

УТВЕРЖДЕНО приказом  
Средней школы № 38 от  
10.04.2023 № 46

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

**Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» составлен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 "О порядке проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями),
- приказом директора от 10.02.2023 № 20 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Структура отчета:

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа показателей деятельности.

## **Часть I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»
Руководитель	Миколенко Светлана Владимировна
Адрес организации	623418, г. Каменск-Уральский, ул. Прокопьева,25
Телефон, факс	тел.8(3439)36-47-50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kadet-38@yandex.ru">kadet-38@yandex.ru</a>
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Дата создания	14.05.1992г.
Лицензия	№ 20136 от 21.10.2019 года, выдана Министерством образования и молодежной политики (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации	№ 9553 от 09.12.2019 года, выдано Министерством образования и молодежной политики (бессрочно)

Средняя школа № 38 (далее Школа) расположена в микрорайоне «Бараба». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в других микрорайонах города.

Уровни образования Школы (в соответствии с лицензией) - начальное общее, основное общее и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
  - основная образовательная программа основного общего образования;
  - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
  - основная образовательная программа среднего общего образования;
  - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:  
Физкультурно – спортивная направленность: «Строевая подготовка», «Ратное дело»;  
Художественная направленность: «Вокал», «Юные барабанщицы», «Танцевальная студия», «Театральная студия»;  
Техническая направленность: «В мире информатики», «Пожарно-спасательный спорт (ПСС)»;
  - Туристско-краеведческая направленность: «Школа безопасности»;
  - Социально-педагогическая направленность: «Юные инспекторы движения (ЮИД)», «Курс юного кадета», «Школа волонтера».
- Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, реализующиеся через систему ПФДО: «Дружина юных пожарных (ДЮП)», «Волшебный завиток», «Основы бокса и ОФП».

### 1.1. Характеристика контингента

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2022	52	32	111	0

### 1.2. Структура контингента обучающихся

Структура	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов	10	12	2	24
Общее количество обучающихся	186	229	32	447
Количество общеобразовательных классов/ в них обучающихся	8/168	10/216	2/32	22/416
Из НИХ:				
- количество обучающихся на дому	2	-	-	2
- количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР (инклюзивно)	2	8	-	10
- количество обучающихся – инвалидов	3	-	-	3
Количество обучающихся по адаптированным программам с УО	1	-	-	1
Количество классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	2/18	2/13	-	4/31

На уровне среднего общего образования школа реализует профильное обучение 10 класс – гуманитарный профиль, 11 класс – универсальный профиль – обучение строится по индивидуальным учебным планам. С 01 сентября 2022 года 10-11 классы обучаются по гуманитарному профилю.

### 1.3. Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

	Направленность / Название детского объединения	Количество учащихся	
		1 полугодие	2 полугодие
<b>Физкультурно – спортивная направленность</b>			
1	«Строевая подготовка»	60	60
2	«Ратное дело»	12	12
<b>Художественная направленность</b>			
3	«Вокал»	5	5
4	«Юные барабанщицы»	12	12
5	«Танцевальная студия»	-	12
6	«Театральная студия»	-	22
<b>Техническая направленность</b>			
7	«В мире информатики»	30	30
8	«Пожарно – спасательный спорт (ПСС)»	-	10
<b>Туристско – краеведческая направленность</b>			
9	«Школа безопасности»	24	24
<b>Социально – педагогическая направленность</b>			
10	«Юные инспекторы движения (ЮИД)»	10	10
11	«Курс юного кадета»	40	40
12	«Школа волонтера»	10	12
<b>Система персонифицированного дополнительного образования (ПФДО)</b>			
13	«Дружина юных пожарных (ДЮП)»	12	16
14	«Волшебный завиток»	28	36
15	«Основы бокса и ОФП»	9	15
	<b>итого</b>	<b>252</b>	<b>316</b>

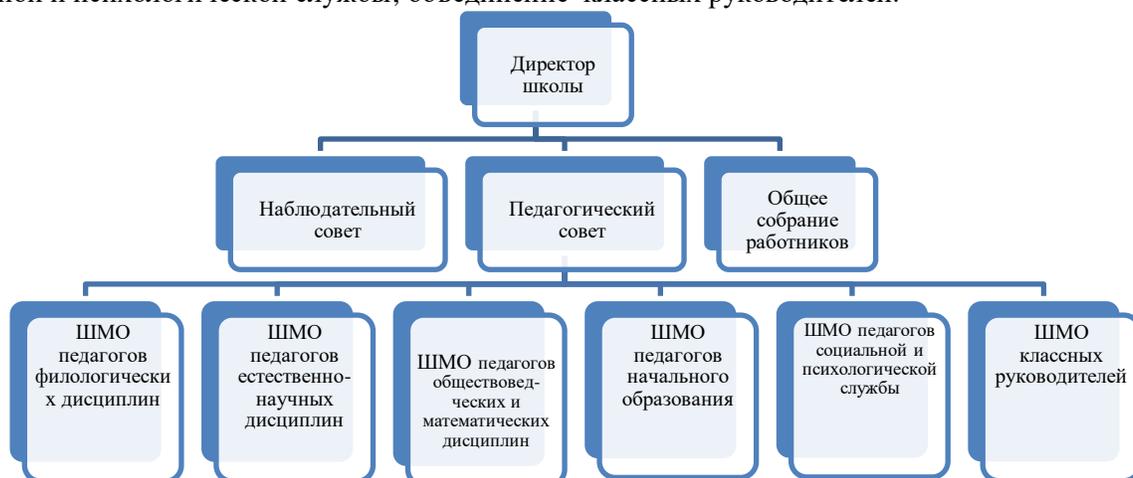
## 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, отчеты о деятельности школы, проектирование и выполнение планов финансово – хозяйственной деятельности

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений: филологических дисциплин; естественнонаучных дисциплин; обществоведческих и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов социальной и психологической службы; объединение классных руководителей.



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний, а для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательную деятельность Школа осуществляет по пятидневной рабочей неделе в одну (первую) смену. Начало занятий с 8.00. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней для 2-11 классов и 37 календарных дней для 1-х классов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги 2021-2022 учебного года

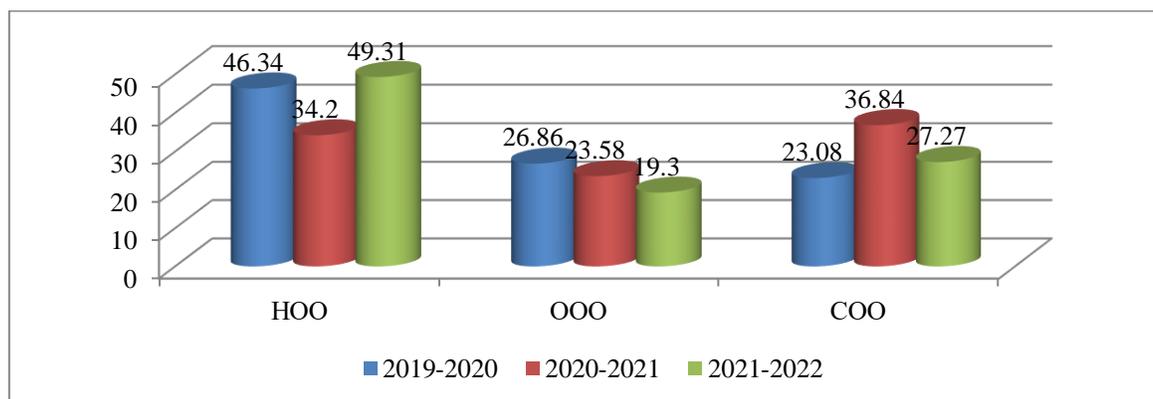
Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	423	422	419	418	<b>418</b>
Не успевают, н/а	<b>55</b>	<b>29</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>5</b>
Отличники	7	8	10	8	<b>15</b>
Ударники	90	105	98	93	<b>112</b>
% качества	22,99	26,78	25,78	24,16	<b>30,38</b>
% успеваемости	86,9	93,1	89,2	88,3	<b>98,8</b>

Таким образом, по итогам учебного года 5 учащихся имеют неудовлетворительные результаты по предметам и являются неуспевающими. В течение летних каникул

обучающийся 8 класса, имеющий неудовлетворительные результаты выбыл в другую образовательную организацию на повторное обучение. Два учащихся ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки. А 2 обучающихся по решению педсовета от 31.08.2022 № 1 переведены в следующий класс условно, с условием получения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Учащихся, оставленных на повторное обучение нет.

#### Динамика качества знаний

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	46,34	34,2	49,31
Основное общее образование	26,86	23,58	19,3
Среднее общее образование	23,08	36,84	27,27



Результаты обучения за 3 года показывают положительную динамику на ступени начального общего образования и нестабильную динамику на ступени среднего общего образования. На ступени основного общего образования динамика отрицательная.

#### **4.2. Мониторинговые исследования**

##### **Школьный уровень**

1. Входные контрольные работы для обучающихся 2-11 классов, носящие диагностический характер (сентябрь 2022 г.).
2. Итоговые контрольные работы для обучающихся 2-11 классов, в рамках промежуточной аттестации (апрель-май 2022 г.).
3. Диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов (март 2022 г.).
4. Административные контрольные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору для учащихся 9, 11 классов (декабрь 2022 г.).

##### **Всероссийские проверочные работы**

В период с 20.09.2022 по 20.10.2022 в школе были проведены всероссийские проверочные работы для учащихся 5-9 классов по материалам предыдущего учебного года. В марте 2022 года были проведены ВПР для 10-11 классов по географии и истории.

##### Результаты ВПР (осень 2022)

Предмет	Количество участников человек/ %	Распределение по отметкам (человек)				Объективность результатов (%)			% необъективности
		5	4	3	2	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	
<b>5 классы</b>									
Рус. язык	37/82	4	19	10	4	29/78	3/8	5/14	22
Математика	42/93	5	26	11	0	32/76	6/14	4/10	24
О. мир	44/98	2	29	11	2	32/73	4/9	8/18	27
<b>6 классы</b>									
Рус. язык	34/74	3	7	21	3	28/82	2/6	4/12	18
Математика	40/87	6	8	24	2	35/90	3/6	2/4	10
История	46/100	7	17	22	0	35/77	2/4	9/19	23
Биология	43/93	0	1	31	11	30/70	0/0	13/30	30
<b>7 классы</b>									
Рус. язык	27/68	2	4	17	4	20/74	1/4	6/22	26
Математика	28/70	0	9	15	4	24/85	0/0	4/15	15
История	21/95	3	12	6	0	21/100	0/0	0/0	0
Биология	14/78	0	2	9	3	9/64	0/0	5/36	36
География	20/91	0	11	9	1	10/50	1/5	9/45	50
Обществ.	16/88	1	6	4	5	10/62	0/0	6/38	38
<b>8 классы</b>									
Рус. язык	39/78	5	13	18	3	34/86	1/3	4/11	14
Математика	41/84	2	7	29	3	32/78	2/5	7/17	22
Биология	45/92	2	7	22	14	14/31	2/4	25/65	69
Обществ.	43/88	0	15	22	6	20/47	0/0	23/53	53
Англ. язык	47/96	10	10	24	3	4/94	0/0	3/6	6
<b>9 классы</b>									
Рус. язык	32/89	2	6	20	4	24/75	3/9	5/16	25
Математика	35/97	0	10	22	3	23/66	2/6	10/28	34
История	16/100	4	11	1	0	16/100	0/0	0/0	0
География	19/95	0	5	11	3	11/58	0/0	8/42	42
Физика	16/100	0	6	7	3	3/19	0/0	13/81	81
Химия	19/95	1	7	8	2	15/79	1/5	3/16	21
<b>10 класс</b>									
География	22/96	0	6	14	2	4/18	3/14	15/68	82
<b>11 класс</b>									
История	16/77	5	7	4	0	14/88	1/6	1/6	12

Анализ таблицы показывает, что признак необъективности, а именно несоответствия отметок полученных на ВПР, отметкам за предыдущий учебный период по предметам присутствует. Самый высокий процент необъективных результатов показывают учащиеся по предметам: биология, обществознание, география, физика. Это говорит о завышении или

занижении текущих отметок обучающихся и объясняется отсутствием единой критериальной базы при оценивании текущих работ обучающихся.

Объективность и режим информационной безопасности при проведении и проверке ВПР осуществлялся независимыми комиссиями из числа педагогических работников школы в соответствии с Порядком организации и проведения всероссийских проверочных работ в Средней школе № 38, утвержденным приказом директора Средней школы № 38 от 03.03.2021 № 27. Организаторами ВПР и экспертами выступали педагоги школы, не преподающие в конкретном классе.

Доля обучающихся начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки (по результатам ВПР)

Математика	Русский язык	Окружающий мир
73%	82%	73%

Таким образом, обучающиеся 5-х классов показали высокий уровень овладения предметными компетенциями по математике, русскому языку и окружающему миру за курс начального общего образования.

Доля обучающихся основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки (по результатам ВПР)

Математика	Русский язык	Биология	География	Обществ знание	История	Химия	Физика
63%	80,35%	62,3%	58,35%	55,9%	81,9%	67%	54,95%

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что более 80% обучающихся освоили базовый уровень предметных УУД ФГОС ООО по русскому языку и истории. Почти половина обучающихся не справляются с заданиями базового уровня ВПР по физике и обществознанию. Это связано с дефицитом учителей данной направленности в школе в последние два года.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР, которые по всем предметам включают задания по функциональной грамотности. Распределение заданий ВПР-2022 по видам грамотности.

Доля обучающихся начального общего образования, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности (по результатам ВПР)

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
91%	46%	74%

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что более 80% обучающихся справляются с заданиями по читательской и естественнонаучной грамотности. К сожалению более половины обучающихся (54%) не справляются с заданиями по математической грамотности. Как показывает анализ заданий ВПР, проверяющих математическую грамотность, обучающиеся испытывают затруднения, связанные с продуктивным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи.

Учащиеся прекрасно справляются с базовыми задачами в несколько действий со стандартными формулировками, неплохо справляются с заданиями, где нужно вычленить информацию из таблицы, короткого текста и ответить на вопрос, но если информация представлена в косвенном виде или вопрос не слишком стандартный, дети теряются и лишь около 30% обучающихся справляются с такими заданиями. Непривычность и необычность формулировок пугает учащихся.

Доля обучающихся основного общего образования, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности (по результатам ВПР)

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
74,7%	69,9%	65,1%

Таким образом, 34,9% обучающихся не справляются с заданиями по естественнонаучной грамотности ВПР, 30,1% обучающихся не справляются с заданиями по математической грамотности и 25,3% обучающихся не справляются с заданиями ВПР по читательской грамотности. Основная причина это проблема смыслового чтения. Анализ заданий ВПР, показывает, что обучающиеся не умеют отвечать на вопросы по тексту, поставленные в прямой или косвенной форме, на основании текста формулировать простые и сложные суждения, устанавливать связи, не высказанные напрямую автором, и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста.

### Региональные тренировочные мероприятия

Для учащихся 9-х классов 28.01.2022 было проведено региональное тренировочное мероприятие (РТ-9) по математике в форме основного государственного экзамена.

#### Количественные показатели РТ-9

Количество участников	Распределение по отметкам				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
38	0	6	16	16	57,8	15,7	2,7

Среднее арифметическое первичного балла составило –10,1

Максимальный балл – 19

Минимальный балл – 5.

Для учащихся 11-х классов 21.01.2022 было проведено региональное тренировочное мероприятие (РТ-11) по математике в форме единого государственного экзамена.

#### Количественные показатели РТ-11 математика (базовый уровень)

Количество участников	Распределение по отметкам				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
13	0	6	5	2	84,6	46	3,15

Среднее арифметическое первичного балла составило –11,4

Максимальный балл – 15

Минимальный балл – 2.

#### Количественные показатели РТ-11 математика (профильный уровень)

Количество участников	Преодолели минимальный порог (чел/%)	Не преодолели минимальный порог (чел/%)	Средний первичный балл
7	3/43	4/57	5,4

Среднее арифметическое первичного балла составило – 25

Максимальный балл – 33

Минимальный балл – 14.

По итогам тренировочных работ выявлена «группа риска» учащихся, учителя предметники предоставили проблемно – личностный анализ результатов работ, в котором подробно рассмотрели причины невыполнения от дельных заданий и спланировали работу по коррекции неуспешности обучающихся.

#### Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 – х классах

Целью проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 классов. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В соответствии с графиком 09 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 43 обучающегося 9-х классов (100%).

В результате все 43 участника получили «зачет» (100%). Из них 3 учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Оценивание собеседования осуществлялось по 19 критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся - 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимальное количество баллов получили 6 человек (14%), максимальное количество баллов не получил никто. У двух обучающихся по 19 баллов.

Средний балл составил – 14,05.

Средний балл для учащихся с ОВЗ – 13,3.

#### Итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 – х классов

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Участвовали 21 обучающийся, что составило 100 % от общего количества. Все выпускники 11 класса получили «зачет».

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения

			количество	%
Требования	Требование №1	зачет	21	100
		незачет		
	Требование № 2	зачет	21	100
		незачет		
Критерии	Критерий № 1	зачет	21	100
		незачет		
	Критерий № 2	зачет	21	100
		незачет		
	Критерий № 3	зачет	21	100
		незачет		
	Критерий № 4	зачет	21	100
		незачет		
	Критерий № 5	зачет	10	48
		незачет	11	52

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения;
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения.

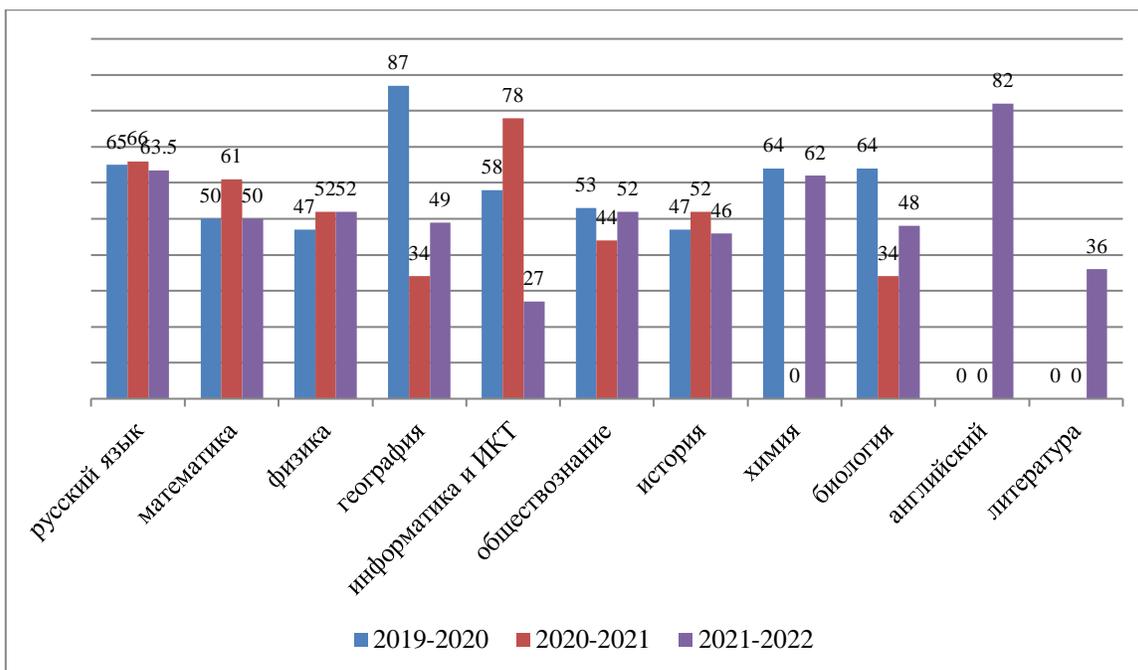
### Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов 2022 года

В 2022 году в форме единого государственного экзамена проходили государственную итоговую аттестацию 20 чел. (95 %), в форме ЕГЭ с ОВЗ - 1 чел. (5%).

#### Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Сдавали человек	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Набрали 70 - 79 баллов	Набрали 80-100 баллов
Русский язык	20	0	63,5	4	2
Математика профиль	8	0	50	1	
Математика базовая	12	0	4,5		
Информатика и ИКТ	2	2	27		
Биология	3	1	48		
География	1	0	49		

Физика	3	0	52		
История	4	0	46		
Обществознание	11	1	52	1	2
Химия	2	0	62		
Литература	1	0	36		
Английский язык	2	0	82	1	1



В целом, в 2022 году были получены хорошие результаты ЕГЭ.

#### Результаты экзаменов в форме ЕГЭ с ОВЗ

Предмет	Сдавали человек	Не прошли минимальный порог	Средний балл
Русский язык	1	1	6
Математика базовая	1	1	17

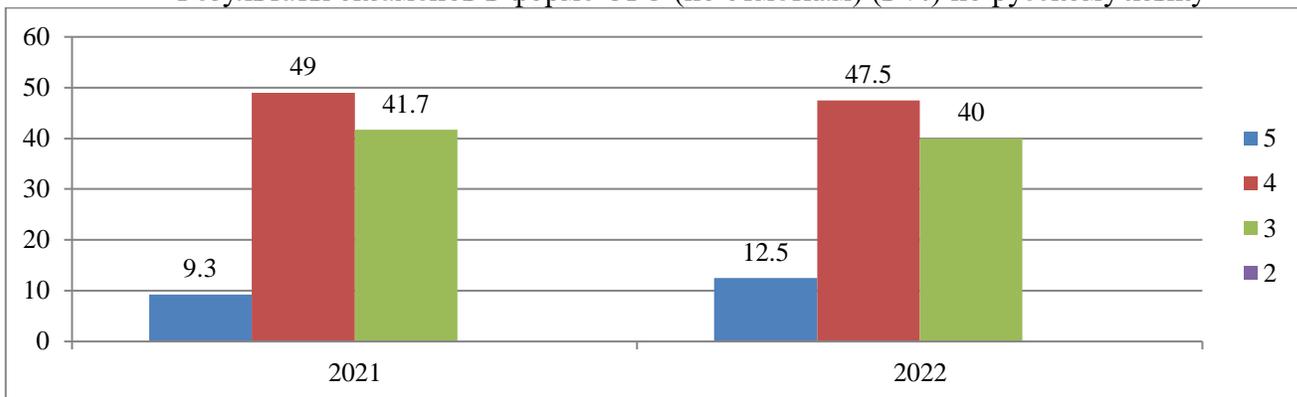
Таким образом, 20 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. 1 выпускник получил справку об обучении на уровне среднего общего образования.

#### Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов 2022 года

К государственной итоговой аттестации были допущены 42 человека (выпускники текущего года) и 1 экстерн (обучавшийся в форме семейного образования) (100 %), освоившие образовательные программы основного общего образования, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. В форме ОГЭ проходили итоговую аттестацию 40 выпускников, в форме ГВЭ - 3 обучающихся, имеющие рекомендации ПМПК.

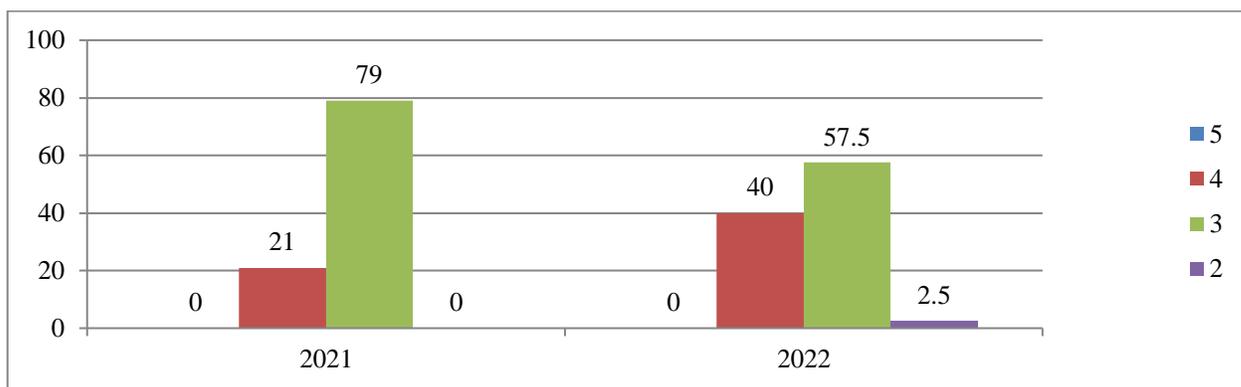
Выпускники 9-го класса школы сдавали два обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ (по отметкам) (в %) по русскому языку



Русский язык	2020	2021	2022
Качество знаний	28,5	58,1	60
Средний балл	3,3	3,67	3,73

Результаты экзаменов в форме ОГЭ (по отметкам) (в %) по математике



Математика	2020	2021	2022
Качество знаний	30,1	21	40
Средний балл	3,2	3,2	3,38

Количественные показатели ГВЭ-9

Предмет	Распределение по отметкам				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
	5	4	3	2			
Русский язык		1	2		100	33,3	3,33
Математика			3		100	0	3,0

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Отметка				Усп-ть %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
Биология	5			5		100	0	3,0
География	21	1	6	14		100	33,3	3,24
Физика	3			3		100	0	3,0
Обществознание	25		2	22	1	96	8	3,04
История	4			3	1	75	0	2,75
Информатика	21		6	14	1	95	28,5	3,24
Химия	1			1		100	0	3,0

#### Объективность результатов ОГЭ

Предмет	Количество участников	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	% необъективности результатов
Биология	5			5/100	<b>100</b>
География	21	14/66	1/5	6/29	<b>31</b>
Физика	3			3/100	<b>100</b>
Обществознание	25	8/32		17/68	<b>68</b>
История	4			4/100	<b>100</b>
Информатика	21	11/52		10/48	<b>48</b>
Химия	1			1/100	<b>100</b>
Русский язык	43	26/60	15/35	2/5	<b>40</b>
Математика	42	38/90	2/5	2/5	10

#### Существенные расхождения в отметках

Предмет	Оценка за год	Оценка за экзамен	Количество случаев
Биология	5	3	2
Русский язык	3	5	2
География	5	3	1
Обществознание	5	3	1

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов подтверждает результаты ВПР и доказывает присутствие признака необъективности по предметам. Также как в ВПР самый высокий процент необъективных результатов показывают учащиеся по всем предметам по выбору и русскому языку. При этом в школе зафиксированы случаи существенного завышения и занижения текущих отметок обучающихся. По итогам 2022 года школа не попала в список образовательных организаций с признаками необъективности (так как Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки выявляет подобные школы по результатам статистического анализа ВПР обучающихся 4-х и 5-х классов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и результатов ГИА по этим же предметам). Таким образом, внутренняя оценка качества образования школы не соответствует внешней оценке и, следовательно, не является

объективной, что негативно сказывается на результатах образования. Вопрос об объективности оценивания был рассмотрен на педагогическом совете школы (31.08.2022). Поэтому на 2023 год ставим перед собой задачу сформировать внутреннюю систему оценки качества образования, базирующуюся на принципе критериального оценивания.

Аттестатов с отличием в 2022 году не было, 40 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. 3 выпускника получили справку об обучении на ступени основного общего образования и продолжили обучение по семейной форме образования.

Реализация прав учащихся в период государственной итоговой аттестации осуществлялась в полной мере в соответствии с нормативными документами. Нарушений правил проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны выпускников Школы зафиксировано не было.

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводилась:

- по девяти общеобразовательным предметам (география, английский язык, история, литература, обществознание, экономика, право, русский язык, технология) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе ВСОШ.РУ – РЦОИ и оценки качества образования ГАОУ ДПО ИРО;

- по пяти общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы образовательного центра «Сириус».

Учащимся школы были выданы логины и пароли для прохождения школьного этапа ВСОШ в дистанционном формате. По 2 общеобразовательным предметам (английский язык, русский язык) кроме онлайн-тура, был предусмотрен очный тур.

Для обеспечения объективности процедуры проведения школьного этапа ВСОШ по каждому предмету, все материалы были получены из РЦОИ. Оценка результатов олимпиад также осуществлялась через РЦОИ. При проведении муниципального этапа для проверки работ было создано жюри из специалистов (учителей предметников) школ города.

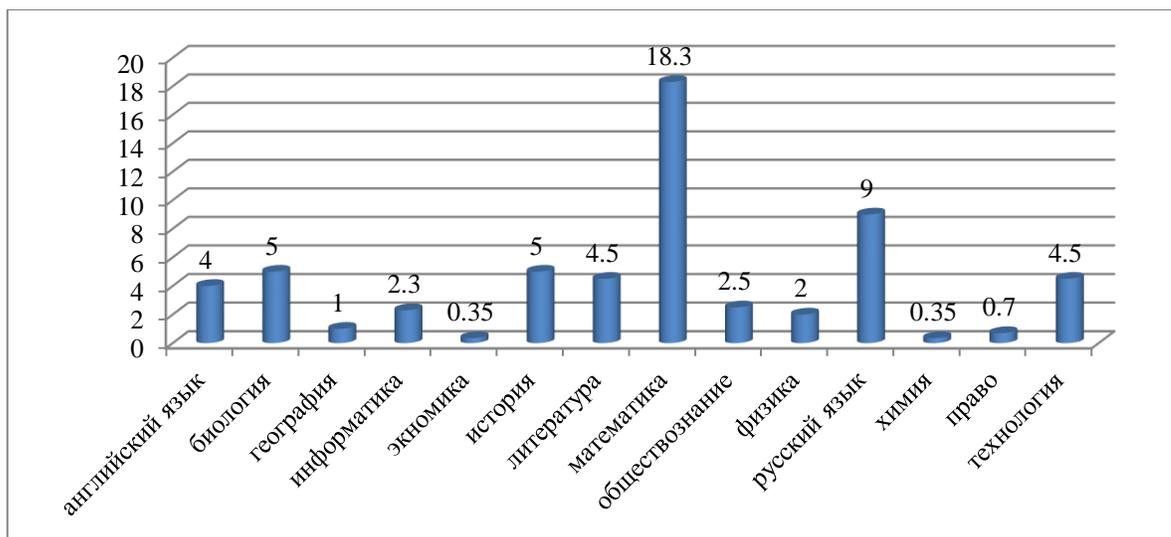
В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 152 человека (39% от общего количества обучающихся), из них выявлены победители 26 (17%) и призёры 49 (32 %) от общего количества участников.

#### Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников олимпиады по параллелям								
		4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	Английский язык		2	1	2	6	2			13
2	Биология		2		7		4		2	15
3	География		1			2				3
4	Информатика				1	4	2			7
5	История			4	2	7			2	15
6	Литература		6			1			6	14
7	Математика	28	14	6	6	2	1		1	57
8	Обществознание				1	6			1	8
9	Физика				1	2	2		1	6
10	Химия						1			1

11	Русский язык	16	4		2	2		1	3	28
12	Технология		3		5	6				14
13	Экономика								1	1
14	Право								2	2

Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся (4-11 классов)



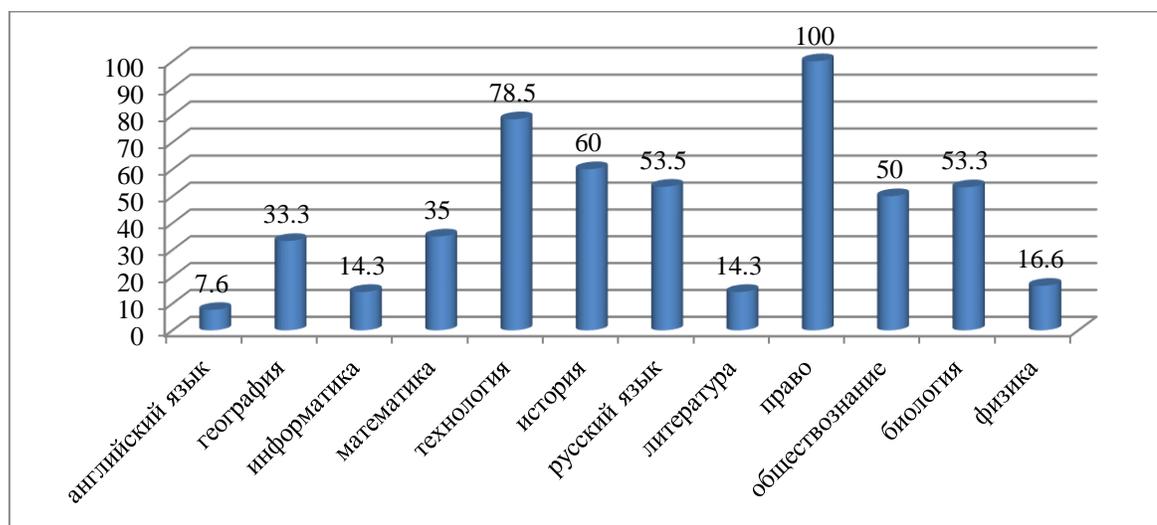
Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает 50 % от максимально возможных баллов.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество		
	Всего участников	Победители	Призеры
Английский язык	13	1	
Биология	15	4	4
География	3	1	
Информатика	7	1	
История	15	3	6
Литература	14		2
Математика	57	4	16
Обществознание	8		4
Физика	6		1
Химия	1		
Русский язык	28	8	7
Технология	14	3	8
Экономика	1		

Право	2	1	1
	ИТОГО	26	49

Доля победителей и призеров школьного этапа



Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Участник	Количество баллов/максимальное количество баллов	Рейтинг	Статус
биология	8	Семенова	17/40	11/28	участник
		Кутырева	22/40	2/28	<b>призер</b>
	9	Косарев	12,5/60	25/25	участник
	11	Жернакова	24/100	19/20	участник
физика	8	Семенова	0/40	7/16	участник
история	8	Кутырева	41/100	8/26	участник
		Елисеев	53/100	4/26	<b>призер</b>
		Якубова	15/100	26/26	участник
	11	Жернакова	26/100	24/35	участник
информатика	8	Головнин	200/500	10/20	участник
литература	8	Кутырева	35/50	6/20	<b>призер</b>
право	11	Жернакова	41/155	15/26	участник
обществознание	8	Кутырева	66/100	7/24	<b>призер</b>
	11	Жернакова	34/100	17/22	участник
география	8	Кутырева	22/100	8/17	участник
	11	Жернакова	14/100	7/13	участник
технология	7	Чернышева	60/100	1/2	<b>призер</b>
		Устинова	45/100	2/2	участник
	8	Кутырева	50/100	4/8	<b>призер</b>
		Семенова	41/100	6/8	участник
		Чишко	51,5/100	3/8	<b>призер</b>
		Суворова	55,5/100	2/8	<b>призер</b>

		Шахматова	42,5/100	5/8	участник
		Аристархова	31/100	7/8	участник
математика	7	Чернышева	2/42	9/16	участник

По результатам школьного этапа 13 учащихся вышли на уровень муниципального этапа. Из них по одному предмету – 9 учащихся, и по 1 учащемуся по двум, трем, пяти и шести предметам. На муниципальном этапе ребята показали следующие результаты: 5 призеров по предметам биология, история, литература, обществознание и технология. Кроме того, ученица 8 класса Кутырева стала призером сразу по четырем предметам.

В рамках достижения объективности результатов всероссийской олимпиады школьников при проведении очного тура в школе:

- отсутствуют факты нарушения информационной безопасности заданий при проведении ВСОШ;
- процедура проведения ВСОШ максимально приближена к ГИА;
- организуется привлечение независимых общественных наблюдателей, из числа родителей (законных представителей) обучающихся, а также учителями, не ведущими данный предмет и не работающими в данном классе;
- проверка работ осуществляется экспертной комиссией из числа учителей-предметников муниципалитета.

### **Проектная деятельность**

Проектная деятельность учащихся – обязательное условие реализации ФГОС и необходимое условие окончания школы. Начиная с 2019 года процедуру защиты проектов проходят выпускники 9-х классов, в 2021-2022 учебном году впервые защита индивидуальных проектов состоялась у выпускников 11 классов. С целью оценки предметных, метапредметных результатов, УУД, полученных учащимися в ходе освоения программы НОО мы апробировали защиту индивидуальных итоговых проектов выпускников 4-х классов. Все результаты были учтены для принятия решения о допуске обучающихся на следующий уровень образования.

#### **Результаты защиты итоговых проектов выпускников 4-х классов**

К защите были представлены 42 индивидуальных 1 групповой проектов.

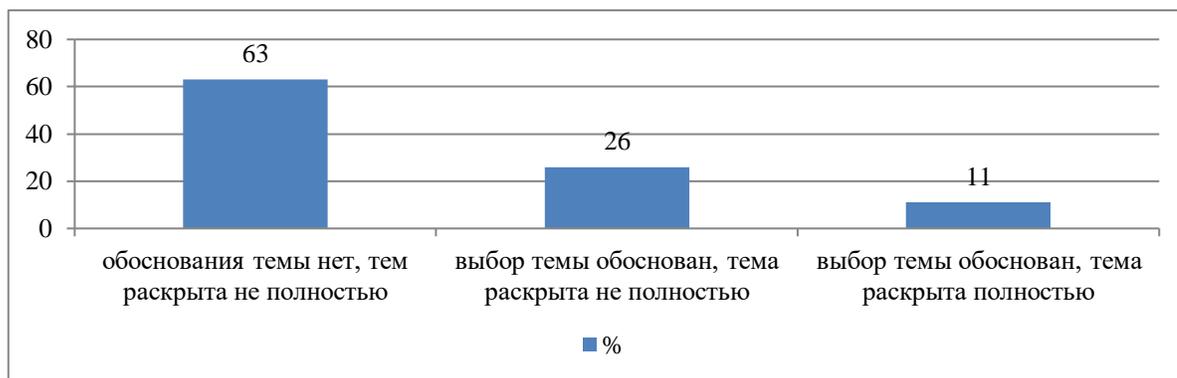
#### **Распределение по предметам**

Предмет	Количество проектов	
	индивидуальных	групповых
Окружающий мир	17	
	10	
Технология	2	
	2	
Музыка	2	
Физическая культура	2	
	3	
Иностранный язык (английский)	1	1
ОРКиСЭ	1	
Литературное чтение	1	

Для обеспечения объективности экспертизы при защите проектов были сформированы комиссии из числа педагогических работников школы, не преподающих в 4-х классах. Члены комиссии руководствовались Положением «О проектной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38», утвержденным приказом директора от 01.11.2021 № 141.

В результате проведенного анализа защиты итоговых проектов выпускников 4-х классов были получены следующие результаты (показатели представлены в % соотношении):

1. Обоснование выбора темы. Соответствие сформулированной теме, поставленным целям и задачам



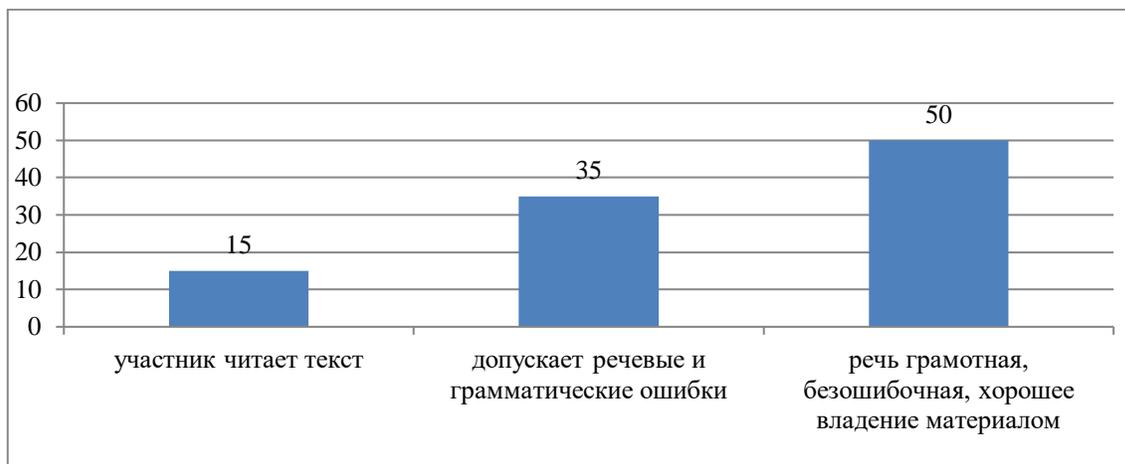
Таким образом, 63% учащихся сформулировали тему проекта с позиций индивидуальных потребностей и интересов. Полностью сформулировали и раскрыли тему.

2. Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы



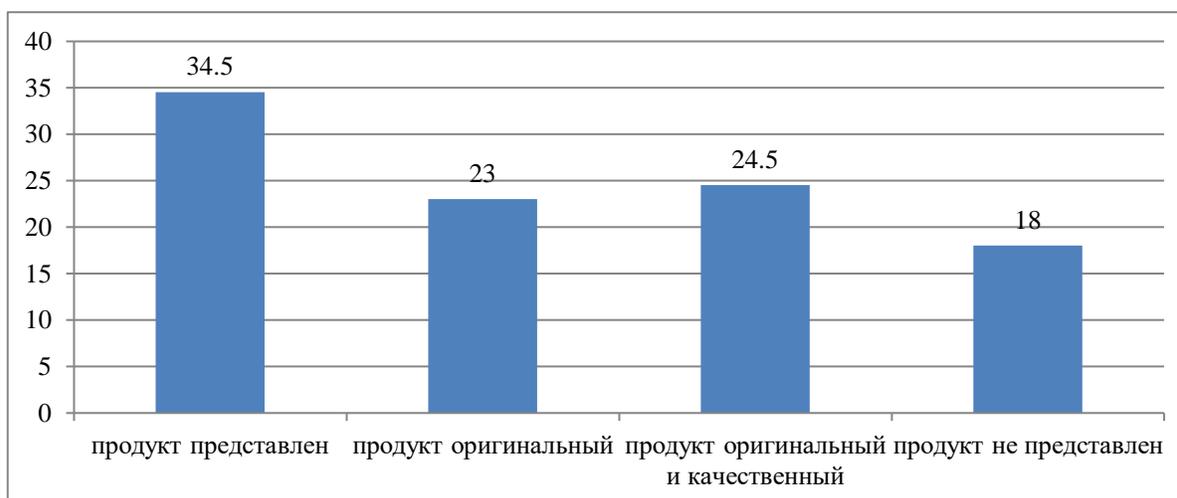
Таким образом, у 27,1% учащихся выводы по работе представлены не в полном объеме, 7,9% учащихся испытывают затруднения по указанному параметру.

### 3. Качество публичного выступления, владение материалом



Таким образом, 50% выпускников не испытывают затруднений при представлении проекта.

### 4. Качество представления продукта



82% учащихся обеспечили защиту проекта объектами наглядности, проявили творческий подход в подготовке проекта.

### 5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи



Таким образом, 8,25% учащихся испытывают коммуникативные барьеры и демонстрируют слабо развитые речевые навыки. 39% учащихся отвечают на вопросы с помощью руководителей проектов. 52,7% учащихся демонстрируют осведомленность в вопросах связанных с содержанием проекта и способны дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности.

#### 5. Дополнительные баллы

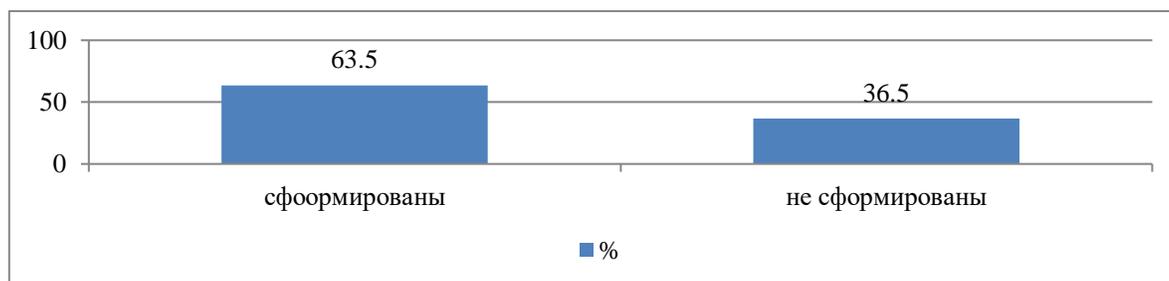
Дополнительны баллы при защите проектов учащихся были предусмотрены за креативность – новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст. В целом дополнительные баллы получили 67% учащихся.

В результате анализа сформированности метапредметных результатов были получены следующие данные:

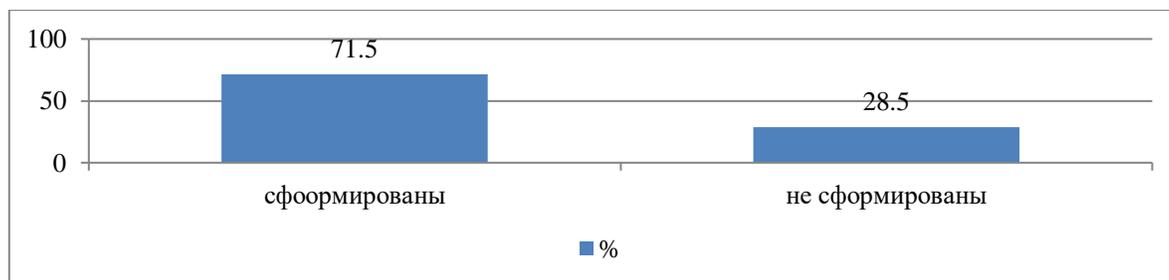
- Навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления



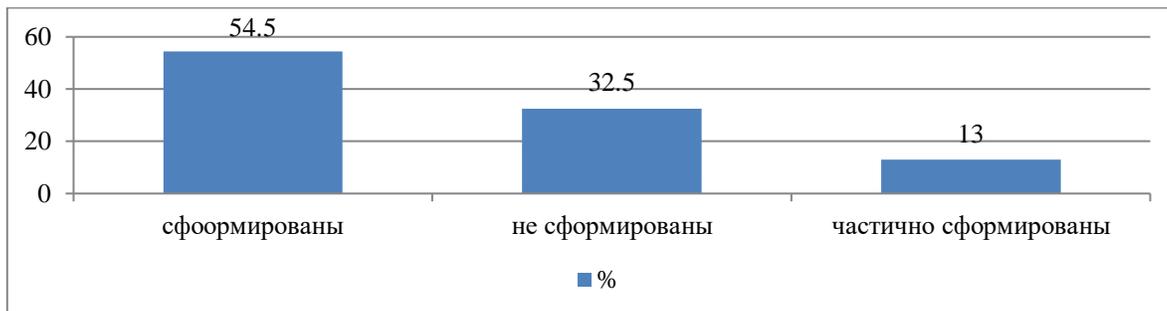
- Навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей



- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности



- Способность постановки цели исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов



### Результаты защиты итоговых проектов выпускников 9 - классов

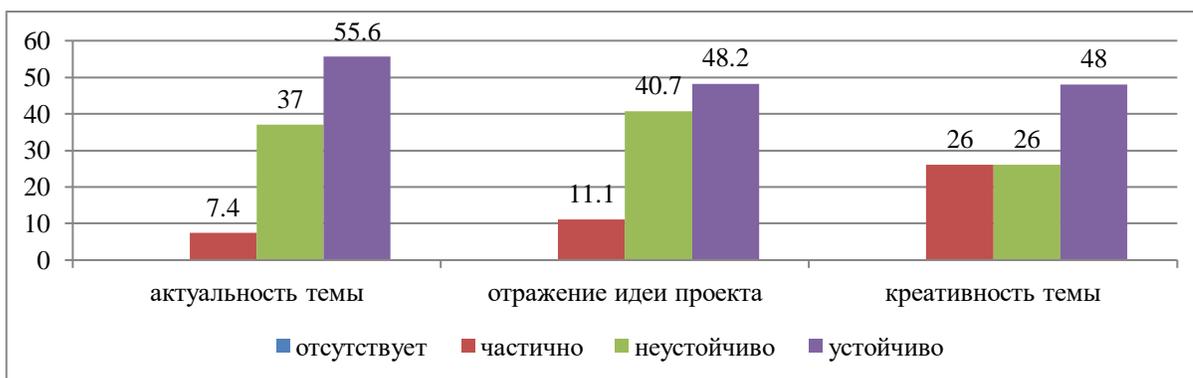
К защите были представлены 19 индивидуальных и 11 групповых проектов.

#### Распределение по предметам

Предмет	Количество проектов	
	индивидуальных	групповых
История	5	1
Технология	1	2
	2	2
ИЗО	1	1
Музыка		1
Физическая культура	2	1
	2	
Информатика	4	4
ОБЖ	2	

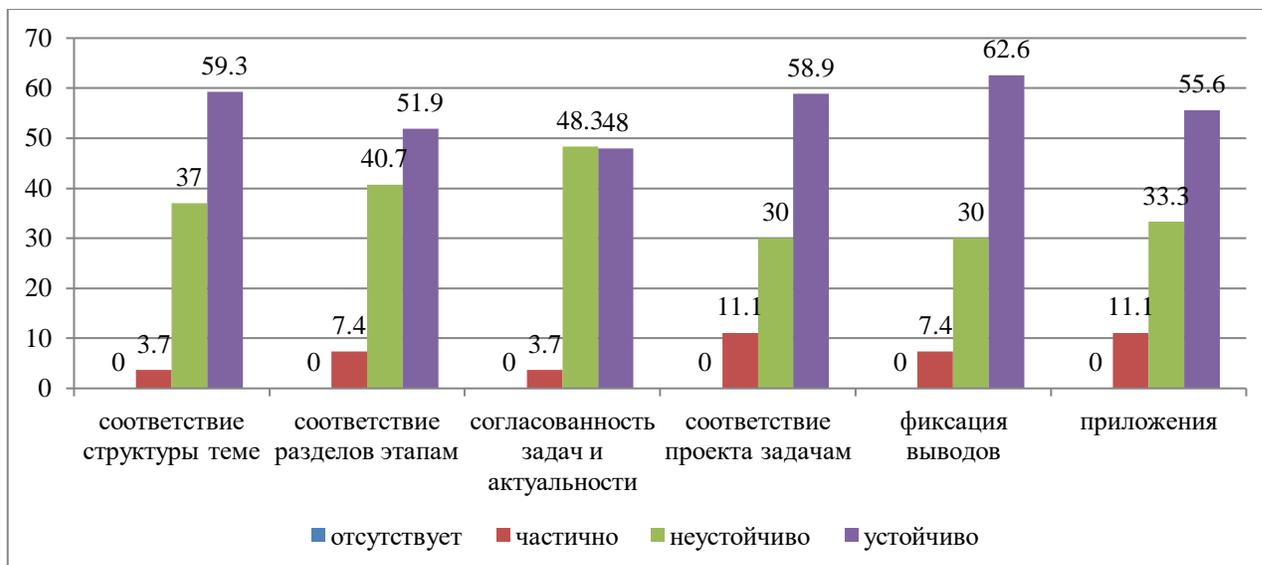
В результате защиты итоговых проектов выпускников 9-х классов были получены следующие результаты (показатели представлены в % соотношении):

1. Сформированность умения формулировать тему проекта



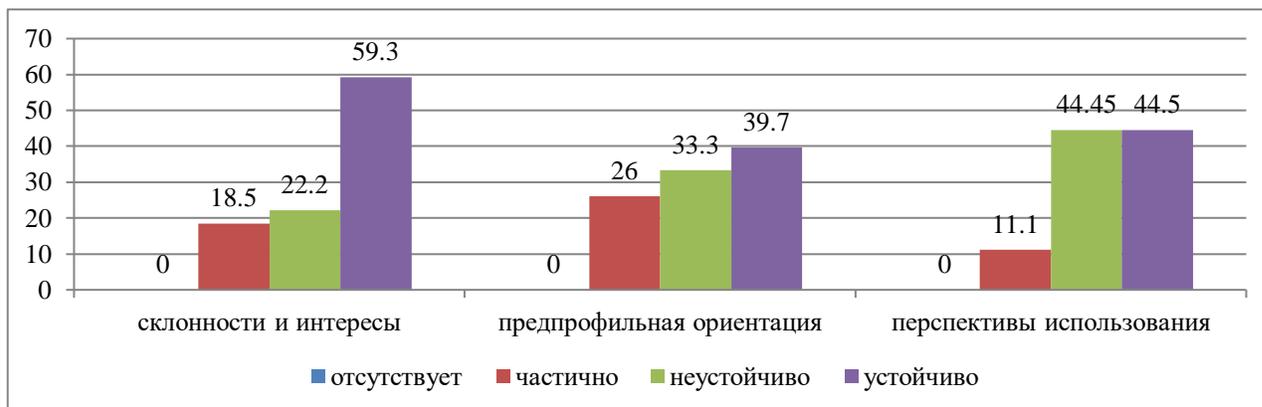
Таким образом, 55,6% учащихся сформулировали тему проекта с позиций индивидуальных потребностей и интересов. У 48,2% учащихся тема отражает идею проекта и ожидаемый продукт. Креативность темы слабо выражена более чем у 48% учащихся.

## 2. Разработанность проекта в соответствии с требованиями



Таким образом, у 56% выпускников сформировано умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями. Однако, 7,4% учащихся испытывают затруднения по указанным параметрам.

## 3. Значимость проекта для учащегося



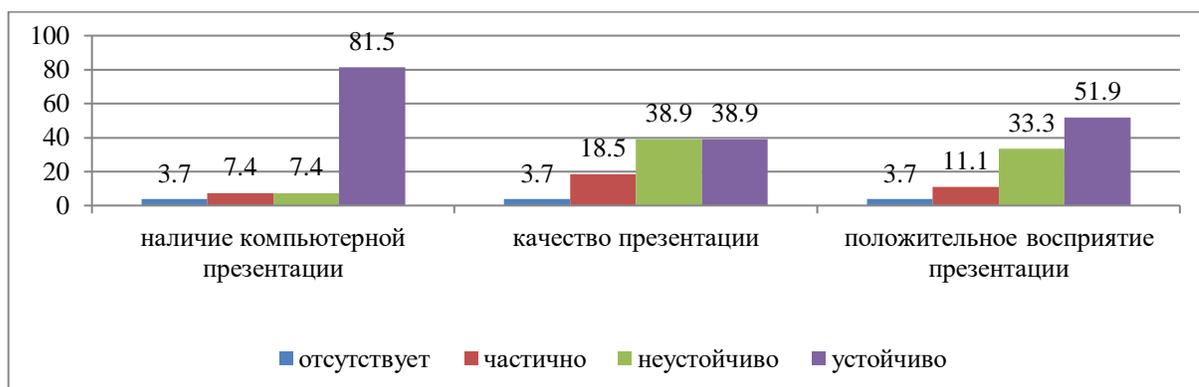
Таким образом, 26% выпускников не смогли объяснить значимость своего проекта с позиций предпрофильной ориентации или увлечений и интересов; 55,55% выпускников испытывают затруднения дальнейшими возможными перспективами использования результатов проекта.

## 4. Оформление текста проектной работы

Большая часть (74%) учащихся оформили текст в соответствии с требованиями, указанными в Положении «О проектной деятельности обучающихся муниципального

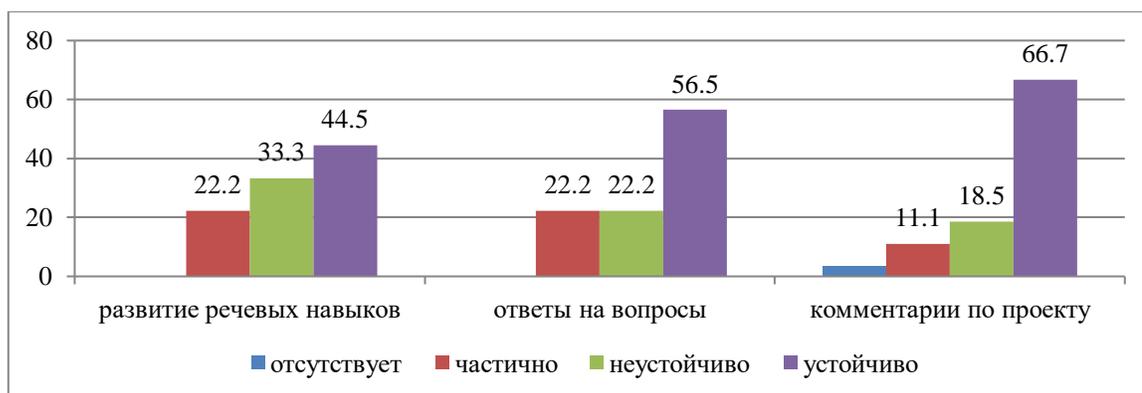
автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38».

## 5. Презентация проекта



Таким образом, у большинства учащихся защита проекта сопровождалась компьютерной презентацией, однако есть учащиеся, которые свой проект представляли без презентации. Компьютерная презентация у 57,4% учащихся выполнена некачественно, что недостаточно для понимания концепции проекта без чтения проектной работы.

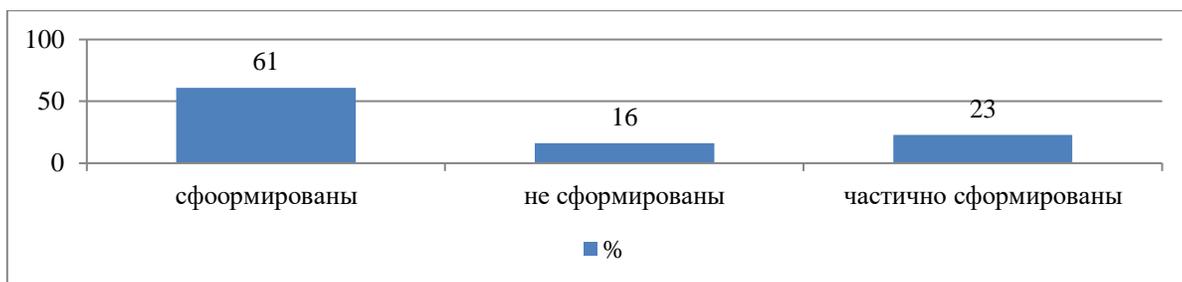
## 6. Защита проекта



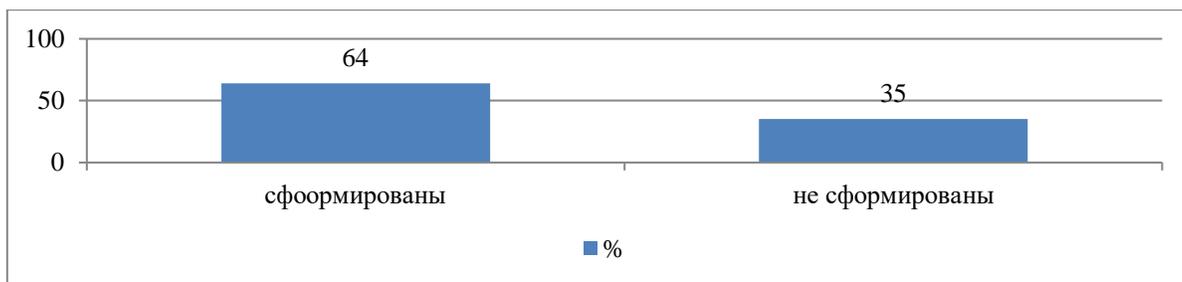
Таким образом, 55,5% учащихся испытывают коммуникативные барьеры и демонстрируют слабо развитые речевые навыки. 44,4% учащихся отвечают на вопросы с помощью руководителей проектов. 66,7% учащихся демонстрируют осведомленность в вопросах связанных с содержанием проекта и способны дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности.

В результате анализа сформированности метапредметных результатов были получены следующие данные:

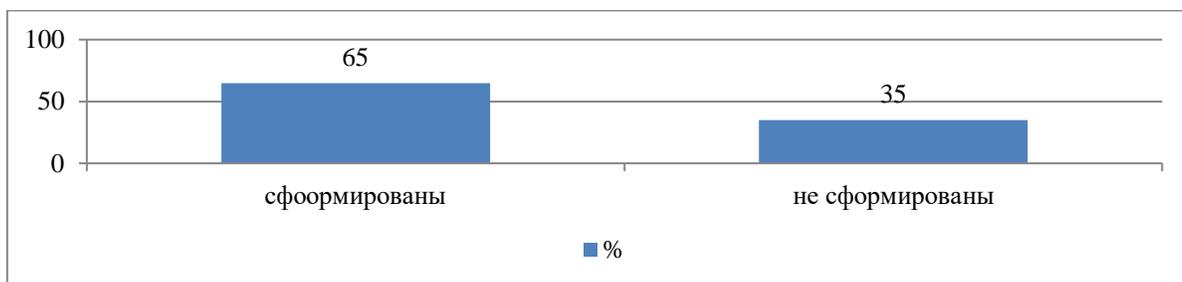
- Навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления



- Навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей



- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности



- Способность постановки цели исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов



## Результаты защиты итоговых проектов выпускников 11 - классов

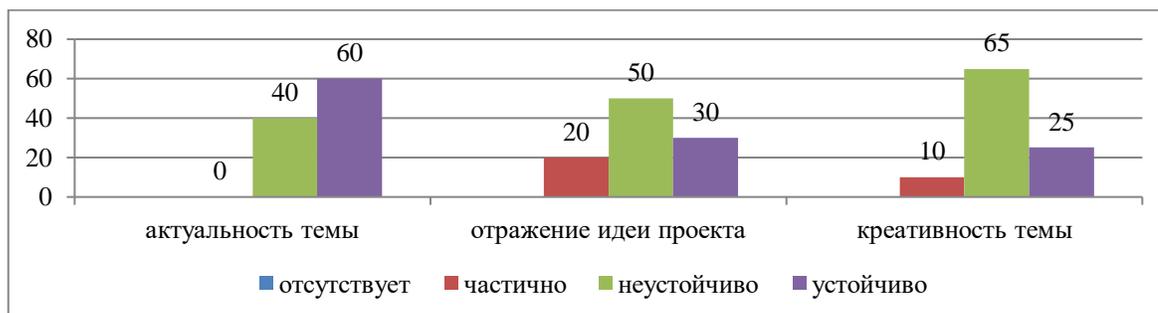
К защите были представлены 20 индивидуальных проектов.

### Распределение по предметам

Предмет	Количество проектов
История	1
Обществознание	5
Английский язык	3
Информатика	2
Биология	3
Химия	1
Физика	1
История	4
Литература	1

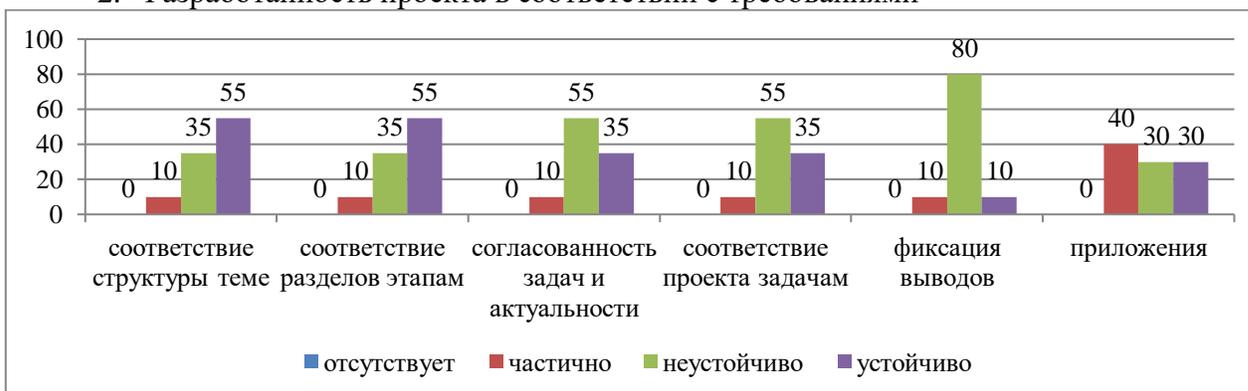
В результате защиты итоговых проектов выпускников 11 класса были получены следующие результаты (показатели представлены в % соотношении):

#### 1. Сформированность умения формулировать тему проекта



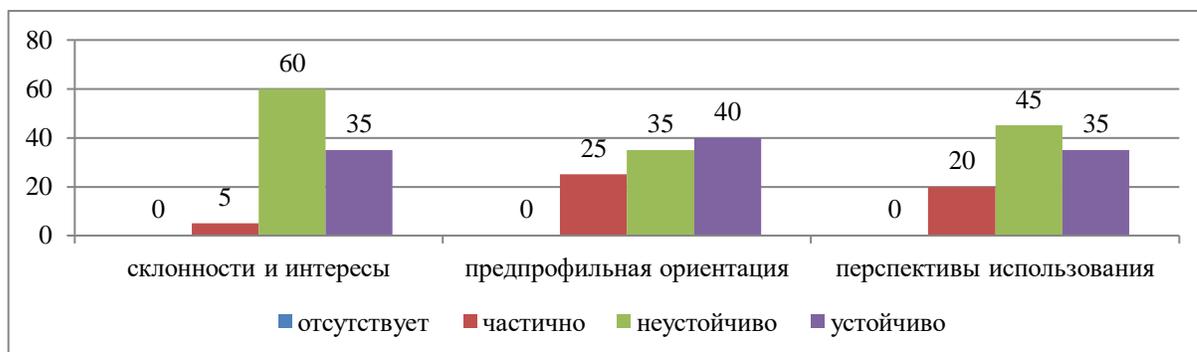
Таким образом, 60% учащихся сформулировали тему проекта с позиций индивидуальных потребностей и интересов. У 50% учащихся тема отражает идею проекта и ожидаемый продукт. Креативность темы слабо выражена более чем у 65% учащихся.

#### 2. Разработанность проекта в соответствии с требованиями



Таким образом, у 36% выпускников сформировано умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями. Однако, 15% учащихся испытывают затруднения по указанным параметрам.

### 3. Значимость проекта для учащегося

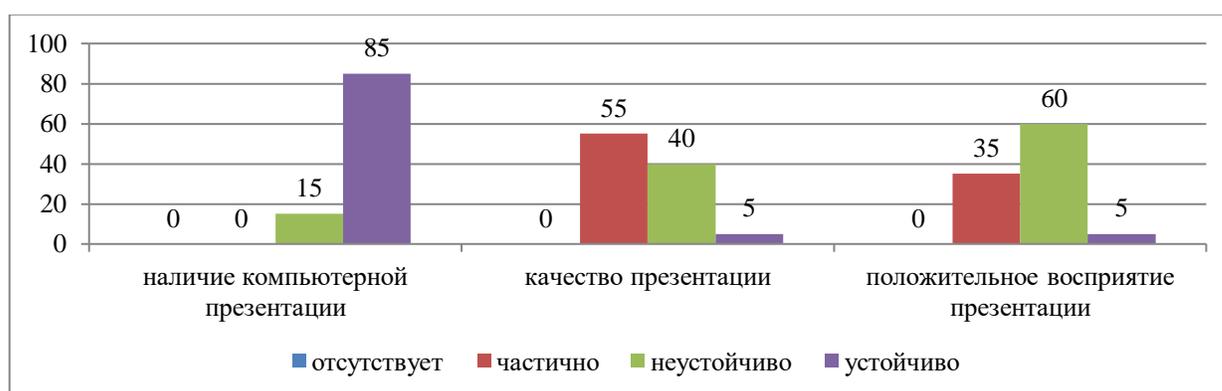


Таким образом, 25% выпускников не смогли объяснить значимость своего проекта с позиций предпрофильной ориентации или увлечений и интересов. 36% выпускников испытывают затруднения дальнейшими возможными перспективами использования результатов проекта.

### 4. Оформление текста проектной работы

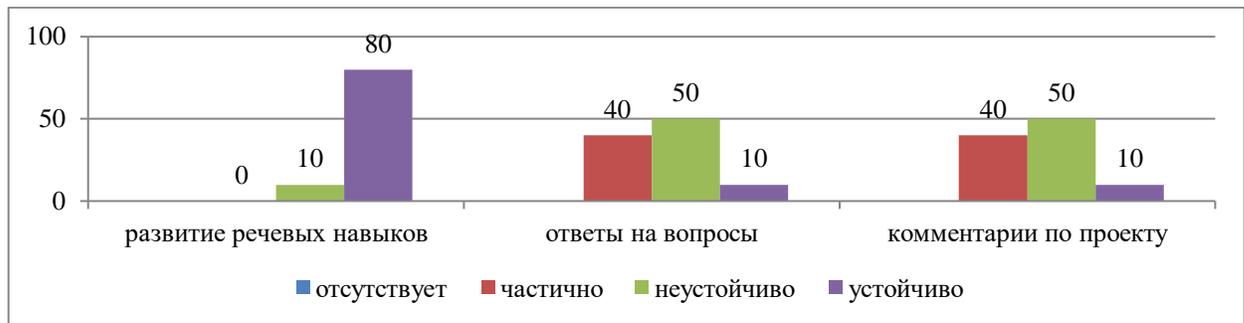
В соответствии с требованиями, указанными в Положении «О проектной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38», 85% учащихся оформили текст работы, а 4% выпускников, использовали оригинальные решения, способствующие положительному восприятию проектной работы.

### 5. Презентация проекта



Таким образом, у большинства учащихся защита проекта сопровождалась компьютерной презентацией, однако качество презентации и ее достаточность для понимания концепции проекта оставляет желать лучшего.

## 6. Защита проекта



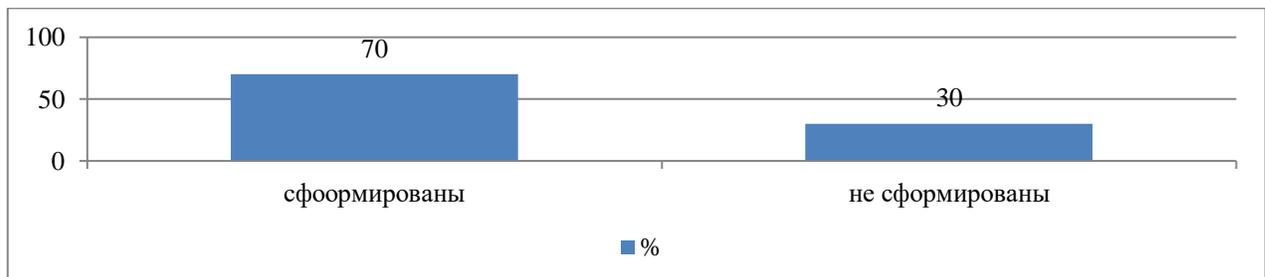
Таким образом, 10% учащихся испытывают коммуникативные барьеры и демонстрируют слабо развитые речевые навыки. 50% учащихся испытывают затруднения при ответах на вопросы. 40% учащихся демонстрируют осведомленность в вопросах связанных с содержанием проекта и способны дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности.

В результате анализа сформированности метапредметных результатов были получены следующие данные:

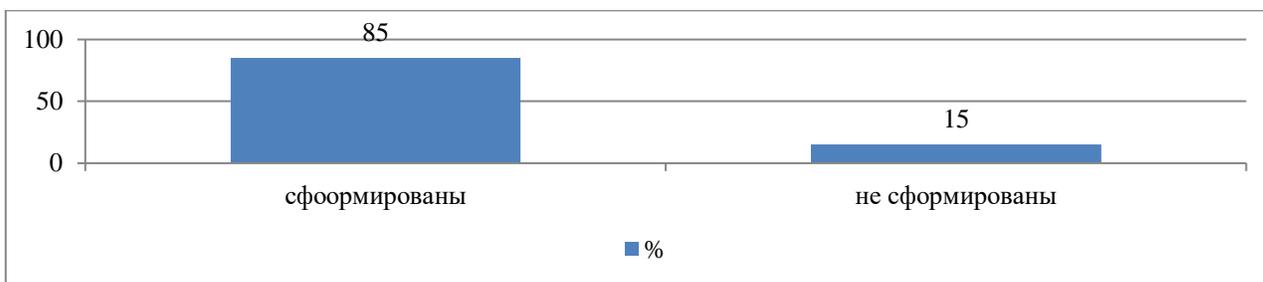
- Навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления



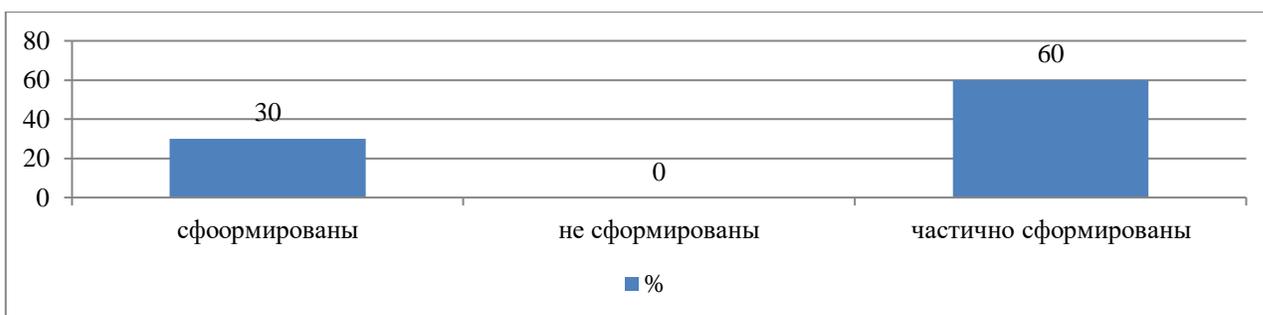
- Навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей



- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности



- Способность постановки цели исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов



**В целом при защите проектов** учащиеся очень хорошо представили теоретическую часть. Сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. В достаточной степени выражены навыки коммуникативной деятельности, выступления большинства учащихся были яркими, эмоциональными. Большинство учащихся на достаточном уровне демонстрируют речевые навыки, не испытывают коммуникативных барьеров, уверенно отвечают на вопросы.

Однако содержание и темы проектов некоторых выпускников 11-х классов не соответствуют требованиям к выпускнику среднего общего образования. Частично наблюдается несоответствие темы и содержания материала, отсутствие конкретики в заголовке или непосредственно работе, размытость или неточность выражений. Есть случаи формальности представленных продуктов. У некоторых детей работы носят реферативный характер, исследования отсутствуют. Были представлены информационные проекты.

### 4.3. Профилактическая работа с обучающимися

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика – одно из важнейших направлений работы школы.

Целью данной работы является – создание условий, способствующих позитивной профилактике, ориентированной на освоение и раскрытие ресурсов личности, поддержку и помощь обучающимся в самореализации собственного жизненного предназначения. В Средней школе № 38 работа строится по разработанным и утвержденным программам, методикам, составленным в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ:

- Программа профилактики употребления ПАВ;
- Программа профилактики суицидального поведения;

- Программа адаптации первоклассников и пятиклассников;
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Программа противодействия терроризму и экстремизму, профилактика скулшутинга.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, преступлений и иных негативных социальных явлений, комплексной безопасности осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Взаимодействие с субъектами системы профилактики – направление ходатайств, представлений в ТКДНиЗП, ПДН МО МВД России, в органы опеки и попечительства, ЦПМСС;
2. Тематические классные часы;
3. Профилактические беседы;
4. Анкетирование;
5. Инструктажи;
6. Родительские собрания.

Таким образом, в результате работы, совместных усилий школы и системы профилактики, наблюдается стабильная дисциплина и порядок, она управляема и контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители (законные представители) несовершеннолетних.

#### **4.4. Реализация проекта «500+»**

В 2022 году школа принял участие в проекте «500+». Проекте адресной методической поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях. Реализация проекта в 2022 году позволила повысить предметную и методическую компетентность педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование».

В период с 18.01.2022 по 01.02.2022 участники образовательных отношений школы (руководитель, педагогические работники и родители (законные представители) прошли анкетирование с целью сбора сведений об образовательной ситуации в школе, в рамках проекта 500+. По результатам данных, собранных в ходе анкетирования, был сформирован и описан рисковый профиль.

Верификация рискового профиля, обсуждение и разработка мер по преодолению факторов риска школы стали основой для разработки антирисковых программ, среднесрочной программы и концепции развития (<http://kadet38.ru/500>). Рисковые профили, определенные коллективом школы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» и «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» были реализованы через проекты:

- «Школьный коридор. Перезагрузка» (создание среды, способствующей в решении проблемы низкого уровня коммуникации, самостоятельности и самореализации современных школьников).



- «Таланты растут в школе» (дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты, способности и весь свой потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов).

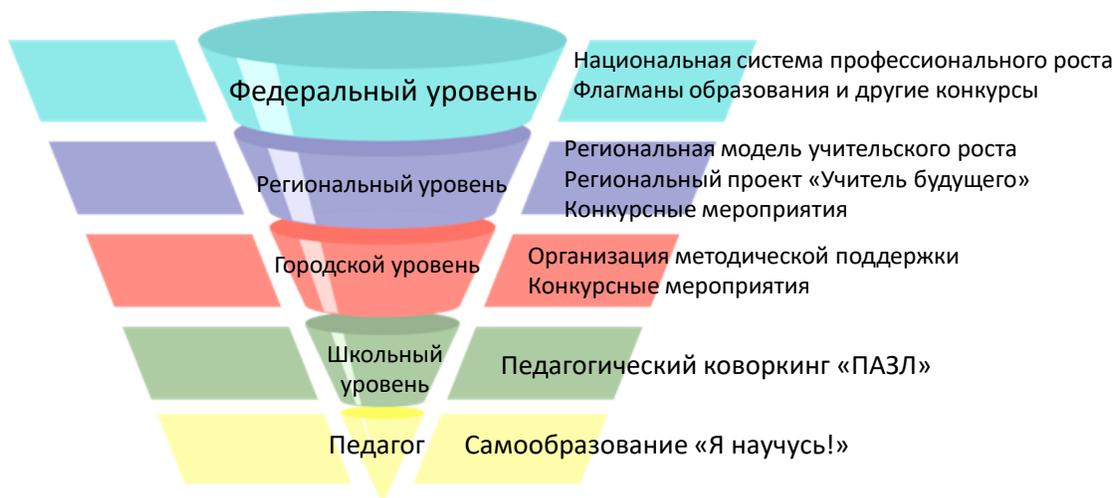
- «Школа начинающего педагога» (оказание методической помощи молодым педагогам на разных этапах работы, организация психолого-педагогической поддержки молодых специалистов);

- «Методическая мастерская учителя» (организация участия педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, педагогических советах, заседаниях ШМО. Актуализация школьной модели методической службы, организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, введение должности «методист», включение педагогических работников, в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. Накопление, распространение и обобщение опыта, внедрения лучших практик педагогов по повышению качества образования).

Учитывая профессиональные запросы и потребности современной системы образования, в школе разработана модель повышения квалификации педагогических работников Средней школы № 38 «ПАЗЛ» (ПроАктивность. Знания. Лидерство). Цели школьной модели комплементарны и созвучны с целями национального проекта «Образование» на уровне Российской Федерации, Свердловской области и муниципального образования Каменск-Уральский городской округ.

Приложение к проекту «Методическая мастерская учителя»

### Возможности повышения квалификации педагогических работников



## Педагогический коворкинг «ПАЗЛ» 2022-2023 учебный год (ПроАктивность. Знания. Лидерство)



Принципы «ПАЗЛ» – непрерывность и постоянность. Развитие педагога как личности и профессионала подразумевает использовать все возможности: курсовая подготовка, участие в конкурсах педагогического мастерства, стажерские площадки, обмен опытом и другое. В школе предусмотрены активные формы взаимодействия между педагогическими работниками по обмену опытом. Каждую четверть школьные методические объединения представляют практику работы по выбранному направлению «Что у меня получается лучше всего. Чем я могу поделиться с коллегами». В школьную модель повышения квалификации включены и педагогические советы.

В рамках реализации целевой модели наставничества были созданы наставнические пары, целью работы, которых является создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Наставническими парами были сформированы маршруты развития профессиональных навыков молодых специалистов, которые включают в себя планирование по организации и содержанию совместной деятельности:

- изучение нормативно-правовой базы школы;
- обучение наставляемых работе с электронным журналом, личными делами учащихся, составлением социального паспорта класса, ведению журналов инструктажей;
- изучение требований к проверке тетрадей обучающихся;
- работа в школьных методических объединениях;
- оказание помощи в изучении программы воспитания, как части реализуемой образовательной программы школы и составлении плана воспитательной работы;
- обсуждение творческого подхода при подготовке и проведению «Разговоров о важном»;
- посещение и взаимопосещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий;
- организация курсовой подготовки;
- участие в конкурсе «Наставник года».

Новый 2022 – 2023 год начался с открытия новых зон для саморазвития и самореализации учеников школы («Школьный коридор. Перезагрузка»). Пространство было

определено, как Центр Детских Инициатив (ЦДИ) объединившего в себе обновленный коридор 1 этажа (зоны отдыха и комфорта) и кабинеты, оборудованные для творчества и самообразования учащихся: лаборатории, школьная выставка «От кадетского класса к профессии пожарного», кабинет Советника по воспитанию.

Открытие Центра состоялось 2 сентября 2022 года.

Старшеклассники оценили возможности обновленного коридора, предложили ряд «активностей» для проведения в данном пространстве. Комфортное пространство востребовано и взрослыми для проведения встреч, вебинаров, совещаний.

В преображенном пространстве установлены государственные символы. По понедельникам, происходит торжественная церемония вноса флага Российской Федерации и исполнение Гимна.

В рамках реализации данного проекта среди школьников, родителей и педагогов продолжается акция «Вторая жизнь энциклопедии». Ежедневно пополняется каталог энциклопедий. Кроме энциклопедической литературы активно идет обмен художественной. На переменах, в свободное время, зона востребована детьми. Дети читают книги. Интересуются новыми изданиями, проводят фотосессии.

Участвуя в мероприятиях РДШ - «День школьных библиотек», ребята оформляли фото – зону, делали сэлфи и выкладывали в интернет. Учащиеся с классными руководителями и школьным библиотекарем приняли участие в конкурсе буктрейлеров по прочитанным книгам.

Считаем, что Проект «Школьный коридор. Перезагрузка» достиг своей цели - переоборудовать коридор первого этажа Средней школы № 38 в современную площадку – многофункциональное образовательное пространство, используя ресурсы школы и социальных партнеров.

Сегодня это действующий Центр Детских Инициатив и место общения и творчества детей и взрослых.

В рамках проекта «Таланты растут в школе» обеспечено участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.

Проведены событийные, мотивирующие мероприятия, стимулирующие личностный рост школьника.

Обновлено нормативно – правовое обеспечение:

- Разработаны и утверждены Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год;

- Рабочие программы классных руководителей;

- Разработана и утверждена Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В связи с новыми требованиями и рекомендациями Минобразования, разработано Положение и регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в Средней школе №38;

- Положение о Центре Детских Инициатив;

- Внесены изменения в программы внеурочной деятельности классов, Календарные планы воспитательной работы;

- Разработаны востребованные, отвечающие современным запросам разновозрастные программы дополнительного образования, направленные на развитие личностных качеств школьника и размещены в Навигаторе ПФДО.

- Разработана программа взаимодействия с социальными партнерами- 63 отрядом противопожарной службы МЧС России по Свердловской области для ранней профориентации учащихся. Учащиеся активно участвуют в совместных мероприятиях с

пожарными, введен курс «Пожарно – спасательный спорт» в систему дополнительного образования школы.

- Для ранней профориентации обучающихся, учащиеся 8-9 классов включились в городской проект «Точка опоры» и «Живые уроки», где и проходят профессиональные пробы.

- На официальном сайте школы и в социальных сетях отражаются достижения обучающихся педагогов; <https://vk.com/club176746138>

Таким образом, при реализации проектов, предусмотренных антирисковыми программами 500+, все целевые показатели достигнуты в полном объеме.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Продолжительность учебного года, продолжительность каникул в течение учебного года устанавливаются календарным учебным графиком. Для обучающихся в первом и первом дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Средняя школа № 38 работает в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план фиксирует общий объем учебной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

С целью определения уровня достижения предметных результатов в 1- 11 классах промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам. Обязательным элементом промежуточной аттестации в конце 9 и 11-го классов является публичная защита индивидуального проекта по определенному (по выбору) учебному предмету или предметной области, в ходе которой осуществляется оценка уровня сформированности метапредметных умений учащегося. Любая форма промежуточной аттестации осуществляется с использованием учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих применения знаний, предметных и метапредметных учебных действий.

### **5.1. Учебные планы школы**

*Учебный план начального общего образования* предусматривает 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов, 5-летний срок освоения образовательных программ для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Варианты 7.1 и 7.2.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного план определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Набор предметов обязательной части полностью соответствует требованиями ФГОС НОО (в том числе обновленного ФГОС НОО). Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, обеспечивающего достижение главных целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование ценностей здорового образа жизни;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- готовность к продолжению образования на следующем уровне.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Часы части формируемой участниками образовательного процесса» по желанию родителей (законных представителей) использованы на увеличение учебных часов учебного предмета «Русский язык» (2-3 класс) для отработки практических навыков. В учебном плане по обновленным ФГОС введен предмет «Литература Урала».

Для текущей и промежуточной аттестации в первом классе применяется безотметочная система оценивания. Оценка достижений обучающихся представляется в виде их качественных характеристик. Во 2-4 классах используется пятибалльная система, кроме этого для фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся – форма «Портфолио достижений» - с 1 по 4 классы.

*Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2)* решает дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Часы части формируемой участниками образовательного процесса» по желанию родителей (законных представителей) использованы на увеличение учебных часов учебных предметов «Русский язык» и «Математика».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий (занятия с педагогом-психологом, занятия с учителем логопедом, занятия с учителем, ритмика).

*Учебный план основного общего образования* предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Набор предметов обязательной части полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательного процесса*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательного отношений, по желанию родителей (законных представителей) использованы на увеличение учебных часов учебного предмета «Биология» (7 класс) 1 час, «Физическая культура» (6-9 классы) по 1 часу для отработки практических навыков.

Учебный курс «Информатика» (6 класс) включен с целью освоения школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимым для формирования функциональной грамотности, социализации учащихся, последующей деятельности выпускников.

Развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается через введение учебного курса «Практикум по математике» (7,9 классы). Курс способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по математике, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

С целью создания условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности введен курс «Проектная деятельность» (9 класс). Курс направлен на формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Введение курса «Основы финансовой грамотности» (8 класс) помогает создать условия для развития личности подростка, формирования социального и профессионального самоопределения, поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается через введение элективного курса «Основы самоопределения» (9 класс). Курс способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по предметам по выбору.

Часы части формируемой участниками образовательного отношений учебно-образовательной программы распределены на изучение предметов:

- «Информатика». Курс включен для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

- «Психология общения», целью которого является повышение уровня компетентности учеников в коммуникативной сфере, содействие их личностному развитию.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Учебный план среднего общего образования реализуем через универсальный (до 01.09.2022 года) и гуманитарный профили.

### Универсальный профиль

Учебный план состоит из нескольких блоков, в рамках которых выделены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне, и предметы по выбору учащихся.

Первый блок – Обязательные учебные предметы (выбор обучения на базовом или углубленном уровне).

Обязательными для изучения всеми учащимися старшей школы являются 12 учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровнях по выбору учащихся. Русский язык, изучается только на углубленном уровне.

1. Русский язык (углубленный уровень);
2. Литература (базовый или углубленный уровень);
3. Иностранный язык (английский) (базовый уровень);
4. История (базовый или углубленный уровень) или Россия в мире (базовый уровень);
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый или углубленный уровень);
6. Один предмет из предметной области «Естествознание» (базовый или углубленный уровень); Биология, Физика, Химия, Естествознание;
7. Астрономия (базовый уровень);

8. Физическая культура (базовый уровень);
9. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).
10. Обязательным является выполнение индивидуального проекта по одному из предметов, изучаемых обучающимся на углубленном уровне.

Второй блок - «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» - «Дополнительные обязательные в школе учебные предметы» содержит два обязательных для изучения всеми старшеклассниками учебных предметов, выделенных с учетом специфики школы – это учебные предметы Обществознание, География.

Учебный предмет «Обществознание» является наиболее востребованным как обучающимися школы, так и высшими учебными заведениями; изучается только на базовом уровне; является одним из условий развития у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы; овладевать умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений. Учебный предмет «География» изучается только на базовом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано, с одной стороны, на обеспечение общекультурной подготовки выпускников; с другой стороны – призвано сформировать умение целостно воспринимать мир, анализировать, оценивать, прогнозировать территориальные взаимодействия и последствия деятельности человека.

Третий блок – «Дополнительные учебные предметы на базовом или углубленном уровне по выбору учащихся».

Из этого блока можно выбирать (или не выбирать) учебный предмет и уровень его изучения (базовый или углубленный). Этот блок представлен предметами из различных предметных областей: Второй иностранный язык (немецкий), Родной язык (русский), Родная литература (русская), Право, Экономика, Информатика, Экология.

Учебный предмет «Право» изучается на базовом или углубленном уровне. Освоение учебного предмета на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение уровня правового сознания и правовой культуры, ответственности и социальной активности. Освоение учебного предмета на углубленном уровне, дополнительно к базовому результату предполагает свободную ориентацию во всех отраслях права, теоретическое обоснование особенностей создания и функционирования правовых институтов страны и норм права.

Учебный предмет «Экономика» изучается на базовом и углубленном уровне. Освоение предмета на базовом уровне направлено на осознание различных социально-экономических ролей (потребитель, производитель, покупатель, продавец, заемщик, акционер, наемный работник, работодатель, налогоплательщик и т.д.), развитие способности к самоопределению в экономической деятельности, владение этикой трудовых отношений. Освоение «Экономики» на углубленном уровне предполагает понимание и объяснение сущности экономических институтов, правовых и этических норм в экономической деятельности, формирование экономического мышления, развития умения разрабатывать проекты экономической направленности.

Учебный предмет «Информатика» изучается на базовом или углубленном уровне. Освоение предмета на базовом уровне позволяет повысить уровень информационной компетенции старшеклассников в области использования программных систем и сервисов, в области использования различных баз данных. Освоение предмета на углубленном уровне дополнительно к базовому направлено на разработку различных программ, моделей, теоретическое обоснование различных теорий и алгоритмов.

Четвертый блок – «Дополнительные курсы по выбору учащихся (элективные курсы).

Дополнительные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по обществознанию», «Практикум по физике», «Финансовая грамотность». Предметы этой части учебного плана обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности.

Курс «Финансовая грамотность» имеет целью создание основ для формирования финансово грамотного поведения за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Учащиеся приобретают умения следить за состоянием личных финансов; планировать свои доходы и расходы; иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги; жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним; знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг; быть способным распознавать признаки финансового мошенничества; знать о рисках на рынке финансовых услуг и т.д.

Учебный курс «Практикум по математике» позволяет дополнительно к базовому или углубленному уровню актуализировать различные способы решения текстовых задач, совершенствовать логическое мышление.

«Практикум по физике» позволяет дополнительно к базовому или углубленному курсу физики познать принципы работы и характеристики приборов и устройств, исследовать различные физические явления.

Курс «Практикум по обществознанию» позволяет дополнительно к базовому курсу развивать навыки оценивания социальной информации, объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в современном обществе.

«Практикум по биологии и химии» позволяет дополнительно к базовому курсу расширить и углубить знания, направлен на развитие познавательных интересов, что способствует целенаправленной предпрофессиональной ориентацией старшеклассников.

Данный учебный план является основанием для составления учащимися индивидуальных учебных планов (ИУП).

ИУП – это совокупность учебных предметов (базовых, углубленных и элективных курсов), выбранных для изучения в 10-м или 11-м классе с учетом образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Индивидуальный учебный план состоит из четырех блоков и является основой для проектирования ИУП.

Первый блок представлен обязательными для всех старшеклассников России учебными предметами, которые изучаются на базовом или углубленном уровнях по выбору учащихся. Обязательных предметов девять. К обязательному содержанию относится выполнение индивидуального проекта по предмету, изучаемому на углубленном уровне.

Второй блок - «Часть, формируемая участниками образовательного процесса», содержит еще 2 обязательных для изучения всеми старшеклассниками школы учебных предметов, определенных с учетом специфики школы и образовательными потребностями старшеклассников. Это предметы «Обществознание» и «География».

Третий блок «Учебные предметы по выбору учащихся для изучения на базовом или углубленном уровне» Можно выбирать (или не выбирать) учебный предмет и уровень его изучения (базовый или углубленный).

Четвертый блок – элективные курсы, углубляющие или дополняющие базовые или углубленные учебные предметы, по выбору учащихся.

### Гуманитарный профиль

Учебный план состоит из нескольких блоков, в рамках которых выделены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне, и предметы по выбору учащихся.

Первый блок – Обязательные учебные предметы.

Обязательными для изучения всеми учащимися старшей школы являются 11 учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровнях.

1. Русский язык (углубленный уровень);
2. Литература (базовый уровень);
3. Иностранный язык (английский) (углубленный уровень);
4. История (углубленный уровень);
5. Право (углубленный уровень);
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень);
7. Естествознание (базовый уровень);
8. Астрономия (базовый уровень);
9. Физическая культура (базовый уровень);
10. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).
11. Обязательным является выполнение индивидуального проекта по одному из предметов, изучаемых обучающимся на углубленном уровне.

Второй блок - «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» - Дополнительные обязательные учебные предметы» содержит два обязательных для изучения всеми старшеклассниками учебных предмета, выделенных с учетом специфики школы – это учебные предметы Обществознание, География.

Учебный предмет «Обществознание» является наиболее востребованным как обучающимися школы, так и высшими учебными заведениями; изучается только на базовом уровне; является одним из условий развития у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы; овладевать умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений. Учебный предмет «География» изучается только на базовом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано, с одной стороны, на обеспечение общекультурной подготовки выпускников; с другой стороны – призвано сформировать умение целостно воспринимать мир, анализировать, оценивать, прогнозировать территориальные взаимодействия и последствия деятельности человека.

Третий блок – «Дополнительные учебные предметы на базовом уровне по выбору учащихся».

Из этого блока можно выбирать (или не выбирать) учебный предмет. Этот блок представлен предметами из различных предметных областей: Второй иностранный язык (немецкий), Родной язык (русский), Родная литература (русская), Экономика, Информатика, Психология.

Освоение предмета «Экономика» на базовом уровне направлено на осознание различных социально-экономических ролей (потребитель, производитель, покупатель, продавец, заемщик, акционер, наемный работник, работодатель, налогоплательщик и т.д.), развитие способности к самоопределению в экономической деятельности, владение этикой трудовых отношений.

Освоение предмета «Информатика» на базовом уровне позволяет повысить уровень информационной компетенции старшеклассников в области использования программных систем и сервисов, в области использования различных баз данных.

Четвертый блок – Дополнительные курсы по выбору учащихся (элективные курсы).

Дополнительные курсы: «Практикум по математике», «Финансовая грамотность». Предметы этой части учебного плана обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности.

Курс «Финансовая грамотность» имеет целью создание основ для формирования финансово грамотного поведения за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Учащиеся приобретают умения следить за состоянием личных финансов; планировать свои доходы и расходы; иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги; жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним; знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг; быть способным распознавать признаки финансового мошенничества; знать о рисках на рынке финансовых услуг и т.д.

Учебный курс «Практикум по математике» позволяет дополнительно к базовому или углубленному уровню актуализировать различные способы решения текстовых задач, совершенствовать логическое мышление.

В учебном плане определена минимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, она составляет 32 часа, максимальная –34 часа.

## **5.2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе в 2022 году велась в соответствии с образовательными программами и Рабочей Программой воспитания.

Направления воспитательной работы:

- Духовно - нравственное воспитание
- Социальное воспитание
- Общеинтеллектуальное воспитание
- Общекультурное воспитание
- Физкультурно - спортивное и оздоровительное воспитание

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

С 2020 года в школе реализуется рабочая программа воспитания. Во втором полугодии 2022 года, в связи с внедрением обновленных ФГОС, в рабочую программу воспитания были внесены дополнения на основе примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Ежегодным приложением к Рабочей программе воспитания являются Планы воспитательной работы школы на текущий учебный год (по ступеням обучения). Они составляются с учетом Всероссийского календаря образовательных событий и традиционных мероприятий («День знаний»; «Посвящение в кадеты»; концерты к Дню матери и к 8 марта; «Зарница» совместно с сотрудниками 63 ОФПС; «Смотр строя и песни»; цикл мероприятий к Дню Победы; «Торжественная церемония чествования отличников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, активистов, лучших спортсменов, участников городских социально-педагогических и профориентационных проектов»; праздники «Последний звонок» в 4, 9 и 11 классов и др.)

На основе Планов воспитательной работы школы составляются Планы работы классных руководителей на текущий учебный год.

В 2022 году реализованы 6 инвариантных и 3 вариативных модулей программы воспитания

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии и походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Программа воспитания в лицее реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по восьми направлениям воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

## Модуль «Классное руководство»

В организации воспитательной деятельности школы в 2022 году приняли участие классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Все педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; но ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков в 2022 году была направлена на:

- установление доверительных отношений между учителями и учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- организацию наставничества «ученик - ученик»: мотивированных и эрудированных учащихся и неуспевающих, часто болеющих одноклассников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов

## Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2022 году во внеурочной деятельности в школе были задействованы 100% обучающихся.

С сентября 2022 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и еженедельная торжественная церемония вноса и установки государственного флага РФ.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие во всех городских социально – педагогических и профориентационных проектах

Воспитание на занятиях предметов (курсов) внеурочной деятельности осуществлялось через: вовлечение школьников в интересную деятельность, которая дает возможность самореализации, приобретению обучающимися социально значимых знаний и умений; а также формирование детско-взрослых общностей.

Большое число (80%) обучающихся (316 человек) осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех направленностей (техническая, естественнонаучная, социально – педагогическая, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная, художественная), из них 67 человека – через систему ПФДО

Доля детей, в 2022 году осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, соответствует дополнительному соглашению о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Свердловской области от 7 декабря 2021 года № 073-2019-Е20067-1/11



### Модуль «Самоуправление»

Важной составляющей организации воспитательного процесса в школе является организация детского самоуправления, предоставляющая широкие возможности для самовыражения и самореализации школьников.

В 2022 году детское самоуправление осуществлялась через деятельность «Совета дела», совместно со старшим вожатым и Советником по воспитанию, созданного для учета мнения школьников и вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

В 2022 году активисты выборного органа ученического самоуправления являлись инициаторами и активными участниками всех общешкольных дел: информировали классные коллективы о мероприятиях, событиях в школе; участвовали в планировании и организации внеклассных и внешкольных мероприятий; формулировали мнение обучающихся по вопросам жизни школы; представляли позицию учащихся; стремились сохранять традиции школы; организовывали взаимодействие с городским Центром молодежной политики города.

### Модуль «Профориентация»

В центре профориентационной работы находится личностное развитие обучающихся; формирование у них навыков гармоничного вхождения в социальный мир; осознанного выбора будущей профессии; готовности к саморазвитию; активное участие в социально-значимой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация и самоопределение» ориентирована на приобретении обучающимися опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) и осуществляется на трех ступенях обучения:

- на уровне начального общего образования – это формирование у младших школьников социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Эти базовые знания в области профориентационной работы (быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних

делах, доводить начатое дело до конца) служат основой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

- на уровне основного общего образования таким приоритетом является формирование отношения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

Выделение данного приоритета связано со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В 2022 году эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры» (2 место в конкурсе сочинений);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проектория»;

- встречи с представителями ВУЗов Уральского Федерального округа (УрФУ, УрГЭУ, УрГПУ, УрГГУ), Южно-Уральского государственного университета;

- организованные экскурсии в учебные заведения СПО (8-9 классы);

- участие в Фестивале профессий в формате в Try-a-skil в рамках реализации областной комплексной программы «Уральская инженерная школа», в Каменск-Уральском радиотехническом техникуме (апрель 2022, 9 класс).

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – стержень годового цикла воспитательной работы; главные традиционные дела школы, в которых принимает участие большая часть учеников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые общешкольные дела планируются с учетом Всероссийского календаря образовательных событий и традиционных мероприятий школы.

В 2022 году 100% обучающихся 1 - 11 классов стали участниками различных образовательных событий, мероприятий, акций, конкурсов, фестивалей и за его пределами:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- мероприятия к памятным датам: «День учителя»; «День матери»; «Праздник нестареющих людей»; «Месячник защитников Отечества»; «8 марта»; День Победы; «Последний звонок»;

- участие в социально-значимых проектах и акций различного уровня, таких как: "Кросс наций!", "Лыжня России", «Письмо ветерану», «10 000 добрых дел», «Георгиевская ленточка», «Будь здоров!»;

- смотр строя и песни;

- новогодний марафон

- участие в волонтерских акциях «Я – живой»- помощь приюту для бездомных животных; Акция «Век пионери: 100 лет за 100 дней»; Общешкольная акция #ВМЕСТЕЯРЧЕ; Всероссийская акция «Письма добра» (#МЫВМЕСТЕ) в поддержку мобилизованным, которые в настоящее время выполняют свой долг, принимая участие в специальной военной операции на Украине; Областная акция «10.000 добрый дел в один день» ( декабрь 2022)

- участие в патриотических мероприятиях: «Окна Победы»; «Флаг России»; «Георгиевская ленточка»; городском торжественном митинге к Дню Победы; «Вахта Памяти»; флешмоб «День Победы»

- проведение в рамках каждого класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

Одним их итогов реализации программы воспитания в 2022 году можно считать результативное участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийский форум «Золотой эполет» г. Москва	Декабрь 2022	Кадеты 7-8 класса	12
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Семейный фестиваль	В течение года	2а класс	26
2.	Социально-педагогический ЭкоПроект «Добрые сердца – живая планета!»	В течение года	4 – е классы	25
3.	Социально-педагогический проект «Самый активный класс Российского движения школьников»	В течение года	5б класс	25
4.	Социально-педагогический проект «Будь здоров!»	В течение года	7а класс	26
5.	Социально-педагогический проект «Сияй, Земля Уральская!»	В течение года	7б класс	25
6.	Профориентационный проект «Точка опоры»	В течение года	8 классы	27
7.	Социально-педагогический проект «Патриоты России»	В течение года	8б класс	26
8.	Городской профилактический проект «Краски жизни»	В течение года	5 – 11 классы	20
9.	Акция «100 лет за 100 дней!»	09.02.2022г. – 19.05.2022г.	1 – 11 классы	410

10.	Всероссийский конкурс правовой грамотности «На страже права», посвящённый 300 – летию Российской прокуратуры и 45-летию Судебно-прокурорского факультета СЮР – института прокуратуры УрГЮУ	22.01.2022г.	11 класс	4
11.	3 этап Городского профилактического проекта «Краски жизни»	24.01.2022г.	7 а класс	3
12.	Городской творческий конкурс «От уральских мастеров до детских ручек»	27.01.2022г.	5а класс	2
13.	Межрегиональная акция «Читаем сказы Павла Петровича Бажова»	январь 2022г.	5е классы	12
14.	Городские спортивно-технические соревнования «Сила поколения», посвящённые 350-летию со дня рождения Петра 1	16.02.2022 18.02.2022	10 - 11	6
15.	Городские соревнования «Юный стрелок» по стрельбе из пневматической винтовки по пулевой стрельбе Всероссийского месячника оборонно-массовой работы среди учащихся школ, посвящённого празднованию дня Защитника Отечества	24.02.2022г	8 – 10 классы	9
17.	Городской заочный конкурс изобразительного искусства «Гордимся тобою, солдат!», посвящённый Дню Защитника Отечества	24.02.2022г 25.02.2022г	5 – 8 классы	7
18.	Городской конкурс «#LikeBook»	28.02.2022г.	5-6 классы	2
19.	Областной медиафестиваль для детей с ОВЗ	28.02.2022г.	4,5 классы	1
20.	Онлайн – викторина! «Я - гражданин России»	февраль 2022г.	11 класс	11
21.	Городская выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Мир моих открытий-2022», посвященная дню защитника Отечества.	февраль 2022г.	1 – 4 классы	8
22.	Городской/районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	февраль 2022г.	3 – 7 классы	8
23.	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	03.03.2022г.	6 класс	6
24.	Городской заочный конкурс патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество!» 2022	04.03.2022г.	1 – 11 классы	8
26.	Региональный челлендж, посвященный 49- летию ЮИД.	06.03.2022г.	Отряд ЮИД	5
27.	Городской конкурс «А ну-ка, парни!»	10.03.2022г.	5 - 6	12

28.	Первенство города по лыжным гонкам, среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений	15.03.2022г.	4 - 11	19
29.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2022»	17.03.2022г.	8 - 10	3
30.	Городская игра «Курс молодого бойца», посвящённый Дню Защитника Отечества	17.03.2022г.	6 класс	8
32.	Городская интерактивно-интеллектуальная игра «ПолитиКум»	22.03.2022г.	10-11	6
33.	Акция "Письмо водителю!" (Отряд ЮИД с сотрудниками ГИБДД)	22.03.2022г.	Отряд ЮИД	12
34.	Городской конкурс талантов «Зажги свою звезду»	24.03.2022г.	5 а	2
35.	Лагерь с дневным пребыванием детей	24.03.2022г. – 31.03.2022г.	1 - 4	25
36.	Открытые сборы отрядных вожатых лагерей с дневным пребыванием детей «Дорога в лето – 2022»	25.03.2022г.	7 - 8	5
37.	Городская НПК "Первые шаги в науку"	28.03.2022г.	3 классы	3
38.	Городской заочный конкурс «Лучший web – мастер»	28.03.2022г.	5 а	1
39.	Городской конкурс презентаций	28.03.2022г.	6 а	2
40.	Профилактический квест в рамках Городского профилактического проекта «Краски жизни»	31.03.2022г.	9а, б	5
41.	Регистрация на 3 сезон Всероссийского конкурса «Большая перемена»	март 2022г	6-8 классы	12
42.	Областного Медиафестиваля «Радуга возможностей»	05.04.2022г.	6 класс	2
43.	Городской библиотечный конкурс рисунков «Алёнушка и компания», посвящённый 170-летию Д.Н.Мамина - Сибиряка	08.04.2022г.	4 класс	8
44.	Первенство города по волейболу (юноши)	04.04.2022г. – 23.04.2022г.	8 - 11	6
45.	Первенство города по волейболу (девушки)	04.04.2022г. – 23.04.2022г.	8 - 11	6
46.	Городской конкурс изобразительного искусства «Навстречу звёздам!»	14.04.2022г.	3 - 5	13
47.	Фестиваль – конкурс «Арт-пресс фестиваль – 2022»	15.04.2022г.	10	1
48.	Городской конкурс дизайна, швейного дело, парикмахерского искусства «Мода, красота, талант»	20.04.2022г.	8 – 9	4
49.	Гражданский форум	21.04.2022г.	10	4
50.	Городской художественный конкурс рисунков «Пусть на земле цветут сады»	23.04.2022г.	3-6	5

51.	82 легкоатлетическая эстафета «Весна Победы -2022»	24.04.2022г.	4 – 11	12
52.	Областной конкурс детского литературного творчества Вдохновение	25.04.2022г.	4-5 классы	2
53.	37 смотр – конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	25.04.2022г.	5-6 классы	4
54.	Городской конкурс на лучшую организацию работы по воспитанию культуры межнационального взаимодействия и профилактике экстремизма	27.04.2022г.	педагоги, обучающиеся и родители	460
55.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	28.04.2022г.	7	13
56.	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра – 2021». - Помощь ДГБ № 7 - Помощь приюту «Я живой»	апрель 2022	1 - 11	410
57.	Экологическая акция по сбору вторсырья #Принеси Пользу Каменску	апрель 2022	1 - 11	210
58.	Всероссийская акция #Окна Победы	01.05.2022 – 09.05.2022	1 - 11	460
59.	Торжественный митинг, посвящённый 77- годовщине Победы в Великой Отечественной войне	05.05.2022г.	8-9 классы	28
60.	Парад наследников Победы	09.05.2022	5-11 классы	44
61.	Вахта Памяти	09.05.2022г.	5-6 классы	12
62.	Городской конкурс поздравительных открыток «Этот день Победы»	11.05.2022г.	3 класс	9
63.	Городские соревнования по лёгкой атлетике «Старты надежд»	12.05.2022г.	1 – 2 классы	16
64.	Городской конкурс по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей в подростковой и молодёжной среде «Мы выбираем жизнь!»	13.05.2022г.	4- 6 классы	17
65.	Городской конкурс «Окно в Британию»	14.05.2022г.	2- 6 классы	7
66.	Военно-полевые сборы	16.05.2022г. – 20.05.2022г.	10	21
67.	Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» среди обучающихся образовательных учреждений 1 группы	17.05.2022г.	5 - 8	6

68.	Фестиваль пионерской песни «Праздник дружбы и мечты»	20.05.2022г	4 - 11	12
69.	Городской Последний звонок - 2022	25.05.2022г.	11	16
70.	Первенство города по лёгкой атлетике	25.05.2022г.	5 - 11	14
71.	Городская интерактивно-интеллектуальная игра «Интеллектуальный баттл»	26.05.2022г.	10	5
72.	Всероссийский конкурс «Эхо Победы»	26.05.2022г.	6, 11	4
73.	Участие в 3 сезоне Всероссийского конкурса «Большая перемена»	март - июнь 2022г	5 - 10	17
74.	Мероприятия в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей	июнь 2022г.	1 - 10	75
75.	Городская открытая военно-спортивная игра «Каменские патриоты»	15.09.2022г.	8 - 11	20
76.	Кросс Нации	18.09.2022г.	1 - 11 классы	37
77.	Городская игра «Карта странствий», посвящённая Международному Дню туризма	30.09.2022г.	5 классы	12
78.	Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	сентябрь-декабрь 2022	3-9 классы	216
79.	Акция «Добрые письма» и «Письмо солдату»	сентябрь-май 2022	1-11 классы	380
80.	Первенство города по легкоатлетическому кроссу	03.10.2022	4-11 классы	72
81.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	05.10.2022	7б класс	6
82.	Городской кейс-чемпионат «Большая перемена»	13.10.2022	8-11 классы	5
83.	Городская игра «Карта странствий»	14.10.2022	5 классы	13
84.	Городской фотоконкурс «Осенняя палитра»	20.10.2022	5-11 классы	12
85.	Городские командные соревнования «Веселые старты»	24.10.2022	1-4 классы	8
86.	Городская игра «Интеллектуальный марафон»	31.10.2022	3 классы	4
87.	Областной конкурс детских рисунков «Один народ – одна Россия» в рамках проекта «Народы Урала», посвященного году культурного наследия народов России	01.11.2022	5б и 7б классы	5
88.	Городской конкурс «Лучший компьютерный художник»	02.11.2022	5-6 класс	3
89.	РУСАЛФЕСТИВАЛ#НАУКА	05.11.2022	9 и 10 классы	18
90.	Игры разума «Всё об истории»	07.11.2022	9 классы	6

91.	Городской конкурс «Знатоки родного края»	18.11.2022	4 класс	6
92.	Сбор и отправка гуманитарной помощи для солдат в зоне СВО	19.11.2022	1-11 классы	115
93.	Городская игра «ПолитиКум»	12.12.2022	11 классы	4
106.	Городской конкурс «На Новогодней волне – 2023»	15.12.2022	6 -7 класс	11
107.	Бал старшеклассников - 2022	20.12.2022	10-11 классы	6
108.	Всероссийская акция «#Новогодние Окна»	Декабрь - январь	1 – 11 классы	430

Мониторинг проведенных мероприятий советником по воспитанию в 2022 году

№	Дата	Форма мероприятия	Кол-во детей участников (плюс классы)
1	07.09.22	Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения»	20 9 класс
2	08.09.2022	Школьный конкурс афиш «Говори правильно!»	25 4 класс
3	сентябрь	Акция «Читаем вместе»	25 4 класс
4	16.09.2022	«Где-то у оранжевой речки»	100 человек 1, 4 классы
5	15.09.2022	Классный час «Орлята России. Знакомство»	50 (1 классы) 38 (4 классы)
7	15.10	Мастер-класс «Открытка папе»	50
8	1 декада октября	Акция «Добрые письма»	40
9	17.10	Классная встреча с советником	68 (представители 1-11 классов)
10	октябрь	Международный день школьных библиотек	26 3а класс
11	24.10 25.10	Классная встреча с библиотекарем	24 чел 5-8 классы
12	17.10 - 27.10	Сбор макулатуры	100 1-11 классы
13	17.10 - 27.10	Акция «Школьный Книговорот»	250
14	18-23 ноября	День начала Нюрнбергского процесса Исторический квест-пазл	10-11 классы
15	29 ноября	День Государственного герба Пластилиновый мультфильм	5 (5, 9 кл)
16	постоянно	Интерактивные перемены.	1 кл. (43 чел.) 2 кл. (25 чел.) 3 кл. (24 чел.)
17	27 ноября	День матери Концерт для мам	1-6 классы

			35 чел
18		Завтрак для мамы	1-9 классы 16 чел
19	8 ноября	Встреча с Героем	7 кл. (68 чел.)
20	28 ноября	Спектакль для мамы	4 (15 чел.)
21	3 декабря Всероссийская акция, посвящённая Дню Неизвестного Солдата	Онлайн-квест	5 класс (25 человек) 9 класс (1 человек)
22	8 декабря Всемирный	Выставки детских работ	77 (1-4 классы)
23	день художника	Мастерская творчества	38 (1-4 классы)
24	9 декабря	«Весёлые старты»	18 чел (2-4 кл)
25	12 декабря	Интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?»	106 чел (8, 9, 11 класс)
26	13 декабря	Конкурс «Зимняя мастерская»	1-8 кл (22 чел)
27		Синичкин день	1-4 классы

#### Участие в городских социальных проектах

Название	Класс
Семейный фестиваль	1-4 классы
Социально-педагогический ЭкоПроект «Добрые сердца –живая планета!»	3 в класс
Социально-педагогический «Крепкая семья – счастливый город»	6 а класс
Профорориентационный проект «Билет в будущее!»	7 -8 класс
Социально-педагогический проект «Сияй, Земля Уральская!»	7а акласс
Социально-педагогический проект «Будь здоров!»	6 а класс
Профорориентационный проект «Точка опоры»	8а класс
Социально-педагогический проект «Патриоты России»	8 класс

#### 6. Востребованность выпускников

Год	9 класс				11 класс			
	всего	10 класс	10 класс (другая ОО)	СПО	всего	ВУЗ	СПО	Трудоустройство
2019	63	21	8	42	21	13	6	2
2020	50	16	3	32	15	5	7	3
2021	43	8	3	32	16	10	4	2
2022	43	10	0	33	21	14	5	2

Результаты поступления выпускников говорят о системности в работе с выпускниками основного общего образования, подготовке их к выбору и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Система профориентационной работы, дает возможность выпускникам среднего общего образования осознанно осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

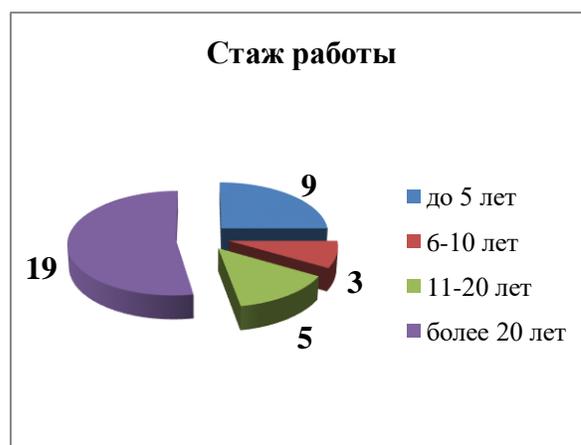
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная задача которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В Школе работают 36 педагогических работников. Из них 34 человека имеют высшее образование, 2 человека среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 13 человек: 1 – на высшую квалификационную категорию, 12 человек – на первую квалификационную категорию. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Однако, нагрузка педагогических работников зачастую превышает 25 часов. Школа испытывает потребность в обеспечении кадрами – учитель русского языка и литературы.

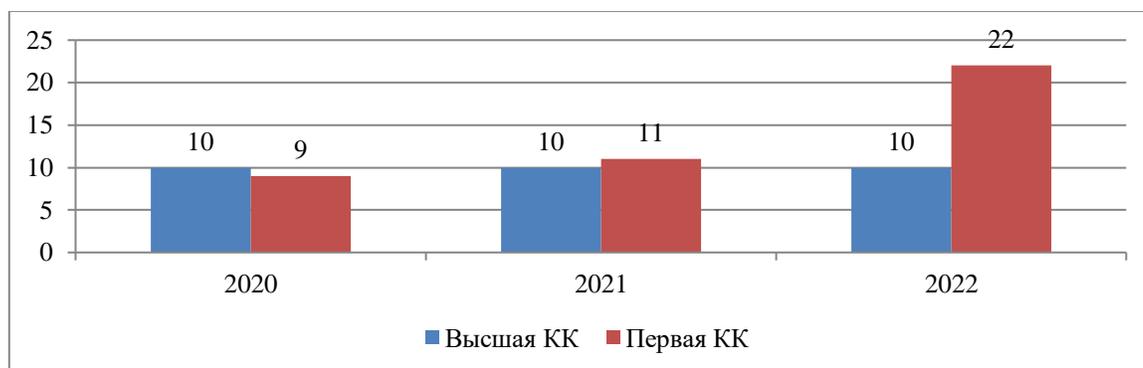
Количественные характеристики кадрового (педагогического) состава представлены на диаграммах.



### Распределение учителей по наличию квалификационных категорий



В школе наблюдается положительная динамика повышения уровня квалификации через процедуру аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям. В школе аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 91,4% педагогических работников. 28,5% имеют высшую квалификационную категорию. 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности (педагог-библиотекарь), 3 человека (педагог-организатор, учитель-логопед и учитель географии) не имеют квалификационных категорий, это вновь принятые работники (молодые специалисты).



### Характеристика педагогического состава по возрасту

Общее количество педагогов	Возраст			
	До 35 лет	35-45	46-55	Старше 55
36	7	9	13	7

Количество педагогических работников до 35 лет составляет 19,4% от общего количества педагогических работников. Количество педагогических работников до 45 лет составляет 25% от общего количества педагогических работников. Количество педагогических работников до 55 лет составляет 36% от общего количества педагогических работников. Количество педагогических работников свыше 55 лет составляет 19,4% от

общего количества педагогических работников. Данные факты свидетельствуют о создании достаточных условий для кадровой обеспеченности образовательной организации.

#### Курсовая подготовка

№	Программы	2022
1	Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории.	1
2	<i>Оценка и формирование функциональной грамотности обучающихся*</i>	1
3	<i>ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года"*</i>	4
4	<i>"ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"*</i>	18
5	Переподготовка «География: теория и методика преподавания в образовательной организации»	1
6	Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации	1
7	Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (в контексте требований ФГОС общего образования)	4
8	Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации	4
9	Критериальное оценивание при реализации целенаправленной деятельности в контексте реализации требований ФГОС	12
10	<i>Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя наставника*</i>	1
11	<i>Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)</i>	2
12	Формирование самоконтроля у младших школьников при обучении русскому языку	1
13	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса	1
14	Формирование мотивации к обучению школьников	3
15	Технология работы классного руководителя с родителями (законными представителями)	1
16	Школа современного учителя математики	1
	итого	56

*\* Повышение квалификации в рамках приоритетных федеральных программ*

Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Повышение уровня квалификации проводится в системе, по актуальным проблемам образования. 66,6% педагогических работников повысили квалификацию в рамках приоритетных федеральных программ. Педагоги школы принимают участие в диагностике профессиональных дефицитов. 4 педагога проходят обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

В 2022 году 5 педагогических работников школы прошли стажировку «Школа равных возможностей: из опыта работы социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». В октябре 2022 года педагоги школы стали участниками методического экспресса, организаторы - специалисты ЦНППИМ «Учитель будущего» (г. Екатеринбург). «Методический экспресс» как эффективная форма организации работы по преодолению профессиональных затруднений включала следующие направления для взаимодействия:

- семинар «Организация работы в соответствии с обновленными ФГОС в 1 и 5 классах»;
- проблемная лаборатория «Организация работы со школами ШНОР»;
- семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности»;
- методическая мастерская «Особенности разработки и реализации программы воспитания с учетом обновленных ФГОС»;
- наставнический кроссинг «Реализация целевой модели наставничества».

В ноябре 2022 года команда педагогических работников школы посетила Всероссийский интенсив «Территория образовательных инноваций. Транскрипция». Программа интенсива предусматривала разные формы обучения: нетворкинг, питч-сессии, мастер-классы, круглые столы, тренинги и разделение на секции по образовательным направлениям. Тематические секции для каждой ступени образования позволили дифференцировать участников проекта по ступеням образования и направлениям подготовки, для работы с профильными специалистами и глубоко изучения ключевых аспектов своего направления. Разбор кейсов был представлен разбором реальных успешных и неудачных примеров из Российского образования, знакомство не только с теоретическими аспектами внедрения новых методов и технологий, но и анализ практических результатов. Участники получили эмоциональную и профессиональную перезагрузку (контрастный выход из привычной палитры переживаний, продолжительностью 2е суток. Всплеск ощущений в компании единомышленников и коллег).

В целях обеспечения тиражирования наиболее ценного опыта в марте 2022 года педагоги школы приняли участие в городских педагогических чтениях, где представили опыт работы по следующим темам:

- «Волонтерский отряд как способ формирования социальных компетенций подростков» (Щербакова, социальный педагог);
- «Методическая мастерская «Метод посторонней идеи» на уроках литературы как средство развития критического мышления учащихся» (Мухортикова, учитель русского языка и литературы);
- «Технологии использования социальных сетей в информационно-образовательной среде» (Лобанова, учитель информатики);
- «Работа с текстом как основной инструмент формирования функциональной грамотности на уроках истории» (Щуркина, учитель истории).

Педагоги школы освоили реализацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2022 году использовались такие федеральные и региональные информационные ресурсы, как: Microsoft Teams; ZOOM и Google Meet. Кроме того, педагоги активно используют ресурсы сервисов Учи.ру; Российская электронная школа; InternetUrok; Московская электронная школа; Инфоурок; Дневник.ру; Интерактивная тетрадь Skysmart; решу ОГЭ; решу ЕГЭ; социальные медиа: ВК, WhatsApp.

## Конкурсы профессионального мастерства

В период 2022 года педагоги школы пробовали свои силы в конкурсах профессионального мастерства. Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать не только результаты своей педагогической деятельности, но и оценить ее со стороны. У педагога появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе цифровые; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует мастерство.

Название конкурса	Уровень	Количество	Результат
XVII Областном конкурсе «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД)»	региональный этап	1	участие
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	муниципальный (заочный этап)	1	участие
Наставник года. Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся ВМЕСТЕ	муниципальный	1	2 место
Грани таланта	муниципальный	7	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Всероссийский	4	участие в очном полуфинал

Безусловно, участие в конкурсах профессионального мастерства по-прежнему сохраняют свою актуальность, как форма обмена опытом, педагогическая рефлексия, способ выявить «точки роста» в работе учителя, приобретение колоссального опыта, основанного на лучших практиках.

### 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в школе в 1 полугодии 2022 года. С введением обновленных ФГОС во 2 полугодии 2022 остро встала проблема обеспечения учебными пособиями обучающихся 1 и 5 классов. Школа использует учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание уделяется изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. В соответствии с опубликованным перечнем учебников определены учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, а также установлены предельные сроки использования учебников. Однако, многие учебники, входящие в федеральный перечень, пока не прошли многоступенчатую экспертизу, поэтому приобретение новых учебных пособий невозможно. Остается актуальной и проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9599 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 6839 единиц.

В 2022 году приобретено 603 единиц учебной литературы на общую сумму 286868,43 рублей

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Выдавалось за год
1	Учебная	6839	5968
2	Педагогическая	128	34
3	Художественная	1408	926
4	Справочная	451	288
5	Языковедение, литературоведение	130	62
6	Естественнонаучная	126	73
7	Техническая	30	16
8	Общественно-политическая	42	20

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Наполнение библиотеки способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками города: библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека им. А.С. Пушкина. Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, рейды проверки состояния учебников. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

Школьная библиотека как информационный центр оказывает помощь учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

### 9. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

Одной из важнейших задач современного образования, в соответствии с обновленным ФГОС, является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, особенно для тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В школе 41 обучающийся имеют заключение ТПППК. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение данных категорий детей с участием учителей – предметников, учителей – логопедов, учителя – дефектолога и педагога-психолога. Учебный план, рабочие программы, программы коррекционных курсов находятся в свободном доступе для родителей (законных представителей) и размещены на сайте школы. Для обучающихся с ОВЗ заполняются карты динамики развития. Цель: знать и понимать, чему научился ребенок, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании учебного года. Исходя из потребностей и запросов обучающихся, им оказывается логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь (по заявлению законных представителей) через комплекс индивидуальных и групповых занятий. Оказывается консультативная и методическая помощь

родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам. С целью социальной адаптации каждый ребенок (по мере возможности) включается и во внеурочную деятельность своего класса и школы: праздники, выставки рисунков и поделок, конкурсы и др. Систематическая психолого-педагогическая поддержка, является обязательным условием освоения стандарта образования учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ в школе создан ряд условий, которые позволяют обеспечить качественное образование и позитивную социализацию обучающихся с ОВЗ:

1) материально-технические

<b>Наименование</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Использование</b>
«Центр сенсорной интеграции»	Имеются ковер и стеллажи для хранения оборудования: -яйцо совы, -утяжеляющее одеяло, -балансиры, -чулки Совы, -гимнастические коврики, мячи и пр.	-релаксация, -двигательная, нейропсихологическая коррекция, -сенсорная интеграция.
«Зона отдыха в рекреации начальной школы»	Ковровое покрытие, мягкие модули, настольные игры	Релаксация, смена видов деятельности, уединение, игровая деятельность
«Центр детских инициатив»	Мягкая модульная мебель, стеллажи, книги	Отдых, уединение, смена деятельности, игровая деятельность, общение, создание проектов
Кабинет педагога-психолога	Есть все необходимые зоны для работы психолога. Кабинет оборудован компьютером, колонками и веб-камерой, модульной корпусной мебелью, песочницей. Сформирована методическая копилка игр и упражнений для занятий и коллекция развивающих игр.	Для консультирования, групповой и индивидуальной коррекции, релаксации.
Кабинет учителя-логопеда	Имеется учебная и коррекционная зона, оборудованная зеркалом. Подобрана методическая копилка игр и упражнений для занятий и коллекция развивающих игр.	Для индивидуальных и групповых занятий и консультаций.
Кабинет учителя-дефектолога	Имеется учебная зона, дидактическая копилка игр и упражнений.	Для индивидуальных и групповых занятий и консультаций.
Продукты итоговых проектов 9-классников.	Для создания игр и пособий привлечены учащиеся 9-х классов	На занятиях по развитию высших психических функций.

2) Образовательные

<i>наименование</i>	<i>формы и виды помощи</i>	<i>результаты</i>
Работа учителя с ребенком ОВЗ на уроке.	Рабочие программы педагогов дополнены следующим содержанием: «Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе дети с ОВЗ»	Обучение детей с ОВЗ строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Каждым учителем разработаны «Помогаторы»
Коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической службы.	Занятия с педагогом - психологом, учителями-логопедами и учителем-дефектологом ведутся по установленному графику по рекомендованным адаптированным программам.	Все учащиеся с ОВЗ осваивают адаптированные программы.

3) информационно-просветительские

Информирование	1. На странице ВКонтакте Средней школы № 38, педагога-психолога и в сообществе « Пеликан» 2. Стенды педагога-психолога и учителя-логопеда в зоне ожидания приема.	Размещены статьи на темы, касающиеся не только обучения, но и воспитания детей. Информирование обо всех событиях организованных психолого-педагогической службой.
Просвещение	Организация <b>доступной среды образования</b> для всех категорий учащихся является основным условием интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Семьи, воспитывающие детей с различными трудностями в обучении и воспитании, нуждаются в поддержке. <b>Школа как центр жизни</b> , становится для таких детей и их родителей «перекрестком», местом встречи и взаимодействия самых разных людей: психологов, педагогов, родителей, благотворителей, жаждущих менять социум в отношении особых детей и	Создан семейный клуб детей и родителей «Пеликан» и привлечено к его деятельности на постоянной основе 15 семей. Проведено 4 встречи: «Мы вместе», «Чтение без принуждения», «Как избежать эмоционального выгорания мамы, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Помогаторы». Как помочь ребенку учиться, используя мнемосхемы.

	собственную жизнь своими руками. Проект « <i>Пеликан</i> » в рамках проектной линии « <i>Школа для всех</i> » <b><i>это настоящая инклюзия для особенных детей</i></b> , которая направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ.	
Консультирование	Проведено консультаций: 54 педагогом-психологом, 25 учителями-логопедами	Темы: детско-родительские взаимоотношения, отношения со сверстниками, интеллектуальное развитие ребенка, готовность к школе.

### **Оценка деятельности школьного психолого-педагогического консилиума**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогическом консилиуме Средней школы №38 утвержденном приказом №171 от 23.12.2019 года, организована и осуществляется деятельность психолого-педагогического консилиума Средней школы № 38.

Составом ППк Средней школы № 38 был разработан и утверждён план работы и график заседаний ППк.

Основной целью деятельности ППк является создание условий обучения, развития, социализация и адаптация обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из цели, психолого–педагогическим консилиумом реализовывались следующие задачи:

- ✓ консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся.

Деятельность специалистов ППк осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультативное; сопроводительное; информационно-просветительское; аналитическое.

Основными формами работы является:

- ✓ индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- ✓ индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

За отчётный период было проведено 7 заседаний, из них 6 плановых и 1 внеплановое заседание ППк, рассмотрено 18 вопросов. В ходе заседаний были рассмотрены вопросы: адаптация обучающихся как первоклассников, так и адаптация при переходе на вторую ступень обучения учащихся пятых классов. Основным вопросом заседаний ППк являлись трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального образования и направление обучающегося в «Центр психолого-медико-социального сопровождения» для выбора и определения образовательного маршрута, рассматривались вопросы социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

За отчетный период приглашено и направлено 27 обучающихся в «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

В соответствии с заключениями Муниципального бюджетного учреждения «Центра психолого-медико-социального сопровождения» следует, что:

- 18 обучающимся требуется предоставление специальных условий образования с ограниченными возможностями здоровья по АООП для обучающихся с задержкой психического развития;

- 5 обучающимся, уровень образования основной общий, 3 обучающихся вторая ступень основного общего образования, 2 обучающихся первая ступень начального общего образования;

- 4 обучающихся, переведены в другие общеобразовательные учреждения, на основании заключения «Центра психолого-медико-социального сопровождения» для создания специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопросы организации индивидуального подхода обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

В 2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Таким образом, в Средней школе № 38 обучается 41 учащихся с предоставлением специальных условий образования с ограниченными возможностями здоровья по АООП:

1. В специальных коррекционных классах:

Класс	Кол-во человек
1 в	7
4 в	12
6 в	7
7 в	5
ИТОГО:	31

2. В условиях инклюзии:

Класс	Кол-во человек
2 б	1
3 б	1
4 б	1
5 б	2
6 а	2
7 б	1
8 а	1
9 б	1
ИТОГО:	10

Работа с обучающимися ведется согласно направлениям коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения;
- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи;
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### 10. Оценка материально-технической базы

Средняя школа № 38 располагает необходимой материальной информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие *параметры и характеристики*:

	М <sup>2</sup>
Общая площадь здания в том числе:	7252
- учебная площадь	3272
- площадь спортивных сооружений	342
- площадь, занимаемая библиотекой	54
Общая площадь земельного участка, в том числе:	19145
- физкультурно-спортивная зона	1200

- Актовый зал -1
- Зал для совещаний (конференцзал) – 1
- Спортивный зал – 1
- Кабинет хореографии – 1
- Столовая с пищеблоком – 1
- Медицинский кабинет – 1
- Процедурный кабинет – 1
- Кабинет для логопедических занятий – 1

Кабинет для занятий с педагогом - психологом – 1

Сенсорная комната – 1

Библиотека - 1

Кабинетов начальных классов-10

Кабинетов для изучения учебных предметов – 21

Русский язык и литература	Математика	Иностранный язык	История, обществознание	Биология, химия	Физика	География	Музыка, ИЗО	ОБЖ	Технология (технический труд)	Технология (обслуживающий труд)	Прочие
3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2

#### Технические средства обучения

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, всего, ед., из них:	196
- детские нетбуки	129
- рабочих мест с ПК (кроме рабочего места учителя) в компьютерном классе	10
- имеющих доступ к сети интернет	55
- поступившие в отчетном году	4
Количество мультимедийных установок (комплект: проектор + проекционный экран), ед.	15
Количество мультимедийных установок (комплект: проектор + интерактивная доска), ед.	16
Количество комплектов лицензионного программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы), ед.	196
Количество лицензий программного обеспечения антивирусной системы защиты	67
Принтеры	5
МФУ	13
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. В плановом порядке частично обновляется школьная мебель и учебное оборудование. Однако проблема оснащения учреждения в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО остается актуальной.

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении функционирует пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Установлены видеорекамеры внутри с наружи здания, что позволяет обеспечить видеонаблюдение периметра зданий и отдельных школьных помещений.

В здании школы имеются уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале. В системе реализуется общешкольный план обеспечения комплексной безопасности.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся - удовлетворительное, что позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников. Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам. Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, классных досок. Температурный режим в классных комнатах соответствует норме, выполняются все правила работы в компьютерном классе.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 5-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

#### **Доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

В школе созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

1. Школа подключена к сети Internet.
2. Используется лицензионное программное обеспечение.
3. Электронный адрес: [kadet-38@yandex.ru](mailto:kadet-38@yandex.ru)
4. Имеется школьный сайт <http://kadet38.ru/>
5. Прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-100% административного и педагогического персонала.
6. В постоянном режиме функционирует компьютерный класс.
7. Организованы учебные занятия по информатике для обучающихся в рамках учебного плана, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.
8. Имеющейся компьютерной техники достаточно.

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются также и во внеурочной деятельности. Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников, организован свободный доступ к информационным системам информационно телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинетах информатики, библиотеке, центре детских инициатив для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

## **Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ**

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации в современной жизни.

Организацией питания в школе занимается ООО «Красногорское - АЛ» на основании муниципального контракта.

Согласно пункта 4 постановления Правительства Свердловской области от 20.06.06г. № 535-ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области» одноразовым бесплатным питанием: учащиеся 1 – 4 классов (основание – Постановление Правительства Свердловской области от 03.09.2020 № 621-ПП «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»), учащиеся из многодетных семей, малообеспеченных семей, опекаемые дети. Двухразовым питанием: дети – инвалиды, учащиеся с ОВЗ.

В 2022 году питанием обеспечивалось 98 % учащихся. Питание осуществлялось в течение четырех перемен. Бесплатными завтраками было охвачено –195 человек, бесплатными обедами – 51 человек, бесплатным двухразовым горячим питанием охвачено 22 учащихся (1-4 классы), 26 учащихся (5-11 классы).

Охват питанием составил: 1 ступень – 100 %, 2 ступень – 99 %, 3 ступень - 98 %.

В каждом классе в течение учебного года были проведены тематические классные часы «Здоровое питание». В результате такой деятельности в школе за последнее время отмечено снижение часто болеющих детей, а также происходит снижение количества пропусков уроков по причине болезни.

В столовой оформлен уголок по питанию. В течение последней недели каждого месяца в школе проходит мониторинг организации питания в школьной столовой родителями (законными представителями). Все родители снимают пробу приготовленной пищи, а затем оставляют свои отзывы в книге отзывов и предложений – написаны только положительные отзывы.

### **Здоровье обучающихся**

Здоровье ребенка отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. Обеспечить физическое, психическое и духовное здоровье школьника сегодня, значит обеспечить здоровье всего общества завтра. Необходимо еще в начальном звене научить детей воспринимать свою жизнь и здоровье, как величайшую ценность, дарованную нам. Поэтому с первого дня поступления ребенка в школу начинается работа по формированию здорового образа жизни. Эта задача включает в себя формирование у ребенка основ физиологической, физической, психической и интеллектуальной культуры. Работа строится по следующим направлениям:

- диагностика, коррекция и развитие учащихся;

- формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
- соблюдение санитарных норм и правил;
- выполнение мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.

Медицинский работник школы, врачи детской поликлиники действуют согласно графика, проводят медицинские осмотры учащихся и диспансеризацию, по итогам которых родители получают необходимую информацию о состоянии здоровья детей. Это дает возможность планировать необходимые профилактические мероприятия для детей с ослабленным здоровьем. Просветительская работа включает традиционные беседы врача, выступления на родительских собраниях, проведение уроков здоровья и безопасности. Проводится комплексная пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Ежегодно проводится вакцинация учащихся, осуществляемая по плану. Школа укомплектована медикаментами, ученики получают первую помощь при любых обращениях.

Вошло в практику проведение на уроках физкультминуток, упражнений для коррекции зрения, разгрузки позвоночника, упорядочения дыхания, а в 1 – 4 классах – проведение динамического часа.

В школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета, оборудован и лицензирован, за школой закреплен медицинский работник. Аптечки для оказания первой помощи находятся в кабинете технологии (для мальчиков), в кабинете технологии (для девочек) и в спортивном зале.

Медицинский работник школы проводит следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Проверка санитарного состояния школы.
2. Организация и проведение медосмотров всех обучающихся и диспансеризации «декретированных» классов.
3. Санитарно-противоэпидемические мероприятия:
  - составление плана профилактических прививок;
  - осмотр детей перед прививками;
  - осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, а также за технологией приготовления пищи, мытья посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи;
  - организация учета и изоляции заболевших детей.
4. Санитарно-просветительные мероприятия:
  - проведение лекций и бесед для учащихся, родителей, сотрудников школы;
  - проведение совместно с администрацией работы с родителями (Дни здоровья, лекции и др.)

На педагогических советах и административных совещаниях рассматриваются вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Школа уделяет большое внимание здоровью обучающихся, что отражается в мероприятиях, проведенных в 2022 году. В течение года учащиеся принимали участие в городских акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Молодёжь без пива» и т.д. Проведены классные часы: «Твоя жизнь в твоих руках», «Курение «за» и «против», «О вредных привычках», «Пивной алкоголизм», «Защити себя сам» и т.д. Для учащихся был организован просмотр и обсуждение фильма «Детский алкоголизм». Проведено тестирование учащихся на выявление фактов употребления психоактивных веществ. Для решения задач по

профилактике вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни школа участвовала в областных акциях: областной День трезвости, конкурс плакатов «Скажи наркотикам «нет»!», акция «За здоровье и безопасность наших детей!», международный день детского телефона доверия в 2022 году.

Большое внимание в школе уделяется формированию у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы школьного медика, лекции, классные часы по профилактике табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказания первой медицинской помощи.

Систематически проводится анализ заболеваемости детей и подростков. Проводится профилактика заболеваний, ежегодная диспансеризация обучающихся.

Состояние здоровья обучающихся школы в целом соответствует среднестатистическим показателям.

#### Карта здоровья обучающихся

Учебный год	Всего учащихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021-2022	447	161/35%	245/56,4%	38/8%	3/0,6%

Первая группа – это школьники, у которых отсутствуют хронические заболевания.

Вторую группу составляют дети и подростки, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, а также часто (4 и более раз в год) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию) болеющие.

Третья группа объединяет тех, кто имеет хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии компенсации с редкими и нетяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия.

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в городе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на создание благоприятного микроклимата в школе, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

#### Уровень физической подготовки учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	469	71/15%	269/57%	129/28%

По результатам 2022 года можно сделать следующие выводы:

1. Объем двигательной активности школьников соответствует требованиям: уроки физкультуры проводятся с соблюдением температурного режима, созданы условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время (проведение физкультминуток и физкульт- пауз, организация прогулок, спортивных часов и подвижных игр в динамическую паузу и во внеурочное время).

2. В школе ведется целенаправленная работа по защите обучающихся от

перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья. Она включает:

- Создание здоровой и безопасной образовательной среды.
- Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения.
- Санитарно-гигиеническое просвещение школьников и их родителей.
- Укрепление физического здоровья учащихся.
- Обучение детей навыкам рационального питания.
- Предупреждение детского травматизма.

В ходе ее выполнения:

- формируется банк данных здоровья;
- создаются паспорта классов, проводятся беседы по формированию здорового образа жизни, о ценности здоровья;
- формируется рациональная двигательная активность учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу;
- вовлекаются родители и общественность в решение проблем здоровья детей;
- устанавливаются доброжелательные отношения между школой, семьей и местной общественностью;
- продолжается сотрудничество с детской поликлиникой;
- проводится работа по организации рационального питания учащихся;
- работает комиссия по обеспечению контроля качества продуктов питания;
- на базе школы ежегодно работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

3. В школе функционирует психолого-педагогический консилиум. В случае необходимости педагогам, детям и их родителям (законным представителям) оказывается необходимая психологическая помощь в центре психолого-медико-социального сопровождения.

4. Пристальное внимание к здоровью учащихся, к обеспечению их безопасности привело к тому, что при приемке школы к новому учебному году не имеется замечаний со стороны органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

5. В результате работы педагогического коллектива по программе «Здоровье» по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни наблюдаются положительные результаты:

- 1) создана система комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- 2) происходит снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний,
- 3) создана система профилактической работы, ориентированная на привитие учащимся основ здорового образа жизни.

6. Большое внимание в школе уделяется сохранению здоровья учащихся. Выполняются все требования СанПин. На общешкольных и классных родительских собраниях и классных часах проводятся лекции и беседы о здоровом образе жизни: «О правильном питании», «О вредных привычках», «О соблюдении норм личной гигиены», «О пользе занятий спортом» и т. д.

7. На уроках биологии, физической культуры и ОБЖ дети приобретают знания о поведении в экстремальных ситуациях.

8. Старшеклассники проводят «двигательные» перемены для малышей для снятия перегрузок во время учебных занятий.

9. К всероссийскому уроку здоровья (7 апреля) в классах проведены беседы и инсценированы классные часы: «Я и мое здоровье», «Да здравствует чистый воздух», «Пусть город и люди здоровыми будут», «Здоровье и питание выпускника», «Азбука учебного труда».

10. Для родителей педагогами проведены беседы на родительских собраниях: «ЗОЖ – основа успешной деятельности», «Экзамены: как избежать стресса», «Алкоголь и способности ребенка».

11. По профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании проведены мероприятия: круглый стол «Наркомания – дорога в один конец» для учащихся 9-11 классов; классные часы «У опасной черты» для учащихся 6-9 классов.

12. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе (на уроках и переменах).

1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ: наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами	1/+1
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	да

### Система безопасности

Обеспечение условий безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Безопасность обеспечивается действием автоматической пожарной сигнализации «Сигнал – 2», обслуживанием которой занимается КУ ГО ВДПО и тревожной кнопки для связи с Каменск-Уральский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области» (аппаратура срочного вызова).

В 2022 учебном году за счет средств бюджета были перезаряжены 33 огнетушителя: ОП 8 – 10 штук, ОП 4 – 13 штук, ОП 5 – 2 штуки, ОУ 2 – 8 штук.

В каждом кабинете оборудованы уголки по пожарной безопасности. На I и III этажах оформлены информационные стенды по действию в условиях ЧС, по антитеррористической деятельности и по правилам дорожного движения. Разработан новый паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Организовано дежурство учителей и классных коллективов во время учебно-воспитательного процесса.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности, тренировочные мероприятия по действиям в условиях ЧС.

Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка состояния помещений, путей эвакуации, состояния средств пожаротушения.

#### Мероприятия по обеспечению безопасности:

- профилактическая работа по безопасности (инструктажи, беседы, классные часы, викторины, конкурсы);
- замена электрооборудования;
- учебные тренировки по эвакуации из здания школы;
- связь с сотрудниками Каменск-Уральский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», ОП ММО МВД России «Каменск-Уральский»;
- проверка состояния окон, дверей, запасных выходов, подсобных и подвальных помещений;
- контроль освещенности территории школы в темное время суток;
- оформление наглядной агитации по безопасности (стенды, уголки в классных комнатах);
- проверка наличия и исправности средств пожаротушения и их готовности к использованию;
- обеспечение своевременного вывоза твердых бытовых отходов;
- оборудована система видеонаблюдения с сохранением записи прилегающей территории.

В школе создана система по охране труда, благодаря которой за последние три года исключены травмы учащихся по вине школы и производственные травмы среди коллектива работников.

### **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с:

- основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38»;
- Положением о проектной деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38»;
- Положением о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38».

Описание систем текущей и итоговой оценки результатов деятельности обучающихся, а также система оценки достижения планируемых результатов освоения программ определяется в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Целевой раздел п.3).

Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО

Направления	Показатель	Проведено
Наставническая деятельность	<p>-Продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя, критериальное оценивание результатов деятельности обучающихся, содержание домашних заданий, их объем и дифференциация</p> <p>-Повышение компетентностного уровня педагогов при оценивании деятельности учащихся на уроке;</p> <p>-Обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>- изучили нормативно-правовую базу школы;</p> <p>- обучили наставляемых работе с электронным журналом, личными делами учащихся, составлением социального паспорта класса, ведению журналов инструктажей;</p> <p>- изучили требования к проверке тетрадей обучающихся;</p> <p>- работали в школьных методических объединениях;</p> <p>- оказали помощь в изучении программы воспитания, как части реализуемой образовательной программы школы и составлении плана воспитательной работы;</p> <p>- обсудили творческий подход при подготовке и проведению «Разговоров о важном»;</p> <p>- посетили «Второй всероссийский форум классных руководителей» в онлайн – формате;</p> <p>- взаимопосещали уроки и внеклассные мероприятия;</p> <p>- подготовлены и проведены совместные образовательные мероприятия.</p>
Адаптация обучающихся 1, 5, 10-х классов	<p>- Степень адаптированности детей к обучению в школе и следующему уровню обучения;</p> <p>- Эффективность методов, применяемых учителем, предъявление единых требований к обучающимся;</p> <p>- анализ соответствия условий организации режима образовательной деятельности нормам СанПин.</p>	<p>- изучена документации (электронные журналы, тетради),</p> <p>- проведены беседы с педагогическими работниками,</p> <p>-посещены уроки и занятия внеурочной деятельности;</p> <p>- проведены заседания школьного консилиума</p>
Ведение педагогами соответствующей документации (электронный журнал, журналы	<p>- мониторинг качества исполнения классными руководителями и учителями - предметниками должностных обязанностей при работе в системе «Дневник.ру»,</p>	<p>- изучение документации (электронные журналы, журналы обучающихся на дому, журналы ГПД);</p> <p>- беседы с педагогическими работниками;</p>

обучающихся на дому, журналы ГПД)	соблюдение регламента предоставления услуги электронный дневник	
ДКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам базового учебного плана, их практических умений и навыков;</li> <li>– соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;</li> <li>– контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования</li> </ul> <p>изучения учебных предметов применить объективный анализ результатов при оценке контрольных работ по учебным предметам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Входные контрольные работы для обучающихся 2-11 классов, носящие диагностический характер (сентябрь 2022 г.).</li> <li>- Итоговые контрольные работы для обучающихся 2-11 классов, в рамках промежуточной аттестации (апрель-май 2022 г.).</li> <li>- Диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов (март 2022 г.).</li> <li>- Административные контрольные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору для учащихся 9, 11 классов (декабрь 2022)</li> </ul>
Оценка образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет ОО-1;</li> <li>- выполнение муниципального задания – 2022;</li> <li>- разработаны ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС;</li> <li>- реализованы индивидуальные учебные планы на уровне СОО;</li> <li>- приведение в соответствие с ФГОС плана внеурочной деятельности;</li> <li>- разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС</li> </ul>
Оценка условий реализации основных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение;</li> <li>- материально-техническое обеспечение;</li> <li>- качество информационно-образовательной среды;</li> <li>- санитарно-гигиенические условия;</li> <li>- медицинское сопровождение;</li> <li>- организация питания;</li> <li>- библиотечно-информационные ресурсы.</li> </ul>	Проведен аудит условий реализации основных образовательных программ

## Выводы

Деятельность Школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий. В Школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив Школы определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями общества.

Управление Школой основывается на принципах единоначалия и открытости.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на сайте школы.

### II. Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	447 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 человек/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/4,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/4,7
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/4,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/4,7
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/15,5%
1.19.1	Регионального уровня	18/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	12/2,6%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 32/7,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 32/7,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	447/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	человек/% 34/94

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 34/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 2/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 32/88,8
1.29.1	Высшая	10/27,7
1.29.2	Первая	22/61,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/25
1.30.2	Свыше 30 лет	19/52,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/8,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/19,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 36/72
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 36/72
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 447/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 м <sup>2</sup>

### Дополнительные показатели деятельности Средней школы № 38

№	Показатели	Ед. измерения
<b>1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся</b>		
<i><b>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</b></i>		
1.1.	Доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации)	64,1%
1.2.	Доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации)	30,1%
1.3.	Доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации )	63,2%
1.4.	Доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации )	22,2%
1.5.	Доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации )	61,2%
1.6.	Доля обучающихся 11 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся,	20%

	осваивающих программы СОО (по итогам защиты индивидуальных проектов на уровне образовательной организации )	
<b><i>Критерии «Оценка функциональной грамотности» по материалам НОКО (в 2022 году не проводилась)</i></b>		
1.7.	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	0
1.8.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	0
1.9.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	0
1.10.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	0
1.11.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;	0
1.12.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	0
1.13.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	0
<b><i>Критерии «Оценка функциональной грамотности» по материалам ВПР</i></b>		
1.14.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР	82,85%
1.15.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР	57,95%
1.16.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР	69,55%
<b><i>Критерий «Объективность процедур оценки качества образования»</i></b>		
1.17.	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении ВПР от общего количества аудиторий	0
1.18.	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении очного этапа всероссийской	100%

	олимпиады школьников от общего количества аудиторий	
<b>Критерий «Объективность результатов оценочных процедур»</b>		
1.19.	доля обучающихся подтвердивших результаты обучения по математике (по итогам ВПР)	79%
1.20.	доля обучающихся подтвердивших результаты обучения по русскому языку (по итогам ВПР)	79%
1.21.	доля обучающихся подтвердивших результаты обучения по математике (по итогам ОГЭ)	90%
1.22.	доля обучающихся подтвердивших результаты обучения по русскому языку (по итогам ВПР)	60%
<b>Критерий «Достижение предметных результатов»</b>		
1.23.	доля обучающихся, осваивающих программы НОО, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (по результатам ВПР)	73%
1.24.	доля обучающихся, осваивающих программы НОО, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (по результатам ВПР)	82%
1.25.	доля обучающихся, осваивающих программы ООО, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (по результатам ВПР)	63%
1.26.	доля обучающихся, осваивающих программы ООО, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (по результатам ВПР)	80,35%
<b>2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи</b>		
<b>Критерий «Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»</b>		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества участников	152/39%
2.2.	Количество/доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества участников	26/17%
2.3.	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества участников	49/32%
2.4.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	2/0,6%
2.5.	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	13/14%
2.6.	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников	0/0
2.7.	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников	5/38%
2.8.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	0/0
<b>Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»</b>		
2.9.	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего	46/10%

	количества обучающихся	
2.10.	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	9/2%
2.11.	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	0
2.12.	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	0
2.13.	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.14.	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.15.	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.16.	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.17.	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	2/6,5%
<b>Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»</b>		
2.18.	Количество/ доля классов профильного обучения/ в них обучающихся	2/8,3%
2.19.	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся в профильных классах	9/28%
2.20.	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся профильных классов /из них победителей и призеров	2/6,25%/0
2.21.	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	11/52%
2.22.	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	0/0
2.23.	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	0/0
<b>3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
<b>Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»</b>		
3.1.	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной	43/20,5%

	организации	
<b>Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»</b>		
3.2.	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	да
3.3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	32/15,3%
3.4.	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	32/15,3%
3.5.	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	211/45,5%
3.6.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	80%
3.7.	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	да
<b>Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»</b>		
3.8.	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	6/13,9%
3.9.	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	11/52%
<b>Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»</b>		
3.10.	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	0
3.11.	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0
3.12.	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	4/2%
3.13.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	20/ 64%
<b>Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с</b>		

<b>учреждениями/предприятиями»</b>		
3.14.	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	76/36.3%
3.15.	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	0
<b>Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»</b>		
3.16.	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики Каменск-Уральского городского округа, от общего количества обучающихся	«Точка опоры» 24/5%
<b>Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»</b>		
3.17.	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	4/0,86%
3.18.	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	8
<b>4. Показатели мониторинга эффективности управленческой деятельности</b>		
<b>Критерий «Качество управленческой деятельности»</b>		
4.1.	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Нет
4.2.	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	нет
4.3.	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	нет
4.4.	Участие образовательного учреждения в конкурсах (грантах) муниципального, регионального, федерального уровней	да
<b>Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»</b>		
4.5.	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации с учетом пересдач	0/3
4.6.	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	1
4.7.	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	10/23%

4.8.	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	3
4.9.	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ИРО	нет
4.10.	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	Да/2/9,5%
4.11.	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	Нет/0
4.12.	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	Нет/0
4.13.	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	да
<b>Критерий «Объективность результатов внешней оценки»</b>		
4.14.	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	нет
4.15.	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	да
<b>Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»</b>		
4.16.	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	да
4.17.	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	6,5% (ДО)
4.18.	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	да
<b>Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»</b>		
4.19.	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	да
4.20.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	да
4.21.	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.22.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа работников	27,7%
4.23.	Наличие в ОО действующей системы наставничества	да
4.24.	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	да

4.25.	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	да
<b>Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»</b>		
4.26.	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	да
4.27.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	80%
<b>5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
<b>Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»</b>		
5.1.	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	4/11,1%
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию	0
<b>Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении»</b>		
5.3.	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	14/38,8%
<b>Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»</b>		
5.4.	Доля и количество вакантных должностей	0/0
5.5.	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100%
5.6.	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	19/52,3%
5.7.	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	7/19,4%
5.8.	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности	0
<b>Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»</b>		
5.9.	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	12/33%
5.10.	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	нет
5.11.	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого взаимодействия	нет
<b>Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»</b>		
5.12.	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	6/16,6%

5.13.	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	6/16,6%
5.14.	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	4
<b>6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся</b>		
<b>Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»</b>		
6.1.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным федеральным программам, от общего количества педагогов	66,6%
<b>Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»</b>		
6.2.	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	НОО - 0 ООО - 12/2,5% СОО - 0
6.3.	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в школе	1
<b>Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»</b>		
6.4.	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО – 8% ООО – 17% СОО – 6%
6.5.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	36%
6.6.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	112/40%
6.7.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.8.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100%
6.9.	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%