**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 38»**

**Дополнительная образовательная программа   
для учащихся 1 классов**

**«Easy Start to English»**

**«Легкий старт в английский язык»**

Автор разработки:

Камышева Инна Юрьевна,

учитель английского языка

Каменск-Уральский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …………………………………………………. …3
2. Содержание программы …………………………………………………..10
3. Тематическое планирование …………..…………………………………11
4. Список литературы ……………………………………………………….14
5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С современном мире английский язык играет немаловажную роль в жизни людей. Значение английского языка в сегодня неоценима. Он считается наиболее часто употребляемым языком, который является родным языком для более, чем 450 миллионов людей, а более 600 миллионов человек используют английский в качестве дополнительного языка для коммуникаций. Современный английский язык является востребованным в большинстве стран мира.

Современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. Общепризнанным требованием времени является подготовка личности, владеющей определенным набором социальных, культурных и коммуникативных качеств и способной действовать в условиях постоянно меняющейся реальности. В связи с этим важную роль в обучении современных школьников играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. Наиболее важным является этап изучения иностранного языка в начальных классах, когда учащиеся впервые знакомятся с культурой и языком другого народа. Именно в это время формируется отношение к данному учебному предмету, на основе которого будет осуществляться дальнейшее его усвоение. Все это обуславливает актуальность и практическую значимость данной образовательной программы.

Данная программа обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы.

Цель программы: Развитие элементарных лингвистических способностей первоклассников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

1. Сформировать элементарную коммуникативную компетенцию первоклассника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении.
2. Содействовать развитию учебной мотивации первоклассника к овладению английским языком.
3. Создать условия для приобщения младших школьников к новому социальному, этнокультурному опыту посредством изучения английского языка.
4. Сформировать условия для развития интереса и уважения к традициям и культуре других народов, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 1 классов. Режим работы: общее количество 60 часов в год. Продолжительность занятий по 2 академических часа неделю. Общее количество учебных недель – 30 недель в год, начало обучения по программе планируется с октября, так как сентябрь отводится на первоначальную адаптацию обучающегося к школе.

Ожидаемые результаты по окончании реализации программы:

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**1. Коммуникативные умения**

**Говорение**

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- составлять краткую характеристику персонажа;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**Чтение**

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

**Письмо**

Обучающийся научится:

- писать поздравительную открытку ко дню рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- узнавать простые словообразовательные элементы.*

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- узнавать сложносочиненные предложения с союзами* and*;*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

**Предметные результаты:**

*В сфере коммуникативной компетенции*

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

*В ценностно-ориентационной сфере*

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах

*В эстетической сфере*

Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа составлена с использованием методик   
Т.И. Ижогиной Magic English «Путешествие в волшебную страну Буквляндию», а также методика Е.И. Негнивицкой, З.И. Никитенко и др.

Программа состоит из четырех основных блоков:

* 1. Страна Буквляндия: изучение алфавита, звуков английского языка, основных буквосочетаний и правил чтения.
  2. Спортивный праздник и цирк: изучение простых грамматических конструкций, вопросно-ответных форм, изучение лексики по темам глаголы движения, обогащение словарного запаса устойчивыми фразами и выражениями.
  3. Школа зверей: изучение простых грамматических конструкций с глаголом to be, тренировка вопросно-ответных форм, изучение лексики по темам животные, цвета, описательные прилагательные.
  4. День рождения Алисы: тренировка построения простых повествовательных предложений, расширение словарного запаса по темам глаголы движения, цвета, составление небольших описаний предметов по образцу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название блока | Количество часов |
| 1 | Страна Буквляндия | 30 |
| 2 | Спортивный праздник и цирк | 14 |
| 3 | Школа зверей | 8 |
| 4 | День рождения Алисы | 8 |
| *Итого:* | | *60* |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| *Блок 1: Страна Буквляндия (30 ч.)* | | |
|  | Знакомство с охотником Aa | 1 |
|  | Домик тетушки Tt | 1 |
|  | Понятие о гласных и согласных буквах, знакомство с принцем Pp | 1 |
|  | Милая бабушка Ee | 1 |
|  | Доктор Dd и его дочка | 1 |
|  | Встреча с полицейским Oo | 1 |
|  | Стих для плаксы Gg | 1 |
|  | Пугливая девочка Ii | 1 |
|  | Встречаем змею Ss | 1 |
|  | Бабушка Ee – немая и говорящая | 1 |
|  | Знакомство с обезьянкой Jj | 1 |
|  | В гостях у матушки и дядюшки Mm | 1 |
|  | Встреча с пчелкой Bb | 1 |
|  | Пещера великана Uu | 1 |
|  | Проводник - папа Rr | 1 |
|  | Встречаем леди Ll | 1 |
|  | Грустная история мамы H и двойняшек Ii и Yy | 1 |
|  | Сынок – мальчик Xx | 1 |
|  | В буквляндском зоопарке | 1 |
|  | Страшная история про полицейского Оо и злодейку Сс | 1 |
|  | Знакомимся с кенгуру Kk | 1 |
|  | Зеркальце для ненаглядной Nn | 1 |
|  | Фермер Ff и его дочка Фэнки | 1 |
|  | Протяжные и отрывистые звуки, буквляндский этикет | 1 |
|  | Торжественный выход короля и королевы | 1 |
|  | История про то, как братья Оо конфету делили | 1 |
|  | Волшебная книжка и сказка о единственном и множественном числе | 1 |
|  | Дорога домой, прощание с Буквляндией | 1 |
|  | В пещере буквоеда | 1 |
|  | Урок-повторение | 1 |
| *Блок 2: Спортивный праздник и цирк* | | |
|  | Спортивный праздник: знакомимся с глаголами движения | 1 |
|  | Да и Нет – веселая тренировка | 1 |
|  | Я летаю: тренируем изученную лексику | 1 |
|  | Знакомьтесь – это Mr. Tongue | 1 |
|  | Наш веселый спортивный праздник | 1 |
|  | Идем в цирк: изучение новой лексики по теме животные | 1 |
|  | Дрессируем зверей из цирка: тренировка изученной лексики | 1 |
|  | У меня есть кот: знакомство с новой грамматической конструкцией | 1 |
|  | А у тебя есть собака? Работа с вопросно-ответной формой | 1 |
|  | К нам пришел Карабас: тренировка вопросно-ответной формы | 1 |
|  | Раз, два, три – вперед: изучение счета в пределах 1-5 | 1 |
|  | Возвращение в цирк: тренировка изученной лексики | 1 |
|  | Цирковое представление | 1 |
|  | Урок-повторение | 1 |
| *Блок 3: Школа зверей* | | |
|  | Знакомство: изучение грамматической конструкции I am | 1 |
|  | Я умею плавать: изучение грамматической конструкции I can | 1 |
|  | Пишем письмо Винни-Пуху: составление небольшого описания по образцу | 1 |
|  | Тигры умеют прыгать: тренировка множественного числа | 1 |
|  | Что умеет лев? Тренировка вопросно-ответной формы | 1 |
|  | Игра: умею - не умею | 1 |
|  | Урок в школе зверей | 1 |
|  | Урок-повторение | 1 |
| *Блок 4: День рождения Алисы* | | |
|  | В гости к Алисе: изучение новой лексики по теме цвета | 1 |
|  | Веселая раскраска: тренировка изученной лексики | 1 |
|  | Черный кот: тренировка в построении простых словосочетаний | 1 |
|  | Готовим подарок ко дню рождения: учим песню и рифмовки | 1 |
|  | Готовим подарок ко дню рождения: повторяем песню и рифмовки | 1 |
|  | Описание игрушки | 1 |
|  | Веселый день рождения Алисы | 1 |
|  | Урок-повторение | 1 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волшебный английский // Официальный сайт Т.И. Ижогиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://me.yanval.ru/me
2. Мамышева Р.С. Актуальность изучения английского языка // Ведущий образовательный портал России инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya-aktualnost-izucheniya-angliyskogo-yazika-1866387.html
3. Негнивицкая З.Н., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1994.
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009   
   № 15785)
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)