тем не менее, обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы снижения % низких результатов, которые показывает школа по итогам ВПР.

В рамках достижения объективности результатов ВПР:

- отсутствуют факты нарушения информационной безопасности заданий при проведении ВПР;
- процедура проведения ВПР максимально приближена к ГИА;
- организуется привлечение независимых общественных наблюдателей, которые не являются родителями (законными представителями) обучающихся, принимающих участие в ВПР, а также учителями, ведущими данный предмет и работающими в данном классе;
- проверка работ осуществляется экспертной комиссией из числа учителей-предметников, не ведущими в данном классе.

В рамках реализации ВСОКО в 2019-2020 учебном году были запланированы ВПР в 4-8 классах. Однако, в условиях пандемии и перехода школы на дистанционный режим обучения, ВПР не состоялись. В первом полугодии 2019-2020 учебного года были проведены ДКР для учащихся 5-10 классов. Результаты ДКР представлены в таблице.

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	русский язык	20	60	5

	математика	39	74,3	51,2
	история	42	80,9	46
6	история	40	65	40
	русский язык	45	57,7	13,3
	математика	42	66,6	40,4
7	русский язык	18	38,8	11,1
	история	31	45,1	22,5
	математика	36	55,5	11,1
	обществознание	32	71,8	27,7
	физика	32	50	31,25
8	биология	38	65,7	2,8
	русский язык	38	18,4	7,8
	математика	38	68,4	23,6
	история	39	46,1	15,3
	физика	36	64,4	50
	обществознание	38	50	5,2
9	физика	6	50	0
	география	21	57	0
	биология	11	63,6	0
	химия	3	100	0
	английский язык	6	34	0
	литература	2	50	0
	русский язык	60	65	11,6
10	география	16	50	18,75
	история	15	80	60
	русский язык	14	92,8	64,2
	обществознание	15	100	100
	физика	15	93,3	80

Как видно из данных таблицы, процент выполнения ДКР достаточно низкий. Большинство учащихся не усвоили элементы содержания, контролируемые на базовом уровне. По итогам проведения ДКР были выявлены обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог и попавшие в «группу риска».

С учетом результатов были проведены следующие мероприятия:

1. Учителя-предметники:

- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися «группы риска»;
- рассмотрение заданий по неувоенным темам, разбор их с обучающимися и анализ результатов, ежеурочное повторение пройденного материала;

2. Классные руководители:

- своевременное информирование родителей обучающихся об успеваемости обучающихся;

Таким образом, на предстоящий период поставлены следующие задачи:

- уделить больше внимания обработке данных по визуальным материалам;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
- систематически возвращаться к пройденным темам с целью закрепления полученных знаний и умений;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и новых приемов и методов работы, с целью повышения качества обучения;
- вести мониторинг результатов с целью повышения качества обучения.

По итогам мониторинговых работ был проведен педагогический совет, на котором рассмотрены результаты, проведен **SWOT-анализ** и приняты решения

SWOT-анализ

<p>Сильные стороны Высокий уровень профессионализма Созданы все условия для всех участников образовательных отношений Создана единая нормативная база Высокий уровень выполнения заданий по финансовой грамотности Функционирует служба психолого-педагогического сопровождения Приняты молодые специалисты</p>	<p>Слабые стороны Непонимание формулировок заданий Отсутствие времени для подготовки к ВПР Необъективность выставления оценок Низкий уровень мотивации учащихся Низкий уровень сформированности метапредметных УУД Неумение организовать дистанционное обучение</p>
<p>Возможности Преимущество Ведение ДПОУ Психолого-педагогическое сопровождение семей Качественная организация внеурочной деятельности Использование результатов ВПР в качестве ПА</p>	<p>Угрозы Переход на дистанционное обучение в связи с пандемией Отсутствие КИМ для детей с ОВЗ Увеличение количества детей с ОВЗ Отсутствие финансирования Отношение общества к образовательной организации Увеличение среднего возраста педагогов</p>

Для повышения уровня образовательных результатов были приняты следующие решения:

1. Разработать единые требования к разбору текстов по русскому языку в начальной и средней школе.
2. Организовать проведение репетиционных мероприятий КОГЭ и КЕГЭ на уровне школы.
3. Отрабатывать задания КИМ ВПР на уроках.
4. Осуществлять формирование ИКТ компетенции педагогических работников.
5. Применять единые критерии оценивания обучающихся.
6. Применять проектные технологии.
7. Разработать Дорожную карту по реализации образовательных программ на основе результатов ВПР.

Заместитель директора по УВР *Е.В. Мальцева*